

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»  
Кафедра психологии развития личности**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01 Модуль «Дисциплины(модули) по выбору1 (ДВ.1)»  
Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2025**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СР	Форма итоговой аттестации
очная	8	72	12	20		40	зачет
заочная	8	72	2	4		63	зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения данной дисциплины «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психолингвистики, формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК-4.1 Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.2 проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3 методическими средствами оснащения
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого- педагогического и социального просвещения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психолингвистика» относится к дисциплине по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и Б1.В.ДВ.01 Модуль «Дисциплины(модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин, «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и

семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-4; ПК-6:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	И готов применять закономерности организации методического	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2	20/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	62	62	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Общая психолингвистика</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	14	4		4	6
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	14	4		4	6
3	Методы психолингвистики	14	4/2		4	6
	<b>Модуль 2. Язык в свете психолингвистики</b>	<b>30</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
4	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	14	4		4	6
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	10			4/2	6
6	Психолингвистика речевого воздействия.	6				6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16/2</b>		<b>20/2</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Общая психолингвистика</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>24</b>
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	12	2		2	8
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	12	2		2	8
3	Методы психолингвистики	8				8
	<b>Модуль 2. Язык в свете психолингвистики</b>	<b>40</b>			<b>4</b>	<b>38</b>
4	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	10			2	8
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	8				8
6	Психолингвистика речевого воздействия.	8				8
7	Деятельностная психолингвистика.	8				8

8	История возникновения психолингвистики	6				6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4/2</b>		<b>6/2</b>	<b>62</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### МОДУЛЬ 1. Общая психолингвистика

#### Тема1. Теоретико - методологические основы психолингвистики

Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания

#### Тема2. Становление психолингвистики как науки.

Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).

Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики. Некоторые положения московской психолингвистической школы. Современное состояние психолингвистики

#### Тема3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

### МОДУЛЬ 2. Язык в свете психолингвистики

#### Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

#### Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.

Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли. Доречевой этап освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. «Родительский» язык. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

#### Тема 6. Методы психолингвистических исследований.

Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супrasegmentных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы). Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика

свободного ассоциативного эксперимента. Вербальные ассоциации в психоанализе. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические.

*Темы практических занятий*

**Тема 1. Теоретико- методологические основы психолингвистики**

1. Предмет и объект психолингвистики
2. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания
3. Отличительные черты психолингвистики.

**Тема2. Психолингвистика как теория речевой деятельности**

1. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
2. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в.
3. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен (Ф. де Соссюр, структурализм).

**Тема 3. Методы психолингвистики**

1. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании
2. Экспериментальное изучение предложения
3. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании
4. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский)
5. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.
6. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес).

**Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.**

1. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен
2. Кризис младограмматизма и формирование негативного отношения к психологизму в языкознании в начале XX в.
3. Соотношение психолингвистики и индивидуально психологических и структуралистских теорий языка.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	Подготовить доклады на темы: «Формы существования значения. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики»
3	Методы психолингвистики	Диагностика ведущей репрезентативной системы.

		«Язык, речь и текст. Механизмы речевой деятельности»
4	Теоретико- методологические основы психолингвистики	Подготовить доклад на тему «Психолингвистика воздействия, «Фоносемантика: возможности и ограничения»
5	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	Подготовить эссе на темы: «Психологические истоки отечественной психолингвистики». «Физиологические истоки отечественной психолингвистики»
6	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Внутренняя речь как инструмент мышления. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе»
7	Психолингвистика речевого воздействия.	Подготовить доклад на тему: «Внутренняя речь как инструмент мышления», «Гипотезы о происхождении речи в филогенезе»
8	Деятельностная психолингвистика.	Подготовить доклад на тему: «Теории восприятия речи», «Внутренняя речь как инструмент мышления»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-4 ПК-6
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6
3	Методы психолингвистики	опрос; презентация доклада	ПК-4 ПК-6
4	Теоретико- методологические основы психолингвистики		ПК-6
5	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	опрос; реферат	ПК-6
6	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
7	Психолингвистика речевого воздействия.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
8	Деятельностная психолингвистика.	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6

**Критерии оценок:** оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Зачет	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 7; 2. форма аттестации -зачет

1. Разнообразие определений психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Взаимосвязь языка – речи – речевой деятельности.
5. Объект и предмет психолингвистики.
6. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).
7. Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики.
8. Некоторые положения московской психолингвистической школы.
9. Современное состояние психолингвистики. Прямые и косвенные методы оценки уровня владения языковыми средствами.
10. Ассоциативные методы. Метод субъективного шкалирования. Семантический дифференциал
11. Классические методы психолингвистического анализа речи.
12. Методика личностных конструкторов Дж. Келли.
13. Контент-анализ. Интент-анализ.
14. Язык животных в природе.
15. Доречевой этап освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией.
16. Речь при акцентуациях и психопатиях.
17. Речь при отдельных заболеваниях.
18. Физиологические центры речи.
19. Нарушения речи.
20. Дефекты речи.
21. Судебная психолингвистика.
22. Психолингвистика допроса.
23. Ложь в речи. Детектор лжи.
24. Идентификация личности по речи
25. Нейролингвистическое программирование. Язык и речевое воздействие.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-4 ИДК-4.1	Отлично владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций;	.		Не знает ответов на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций психосоматики; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.
ПК-6 ИДК 6.1	Отлично знает основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга			Не знает методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач

	задач психолого-педагогического и социального сопровождения			
--	---	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов. / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2020. (2-переизд) - 411 с.
2. Романова, Ирина Владиславовна. Перевод как когнитивная деятельность [Текст]: учеб. пособие / И. В. Романова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2023-2-е переиздание. - 105 с.
3. Гридина, Татьяна Александровна. Онтолингвистика [Электронный ресурс] / Т.А. Гридина. - Москва: Флинта, 2023. - 149 с.
4. Глухов В. П. Основы психоллингвистики. – М: АСТ: Астрель, 2015. – 384 с.
5. Князева Е. Г., Тихонова Е.В. Психоллингвистическое исследование конфликт генных языковых единиц в современном медийном дискурсе М.2022г

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алмаев Н. А. Градовская Н. И. Субъективное шкалирование и контент- анализ в оценке эмоционально-аффективной компоненты дискурса // Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Д. Павлова. – М.: ПЕРСЭ, 2022. - С. 18-39.
2. Литневская Е. И. Психоллингвистические особенности Интернета и некоторые языковые особенности чата как исконного сетевого жанра / Е. И. Литневская, А. П. Потенбя; Полное собрание трудов: Мысль и язык. – М., 2008. – 808 с.
3. Морозова, И. С. Психология когнитивного развития [Текст] /И. С. Морозова. – Кемерово, 2015.
4. Журнал «Вопросы психоллингвистики» Академия наук института языкознания.2023г

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Б1.В.ДВ.01 Модуль «Дисциплины(модули) по выбору1 (ДВ.1)»

Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

**1.Целью** освоения данной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психолингвистики, формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психолингвистика» относится к *дисциплине по выбору* образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и Б1. В.ДВ.01 Модуль «Дисциплины(модули) по выбору1 (ДВ.1)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психофизиология», «Психогенетика».

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-4; ПК-6:

**4.Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5.Семестр:** 7

### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль1.Общая психолингвистика

Модуль 2. Язык в свете психолингвистики

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8.Автор:** к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

