

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	18	30			51	Экзамен 9	
заочная	5	108	4	8			90	Экзамен 6	

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных знания и умений будущих специалистов в области патопсихологии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать год экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической и</p>

		социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>ПК-4.1 Готов применять закономерности организации годичного арсенала образовательного процесса на практике. структуру направления и способов назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.3 Методическими средствами назначения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования годов и средств образовательной деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. - методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. - готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Патопсихология» относится к **дисциплине по выбору** и **предметно-практическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Патопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая готовность к обучению в школе», «Теории и техники психокоррекции», «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска», «Превентивная психология», «Нейропсихология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-4, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования.</p> <p>Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды,</p>	<p>Использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.</p>	<p>Инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

	в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды		
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методологию и методы психолого- педагогического исследования.	Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональ- ной деятельности.	Готовностью к научно- исследовательской деятельности.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы	90	90	

обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**5. Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ¹	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Общая патопсихология	36	6		10	20
2	Раздел 2. Патопсихология психических процессов. Методы исследования.	36	6		10	20
3	Раздел 3. Патопсихология личности. Методы исследования.	27	6		10	11
	Практическое значение*					
	Экзамен	9				
	Итого:	108	18		30	51

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Общая патопсихология	34	2		2	30
2	Раздел 2. Патопсихология психических процессов. Методы исследования	36	2		4	30
3	Раздел 3. Патопсихология личности. Методы исследования	32			2	30
	Практическое значение*					
	Экзамен	6				
	Итого:	108	4		8	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Общая патопсихология.

Патопсихология – определение понятия. История патопсихологии. Понятие нормы и здоровья в патопсихологии и психопатологии. Понятие психического расстройства. Формы дизонтогенеза. Первичные и вторичные симптомы. Соотношение распада и развития психики. Причины психических расстройств. Внутренняя картина болезни (ВКБ) в патопсихологии. Патопсихологическое исследование. Функциональный диагноз. Патопсихологические синдромы.

Раздел 2. Патопсихология психических процессов. Методы исследования.

Сенсорные расстройства и методы их исследования. Ощущение и восприятие как психические процессы. Сенсорные расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, сенестопатии, парестезии, извращение восприятия, гиперпатия. Расстройства восприятия: зрительные, тактильные и слуховые агнозии; схема тела; псевдоагнозии, галлюцинации (истинные, ложные), псевдогаллюцинации. Эйдетические образы. Психосенсорные расстройства. Иллюзии. Методы исследования сенсорных и гностических расстройств: наложенные фигуры, методика «Компасы», методика «Кубики Коса», графический диктант Д.Б. Эльконина.

Расстройства памяти и внимания. Методы исследования памяти и внимания. Память как психический процесс. Причины расстройства памяти. Гипомнезия. Амнезия и ее виды. Гипермнезия. Парамнезия (псевдоамнезия). Корсаковский синдром. Псевдоамнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности как проявление прерывистости всех психических процессов, индикатор неустойчивости и истощаемости умственной работоспособности. Нарушение опосредованной памяти. Различные разрушения мнестических процессов. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение личностного отношения к окружающему миру. Методика заучивания десяти слов. Запоминание зрительных образов. Пиктограммы. Метод парных ассоциаций. Методика «Воспроизведение рассказов». Методика опосредованного запоминания по Леонтьеву.

Внимание как контроль за любой формой другой психической деятельности. Внимание и его расстройства: рассеянность, отвлекаемость внимания. Гиперметаморфоз. Сужение объема внимания. Тугоподвижность, истощаемость, апрозексия, парапрозексия. Методы исследования расстройств внимания: таблица Шульце, счет по Крепелину, перепутанные линии и др.

Мышление и его расстройства. Методы исследования мышления. Мышление как психический процесс обобщенного опосредованного отражения наиболее существенных связей и отношений между предметами и явлениями объективной действительности. Классификация патологии мышления Б.В. Зейгарник: нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); расстройства динамики мыслительной деятельности (расстройства мышления по темпу: ускоренное мышление, замедленное мышление, шперрунг; расстройства мышления по подвижности: детализация, обстоятельность, вязкость); нарушение мотивационного компонента мышления (целенаправленности: витиеватость, разноплановость, резонерство, соскальзывание, логическая и грамматическая разорванность, аморфность, аутичность, символическое

мышление, паралогическое мышление, конфабуляторное мышление, архаическое мышление; патология содержания мышления: навязчивые идеи, сверхценные идеи, бред). Нарушение критичности мышления.

Методы исследования мышления. Методика школьной зрелости Йирасека-Керна. Пиктограмма. Методика «Классификация предметов». Методика «Исключение предметов». Методика «Простые аналогии» Методика «Сложные аналогии». Понимание пословиц метафор. Понимание сюжетной картины. Установление последовательности событий. Понимание рассказа (понимание прочитанного текста, понимание скрытого смысла). Недостающие предметы.

Эмоции и их расстройства. Методы исследования эмоциональной сферы. Понятие эмоций в психологии. Расстройства эмоциональной сферы и причины их возникновения. Гипотимии: депрессия, тоска, дистимия («хроническая меланхолия»), тревога, страх, дисфория. Гипертимии: эйфория, благодушие, мания, гипомания, мория, экстаз, гневливость. Циклотимия. Паратимии. Нарушения динамики эмоций: эмоциональная лабильность, тугоподвижность эмоций, эмоциональная вязкость, слабодушие. Нарушение эмоций по интенсивности и экстенсивности: побледнение эмоций, эмоциональная тупость, апатия, эмоциональное огрубение, эмоциональная нивелировка, сужение эмоционального резонанса, эмоциональная патологическая инверсия, эксплозивность (взрывчатость), алекситимия. Патологический аффект. Эмоциональный шок. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Методы исследования эмоциональной сферы. Опросник нервно-психического напряжения. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера. Методика Люшера. Тест школьной тревожности Филлипса. Шкала Цунга для самооценки депрессии.

Раздел 3. Патопсихология личности. Методы исследования.

Воля как способность преодолевать трудности при совершении целенаправленных действий. Расстройства воли. Гипобулия. Гипербулия. Парабулии: навязчивые (обсессивные) влечения, компульсивные влечения, импульсивные влечения. Амбивалентность. Кататония: кататонический ступор, кататоническое возбуждение. Гиперкинезы.

Патопсихология личности. Расстройства сознания и самосознания. Личность. Патопсихология личности. Психические свойства личности. Расстройства личности. Расстройства поведения. Психозы. Неврозы. Сознание как высшая форма отражения действительности. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу. Формы выключения сознания: оглушение, сопор, кома. Помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние, амбулаторный автоматизм (фуга, транс). Деперсонолизация. Дерезализация. Патологический аффект. Патологическое опьянение. Суженное сознание. Расстройства самосознания. Методы исследования самосознания. Беседа. Наблюдение. Самооценка методом Дембо-Рубинштейн. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Методика оценки фрустрационной толерантности Розенцвейга.

Патопсихология интеллектуальной сферы. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы умственной

отсталости. Задержка психического развития. Деменция. Эпилептическая деменция. Шизофреническая деменция. Маразм. Методы исследования интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Методика векслера. Методика Амтхауэра.

Практическое занятие №1

Вопросы.

1. Основная форма деятельности патопсихолога.
2. Содержание и объем работы патопсихолога.
3. Задачи обследования.
4. Принципы построения патопсихологического обследования.
5. Обоснованность выбора методик для эксперимента.
6. Ход патопсихологического эксперимента.
7. Этапы подготовки патопсихологического заключения.
8. Взаимоотношения клинического психолога и врача.
9. Психиатрическая экспертиза. Особенности воинской, судебной и трудовой экспертизы.

Практическое занятие №2

Вопросы.

1. Сенсорные расстройства.
2. Расстройства восприятия.
3. Расстройства памяти.
4. Расстройства внимания.
5. Расстройства мышления.
6. Эмоции и их расстройства.
7. Методы исследования психических процессов.

Практическое занятие №3

Вопросы.

1. Система психических свойств личности.
2. Волевая регуляция поведения и ее расстройства.
3. Психопатии.
4. Неврозы.
5. Сознание и его расстройства.
6. Способности и интеллект.
7. Патопсихология интеллектуальной сферы.
8. Шизофрения – патопсихологический портрет.
9. Эпилепсия – патопсихологический портрет.
10. Методы исследования личности, самосознания и интеллекта.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	--

1	Раздел 1. Общая патопсихология	Реферат: Историческое развитие патопсихологии. Опрос, конспекты.
2	Раздел 2. Патопсихология психических процессов. Методы исследования.	Опрос, конспекты, патопсихологическая диагностика.
3	Раздел 3. Патопсихология личности. Методы исследования.	Опрос, конспекты, составление схемы патопсихологического исследования, составление протокола исследование.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Общая патопсихология	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-8
2	Раздел 2. Патопсихология психических процессов. Методы исследования.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2, ПК-4
3	Раздел 3. Патопсихология личности. Методы исследования.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2, ПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5 форма аттестации – экзамен

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Экзамен	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

		баллов)		
--	--	---------	--	--

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

1. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии.
2. Роль В.М. Бехтерева в становлении патопсихологии.
3. Роль А.Ф. Лазурского в определении направления патопсихологии в России.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Зависимость социальной адаптации больного от реакций на болезнь.
8. Практические задачи патопсихологического исследования.
9. Этапы подготовки патопсихологического заключения.
10. Участие патопсихолога в психиатрической экспертизе.
11. Сенсорные расстройства.
12. Гиперестезия, гипестезия, анестезия, сенестопатии, парестезии, извращение восприятия, гипрепатия.
13. Расстройства восприятия.
14. Агнозии. Псевдогнозии.
15. Галлюцинации, псевдогаллюцинации, иллюзии.
16. Методы исследования восприятия.
17. Нарушение памяти.
18. Гипомнезия. Амнезия и ее виды.
19. Гипермнезия. Парамнезия (псевдоамнезия).
20. Корсаковский синдром. Псевдоамнезия.
21. Нарушение динамики мнестической деятельности.
22. Нарушение опосредованной памяти.
23. Нарушение мотивационного компонента памяти.
24. Методы исследования памяти.
25. Внимание и его расстройства.
26. Сужение объема внимания.
27. Тугоподвижность, истощаемость, апрозексия, парапрозексия.
28. Методы исследования внимания.
29. Нарушение мышления.
30. Классификация патологии мышления по Б.В. Зейгарник.
31. Нарушение мотивационного компонента мышления.
32. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
33. Нарушение критичности мышления.
34. Расстройства эмоциональной сферы и причины их возникновения.
35. Гипотимии и гипертимии.
36. Нарушения динамики эмоций.
37. Циклотимия. Паратимия.
38. Эмоциональный шок, патологический аффект, ПТСР.
39. Расстройства воли. Гипобулия. Гипербулия.
40. Парабулии: навязчивые (обсессивные) влечения, компульсивные влечения, импульсивные влечения.

41. Амбивалентность. Кататония: кататонический ступор, кататоническое возбуждение. Гиперкинезы.
42. Расстройства личности. Расстройства поведения.
43. Психозы. Неврозы.
44. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу.
45. Формы помрачения сознания.
46. Формы выключения сознания.
47. Деперсонолизация. Дерезализация.
48. Патологическое опьянение. Суженное сознание.
49. Расстройства самосознания и методы их исследования.
50. Умственная отсталость.
51. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
52. Формы умственной отсталости. Задержка психического развития.
53. Деменция. Эпилептическая деменция.
54. Шизофреническая деменция. Маразм. Методы исследования интеллекта.
55. Патопсихология интеллектуальной сферы.
56. Шизофрения – патопсихологический портрет.
57. Эпилепсия – патопсихологический портрет
58. Методы исследования личности, самосознания и интеллекта.

Тесты:

1. Галлюцинации-это:

- изменение порогов чувствительности
- искажение формы предметов
- восприятие не существующих в реальности объектов, явлений
- нарушение узнавания предметов
- неправильное узнавание предметов

2. При наличии сверхценных идей:

- у человека нет сомнения в их истинности
- человек способен относиться к ним критически
- человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться

3. Основной метод патопсихологии:

- наблюдение
- клиническая беседа
- тестирование
- моделирующий эксперимент
- интроспекция

4. Создание мотива экспертизы необходимо:

- для изучения мотивации испытуемого

- для установления доверительных отношений с испытуемым
- для поддержания психотерапевтических отношений
- для установления диагноза
- для формирования у пациента серьезного отношения к исследованию

5. Для какого вида расстройства восприятия характерны: чувство "сделанности" воспринимаемого?

- истинные галлюцинации
- агнозии
- сенестопатии
- псевдогаллюцинации
- иллюзии

6. Выпадение из памяти событий, впечатлений, предшествующих острому периоду болезни - это:

- фиксационная амнезия
- антероградная амнезия
- конградная амнезия
- прогрессирующая амнезия
- ретроградная амнезия

7. При наличии навязчивых идей:

- человек воспринимает их как часть своего мировоззрения
- человек относится к ним критически
- человек убежден в их истинности
- человек способен относиться к ним критически

8. Конфабуляции -это:

- произвольное оживление в памяти малозначительных для настоящего событий
- частичное выпадение из памяти отдельных фактов или событий
- забывание событий прошлого
- ложные воспоминания с убежденностью в их реальности
- забывание текущих событий

9. Нарушения опосредованного запоминания-это:

- нарушение самооценки
- нарушение динамики мнестической деятельности
- нарушение целеполагания
- нарушение операциональной стороны мнестической деятельности

- нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности

10. У больных с поражениями лобных долей головного мозга псевдоагнозии обусловлены:

- нарушением динамики психической деятельности
- повреждением зрительного нерва
- нарушением произвольности и контроля
- изменением чувствительности
- снижением уровня обобщения

11. Снижение уровня обобщения характерно для больных:

- неврозами
- шизофренией
- эпилепсией
- психопатией

12. Нарушения восприятия при деменциях обусловлено:

- повреждением зрительного нерва
- перегруженностью зрительного анализатора
- повреждением сетчатки
- отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности
- нарушением мотивации

13. Разноплановость-это:

- обобщение на основе личного опыта
- функциональное обобщение
- выхолощенное рассуждательство
- обобщение по различным основаниям
- конкретно-ситуационное обобщение

14. Резонерство при эпилепсии характеризуется:

- рассуждениями, сопровождающими трудную деятельность
- морализаторством, содержанием идей справедливости, эмоциональностью
- импульсивным перескакиванием с одной темы на другую
- выхолощенностью, отсутствием житейского содержания

15. Цикломатическое расстройство-это:

- расстройство волевой сферы
- расстройство поведения
- расстройство мышления

расстройство настроения

расстройство восприятия

16. Нарушение динамики мнестической деятельности чаще всего можно наблюдать у больных:

шизофренией

эпилепсией

тревожными расстройствами

диффузными, сосудистыми поражениями головного мозга

психопатиями

17. Ангедония может быть диагностическим признаком:

маниакального расстройства

органического поражения ЦНС

эпилепсии

фобического расстройства

депрессивного расстройства

18. Методика запоминания 10 слов позволяет оценить:

способность к опосредованному запоминанию

нарушения непосредственного запоминания

способность к обобщению

19. Обобщение по конкретно-ситуационным признакам свидетельствует:

о высоком уровне обобщения

об искажении уровня обобщения

о нарушении динамики

о снижении уровня обобщения

20. Обсессивно-компульсивное расстройство относится:

расстройствам восприятия

расстройствам мышления

расстройствам эмоциональной сферы

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
<p>Компетенция ПК-4 ИДК- 4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Готов применять закономерности организации методического</p>	<p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методически средствами</p>	<p>методически средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Не умеет реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>
<p>Компетенция ПК-2 ИДК 2.1 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знает принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития</p>	<p>Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>не способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

	<p>образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>			
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК 8.1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>

		адаптацию и внедрение передового педагогиче ского опыта в профессио нальной деятельнос ти.		
--	--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бизюк А.П. Патопсихология - СПб.: Речь, 2010. – 416с.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2009. – 832с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1976.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 1999.
5. Патопсихология. Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2000.
6. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1983.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). – СПб., 1998.
9. Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белозерцева В.И. Значение школы В.М. Бехтерева в становлении патопсихологии. «Невропатология и психиатрия им. С.С. Корсакова», 1973, №12.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976.
3. Иванов А.В. Сознание и мышление. М.1994.
4. Коган В.М. Принципы и методы психологического обследования в практике врачебно-трудовой экспертизы. – М., 1967.
5. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. – М., 1944.
6. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. – М., 2013. – 1088с.
7. О работе патопсихолога в психиатрической больнице: Методическое письмо МЗ РСФСР. – М., 1975.
8. Рождественская Е.А. Организация патопсихологического обследования в психиатрической клинике: Методические рекомендации. – Томск , 1987.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.ДВ.02.01 Патопсихология

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

является развитие профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору и является вариативной для освоения обучающимися.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-2,ПК-4,ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**5. Семестр: 5****6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Общая патопсихология

Раздел 2. Патопсихология психических процессов. Методы исследования.

Раздел 3. Патопсихология личности. Методы исследования.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен.**8. Авторы:** Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.