

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»  
Кафедра психологии развития личности

 **УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01 Модуль «Дисциплины(модули) по выбору1 (ДВ.1)»  
Б1.В.ДВ.01.01 Психокоррекция ПТСР и фобий**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2025**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СР	Форма итоговой аттестации
очная	8	72	12	20		40	зачет
заочная	8	72	2	4		63	зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий» является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по психокоррекции посттравматического стрессового расстройства и фобий, осмысление студентами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов, психокоррекции ПТСР и фобий; формирование этически адекватной позиции по отношению к контакту с кризисными клиентами; приобретение студентами теоретических знаний в области психологии ПТСР; получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь пострадавшим; создание представлений об обеспечении психологической безопасности консультанта в процессе работы с пострадавшими (в аспекте профилактики выгорания).

Задачи изучения дисциплины.

- Формирование научно обоснованных знаний и представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве и фобиях;
- знакомство с основными методами диагностики посттравматического стрессового расстройства;
- анализ посттравматического стрессового расстройства с точки зрения различных концепций;
- знакомство с основными психокоррекционными видами помощи лицам, имеющим посттравматическое стрессовое расстройство.
- знакомство с основными психокоррекционными видами помощи лицам с фобическими расстройствами.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-3	ПК-3 Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-7	ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды. Владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю – Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору 1(ДВ.1)»

учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Теория и методы психологического консультирования», «Профилактика эмоционального выгорания», «Социальная психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы психотерапии», «Основы кризисного консультирования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3, ПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методологию и методы психолого-педагогического исследования.	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы.	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-7 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	59		59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	<b>Р.1. Теоретические основы психокоррекции ПТСР и фобий</b>					
1	Теоретические основы посттравматического стресса. Травматический стресс и ПТСР	10	2		2	6
2	Психофизиология и психология стресса. Симптомы и стадии развития ПТСР	12	2		2	8
3	Классификация и стадии развития фобии. Тревожно-фобические расстройства (ТФР), их особенности	14	2		2	10
	<b>Итого за модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>24</b>
	<b>Р. 2. Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств</b>					
4	Диагностические критерии и психологические методы диагностики ПТСР	10	2		4	4
5	Психокоррекция и психотерапия посттравматического стресса	14	2		6	6

6	Психологическая помощь при страхах и фобиях	12	2		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого за модуль 2</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
<b>Р.1. Теоретические основы ПТСР</b>						
1	Теоретические основы травматического и посттравматического стресса	12	2			10
2	Психофизиология и психология стресса. Симптомы и стадии развития ПТСР	12				12
3	Классификация и стадии развития фобии. Тревожно-фобические расстройства (ТФР), их особенности	12			2	10
<b>Р. 2. Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств</b>						
4	Диагностические критерии и психологические методы диагностики ПТСР	10	2			8
5	Психокоррекция и психотерапия посттравматического стресса	14			2	12
6	Психологическая помощь при страхах и фобиях	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>62</b>

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Модуль 1. Теоретические основы психокоррекции ПТСР и фобий

##### Тема 1. Теоретические основы травматического и посттравматического стресса

Понятие и особенности психологического стресса, причины его возникновения (субъективные объективные). Биологические механизмы формирования состояния стресса. Психологические проявления переживания стресса. Поведенческие признаки стресса. Типы стрессовых оценок. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Теоретические модели психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса.

Отличия стресса от других психофизиологических состояний. Динамика стрессовых состояний: общие закономерности и факторы, влияющие на развитие стресса. Психологический и физиологический стресс. Эустресс и дистресс. Психологические компоненты стресса.

Операционализация понятия «психическая травма». Внешние и внутренние факторы, обуславливающие травматическую реакцию. Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста. Капсулирование травмы. Психоаналитический взгляд на психическую травму. Формула возникновения ранней травмы. Навязчивое повторение травматизации. Травма и травматиза-

ция: между «внешним» и «внутренним» мирами. Механизм психологической травматизации личности. Понятия "психологическая травма" и "психическая травма". Факторы, способствующие получению психологической травмы. Физические и эмоциональные симптомы психологической травмы. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма. Способы сглаживания и преодоления последствий психотравмы. Психотравмы у детей. Насилие над детьми. Смерть близких как психотравма.

Понятие вторичной травматизации при работе специалиста с клиентом, получившим психологическую травму. Признаки вторичной травматизации. Профилактика вторичной травматизации. Контрперенос в психотерапии травмы. Виды контрпереноса. особенности состояний при вторичной травматизации и способы их преодоления

Посттравматический стресс, его симптоматика. Клиническая картина расстройств, связанных с посттравматическим стрессом. Диагностические критерии ПТСР МКБ-10, DSM-У. Симптоматика травмированной личности. Теоретические модели ПТСР.

## **Тема 2. Психофизиология и психология стресса. Симптомы и стадии развития ПТСР**

Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Характеристика стресса. Особенности стрессовых реакций в различных стрессовых ситуациях. Симптомы острого стресса. Типы травматических стрессоров. Травматический опыт. Боевой стресс.

Посттравматическое стрессовое расстройство, симптомы, этиология. История появления понятия ПТСР. Теоретические модели и диагностика ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Формы ПТСР. Подвиды ПТСР. Схема постстрессовых нарушений (по П. Ромеку). Типы ПТСР. Типы травматических ситуаций, вызывающих ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. И. Ялом о психологических проблемах переживания стресса. Концепция переживания стресса Дж. Келли. Репереживание травмы. Диссоциация и ПТСР.

Основные подходы к исследованию экстремальных ситуаций. Экстремальные факторы психогенного риска. Исследование последствий катастроф. Исследование последствий ПТСР у жертв преступлений. Исследование ПТСР у жертв сексуального насилия. Суицидальное поведение и ПТСР. Индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость. Диссоциация и посттравматический стресс: понятие, диссоциативные феномены, роль диссоциации в совладении с психической травмой. Особенности проявления ПТСР у детей. Психологические последствия насилия у детей. События, связанные с военными действиями. Стихийные бедствия и катастрофы. Террористические акты. Тяжелое соматическое заболевание.

## **Тема 3. Классификация и стадии развития фобии. Тревожно-фобические расстройства (ТФР), их особенности**

Понятие фобий и фобических расстройств. Классификация и стадии развития фобии. Этиология и патогенез, клиническая картина тревожно-фобического расстройства (ТФР). Код по МКБ-10. Когнитивная модель ТФР. Генетические и физиологические факторы развития ТФР. Три группы фобических расстройств: социофобия, агорафобия и специфические (простые) фобии. Симптомы фобических расстройств: интенсивный острый страх при контакте с объектом фобии, избегание, тревога ожидания и осознание иррациональности собственного страха. Страх при контакте с объектом.

Причины фобических расстройств. Концепции, объясняющих возникновение этого расстройства: биологические, психоаналитические, бихевиоральные. Панические атаки, их особенности. Фобическая тревожность и депрессия.

## **Модуль 2. Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств**

### **Тема 4. Диагностические критерии и психологические методы диагностики ПТСР**

Диагностика ПТСР: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий. Диагностика ПТСР: шкалы, опросники и другие оценочные инструменты оценки состояния пациента с ПТСР. Клинико-психологическое исследование, скрининговые методы диагностики ПТСР, структурированное клиническое диагностическое интервью, миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства, опросник для оценки терапевтической динамики ПТСР, методы диагностики эмоционального состояния. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.

Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS). Шкала оценки травматического события (IES-R). Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R). Опросник депрессивности Бека (BDI). Шкала диссоциации (DES). Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний у детей. Методы оптимизации уровня стрессов: общие подходы к нейтрализации стресса; примеры рациональных методик коррекции стресса.

### **Тема 5. Психокоррекция и психотерапия посттравматического стресса**

Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Главные принципы оказания помощи. Отличия работы психолога в экстремальной ситуации от обычной терапевтической. Правила первой помощи для психологов. Методы кризисного консультирования.

Психотерапия при ПТСР и травматическом стрессе. Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи. Методы самопомощи. Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь при острых стрессовых реакциях. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи. Работа с родственниками пациентов с ПТСР. Фокусированная на травму когнитивно-поведенческая терапия, терапия готовности к стрессу.

Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях, виды психотерапии. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.

Техники экстренной психологической помощи. Активное слушание. Дебрифинг как метод экстренной групповой психотерапии. Техники отреагирования (дыхательные техники, NLP, десенсибилизация и переработка движениями глаз и т.д.).

Использование телесной ориентированной психотерапии для создания ресурсного состояния. Растяжки, работа с опорами, телесные транссы Фельденкрайза. «Театр прикосновения» (модификация В.Баскакова).

Методы телесно-ориентированной психотерапии для отреагирования психотравмирующей ситуации. Варианты работы с агрессией. Упражнения из биосинтеза. Использование телесно-ориентированной психотерапии в работе с экзистенциальными кризисами.

Практика психотерапевта при работе с пациентами, страдающими ПТСР. Психологическое консультирование "немотивированных" клиентов. Психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Психологическое консультирование асоциальных личностей. Психологическое консультирование истерических личностей. ПТСР: практика работы психолога со страхами детей и взрослых

Арттерапия как метод работы с кризисными состояниями. Травма и гештальт-концепция незавершенных ситуаций, цикл контакта и теория поля. Травма и телесность. Соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл). Экзистенциальные данности и травм. Принципы практической работы с травмой. Построение ресурсов. Роль телесных ощущений в терапии травмы. Метод соматического переживания (П. Левин). Телесные циклы травматического опыта. Соматическая (Организмическая) саморегуляция. Разрешение травматических симптомов. Категории терапии травмы. Ядерные симптомы травмы. Понятие о соматической разрядке энергии, блокированной в травматическом симптоме. "Воронка травмы и воронка исцеления". Техника горизонтальной титрации. Использование полярностей. Травмотерпия в группе. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.

### **Тема 6. Психологическая помощь при страхах и фобиях**

Диагностика тревожно-фобических расстройств. Критерии установления диагноза ТФР. Клинические оценочные шкалы; клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики (нестандартизованные пато- и нейропсихологические пробы, стандартизованные психодиагностические тестовые методики), шкала тревоги Гамильтона.

Когнитивно-поведенческая, динамическая, релаксационная психотерапия лечения тревожно-фобических расстройств. Проведение тренингов и экспозиционной терапии с использованием виртуальной реальности и интернет-технологий. Проведение групповой краткосрочной интерперсональной психотерапии в целях снижения уровня тревожности, снижения интенсивности фобических переживаний, преодоления социальной тревожности, улучшения коммуникативных навыков, преодоления огра-

ничительного поведения. Патогенетический метод лечения ТФР: личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП). Противопоказания и ограничения к психотерапевтическому лечению для пациентов с ТФР.

Реабилитационные мероприятия: семейная, социально-психологическая, профессиональная психотерапия и/или психокоррекция. Обучение приемам саморегуляции психического состояния. Методы изменения личностных установок и убеждений

## **Темы практических занятий**

### **Модуль 1. Теоретические основы психокоррекции ПТСР и фобий**

#### **Практическое занятие 1. Теоретические основы травматического и посттравматического стресса**

1. Понятие и особенности психологического стресса, причины его возникновения. Классическая концепция стресса. Отличия стресса от других психофизиологических состояний.
2. Теоретические модели психологического стресса. Динамика стрессовых состояний: общие закономерности и факторы, влияющие на развитие стресса. Психологический и физиологический стресс. Психологические компоненты стресса.
3. Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста. Психическая травма и травматизация. Механизм психологической травматизации личности. Физические и эмоциональные симптомы психологической травмы. Способы сглаживания и преодоления последствий психотравмы.
4. Понятие и признаки вторичной травматизации при работе специалиста с клиентом, получившим психологическую травму. Особенности состояний при вторичной травматизации и способы их преодоления. Профилактика вторичной травматизации.
5. Посттравматический стресс, его симптоматика. Клиническая картина расстройств, связанных с посттравматическим стрессом. Диагностические критерии ПТСР МКБ-10, DSM-V. Симптоматика травмированной личности. Теоретические модели ПТСР.

#### **Практическое занятие 2. Психофизиология и психология стресса. Симптомы и стадии развития ПТСР**

1. Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Характеристика и симптомы острого стресса.
2. Особенности стрессовых реакций в различных стрессовых ситуациях. Типы травматических стрессоров. Травматический опыт. Боевой стресс.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство, симптомы, этиология. История появления понятия ПТСР. Типы травматических ситуаций, вызывающих ПТСР. Индивидуальная реакция на стресс и стрессоустойчивость. Формы ПТСР. Диссоциация и ПТСР.
4. Исследование последствий ПТСР у жертв преступлений. Исследование ПТСР у жертв сексуального насилия. Суицидальное поведение и ПТСР.
5. Диссоциация и посттравматический стресс: понятие, диссоциативные феномены, роль диссоциации в совладении с психической травмой.
6. Особенности проявления ПТСР у детей. Психологические последствия насилия у детей.

#### **Практическое занятие 3. Классификация и стадии развития фобии. Тревожно-фобические расстройства (ТФР), их особенности**

1. Понятие фобий и фобических расстройств. Классификация и стадии развития фобии.
2. Этиология и патогенез, клиническая картина тревожно-фобического расстройства (ТФР). Код по МКБ-10. Когнитивная модель ТФР. Генетические и физиологические факторы развития ТФР.
3. Три группы фобических расстройств: социофобия, агорафобия и специфические (простые) фобии.
4. Симптомы фобических расстройств: интенсивный острый страх при контакте с объектом фобии, избегание, тревога ожидания и осознание иррациональности собственного страха.

5. Причины фобических расстройств. Концепции, объясняющих возникновение этого расстройства: биологические, психоаналитические, бихевиоральные.

6. Панические атаки, их особенности. Фобическая тревожность и депрессия.

## **Модуль 2. Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств**

### **Практическое занятие 4. Диагностические критерии ПТСР**

1. Диагностика ПТСР: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий.

2. Диагностика ПТСР: шкалы, опросники и другие оценочные инструменты оценки состояния пациента с ПТСР.

3. Скрининговые методы диагностики ПТСР.

4. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.

### **Практическое занятие 5. Психологические методы диагностики ПТСР**

1. Структурированное клиническое диагностическое интервью, Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства, опросник для оценки терапевтической динамики ПТСР.

2. Методы диагностики эмоционального состояния. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.

3. Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS). Шкала оценки травматического события (IES-R). Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R).

4. Опросник депрессивности Бека (BDI). Шкала диссоциации (DES).

5. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний у детей.

### **Практическое занятие 6. Психокоррекция и психотерапия посттравматического стресса**

1. Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.

2. Психологическое восстановление. Психотерапия при травматическом стрессе. Цели, задачи, основные принципы и методы психотерапии ПТСР. Отличия работы психолога в экстремальной ситуации от обычной терапевтической.

3. Правила первой помощи для психологов. Методы кризисного консультирования.

4. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях, виды психотерапии. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.

5. Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи.

### **Практическое занятие 7. Формы психологической коррекции. Техники экстренной психологической помощи**

1. Этапы оказания и методы экстренной психологической помощи. Работа с родственниками пациентов с ПТСР.

2. Методы самопомощи. Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь при острых стрессовых реакциях.

3. Фокусированная на травму когнитивно-поведенческая терапия, терапия готовности к стрессу.

4. Техники экстренной психологической помощи: активное слушание, дебрифинг как метод экстренной групповой психотерапии, техники отреагирования.

5. Травма и телесность. Соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл). Принципы практической работы с травмой. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.

6. Методы телесно-ориентированной психотерапии для отреагирования психотравмирующей ситуации. Использование телесной ориентированной психотерапии для создания ресурсного состояния. Варианты работы с агрессией. Упражнения из биосинтеза.

### **Практическое занятие 8. Практика психотерапевта при работе с пациентами, страдающими ПТСР**

1. Военная травма в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Возникновение аф-

ганского и чеченского синдрома, синдрома выживших. Особенности военной психологии. Включение в мирную жизнь: проблемы и перспективы. ПТСР у ветеранов военных действий.

2. Практика психотерапевта при работе с пациентами, страдающими ПТСР: психодинамическая психотерапия; клиентцентрированная психотерапия К.Роджерса; арттерапия в работе с ПТСР.

3. Логотерапия. Метод парадоксальной интенции. Групповая психотерапия. Семейная терапия в работе с ПТСР.

4. Гештальттерапия. Символдрама Х.Лернера.Эриксоновский гипноз. Аутогенная тренировка. Метод десенсибилизации. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана в работе с ПТСР.

5. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях. Профилактика развития ПТСР у субъектов экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.

### **Практическое занятие 9. Диагностика и психотерапия при страхах и фобиях**

1. Диагностика тревожно-фобических расстройств. Критерии установления диагноза ТФР.

2. Клинические оценочные шкалы, клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики диагностики ТФР.

3. Паника как экстремальное психическое состояние. Виды паники, факторы возникновения, механизмы развития паники. Скорая помощь при панических атаках.

4. Психотерапия ТФР: когнитивно-поведенческая, динамическая, релаксационная. Противопоказания и ограничения к психотерапевтическому лечению для пациентов с ТФР.

### **Практическое занятие 10. Психокоррекция фобических расстройств**

1. Тренинги и экспозиционная терапия ТФР с использованием виртуальной реальности и интернет-технологий.

2. Психокоррекция страхов: практика работы психолога со страхами детей и взрослых

3. Групповая краткосрочная интерперсональная психотерапия ТФР.

4. Патогенетический метод лечения ТФР: личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП).

5. Реабилитационные мероприятия: семейная, социально-психологическая, профессиональная психотерапия и/или психокоррекция.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Теоретические основы психокоррекции ПТСР и фобий</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	<b>Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	<b>Теоретические основы психокоррекции ПТСР и фобий</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-8, ПК-3, ПК-7.

2	<b>Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-8, ПК-3, ПК-7.
---	--	---	--------------------

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-бальной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательные оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)

## **Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Стили совладающего поведения.
3. Стресс. Определение. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды.
4. Острое стрессовое расстройство и травматический стресс: определение, критерии диагностики.
5. Психология стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс.
6. Стресс. Концепция У. Кеннона и симпато-адреналовая система.
7. Острое стрессовое расстройство: определение, виды реакций на интенсивный стресс, основные правила оказания экстренной психологической помощи.
8. Травматический стресс. Травматический опыт. Характеристики травмы. Фазы психологической реакции на травму.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство: теории возникновения ПТСР (т. Патологических ассоциативных эмоциональных сетей, мультифакторная концепция А.Мэркера).
10. Посттравматическое стрессовое расстройство: теории возникновения ПТСР (теория тотального стрессора, психоаналитические теории).
11. Психологические механизмы формирования ПТСР. Факторы риска.
12. Особенности психологической диагностики ПТСР. Методы психодиагностики ПТСР.
13. Методы психологической помощи при ПТСР.
14. Приемы саморегуляции при стрессе.
15. Суицид как деструктивный выход. Признаки суицидального состояния. Суицидальное поведение у подростков.
16. Вторичные психосоциальные стрессоры.
17. Стратегии преодоления последствий стрессовых ситуаций.
18. Реакция острого горя.
19. Факторы, уменьшающие горе в группах «тяжелой утраты» по М. Коэну.
20. Особенности работы психолога с людьми, участвовавшими в войне.
21. Понятие о боевой психической травме.
22. Стрессогенные психологические факторы плена.
23. Особенности работы психолога с людьми, пережившими пленение.
24. Психотерапия при ПТСР.
25. Профилактика ПТСР.
26. Условия семейного воспитания и возникновение стрессовых реакций у детей.
27. Диагностика стрессовых состояний у ребенка.
28. Особенности психологической коррекции стрессов у детей.
29. Понятие фобий и фобических расстройств. Классификация и стадии развития фобии.
30. Этиология и патогенез, клиническая картина тревожно-фобического расстройства (ТФР). Код по МКБ-10.
31. Когнитивная модель ТФР. Генетические и физиологические факторы развития ТФР.
32. Три группы фобических расстройств: социофобия, агорафобия и специфические (простые) фобии.
33. Симптомы и причины фобических расстройств.
34. Концепции, объясняющие возникновение этого расстройства: биологические, психоаналитические, бихевиоральные.
35. Панические атаки, их особенности. Фобическая тревожность и депрессия.

## **Критерии оценки реферата**

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы кризисного консультирования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие эмоциональной травмы. Психическая травма. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
2. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства. Типы травматических ситуаций.
3. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
4. Посттравматический стресс, его симптоматика. Клиническая картина расстройств, связанных с ПТСР.
5. Диагностические критерии ПТСР МКБ-10, DSM-V. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Распространенность ПТСР.
6. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома.
7. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
8. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Супервизия.
9. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
10. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
11. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
12. Группа симптомов вторжения при ПТСР. Группа симптомов избегания при ПТСР.

13. Осложнённые формы ПТСР.
14. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
15. Психологические и психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
16. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
17. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
18. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
19. Особенности проявления ПТСР у детей.
20. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
21. Основные направления помощи лицам с ПТСР. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
22. Принципы и этапы проведения психотерапевтической работы при ПТСР.
23. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
24. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
25. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
26. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
27. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
28. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
29. Понятие фобий и фобических расстройств. Классификация и стадии развития фобии.
30. Этиология и патогенез, клиническая картина тревожно-фобического расстройства (ТФР). Код по МКБ-10.
31. Когнитивная модель ТФР. Генетические и физиологические факторы развития ТФР.
32. Три группы фобических расстройств: социофобия, агорафобия и специфические (простые) фобии.
33. Симптомы и причины фобических расстройств. Концепции, объясняющих возникновение этого расстройства: биологические, психоаналитические, бихевиоральные.
34. Панические атаки, их особенности. Фобическая тревожность и депрессия.
35. Диагностика тревожно-фобических расстройств. Критерии установления диагноза ТФР.
36. Клинические оценочные шкалы, клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики диагностики ТФР.
37. Психотерапия лечения ТФР: когнитивно-поведенческая, динамическая, релаксационная. Противопоказания и ограничения к психотерапевтическому лечению для пациентов с ТФР.
38. Тренинги и экспозиционная терапия ТФР с использованием виртуальной реальности и интернет-технологий.
39. Групповая краткосрочная интерперсональная психотерапия ТФР.
40. Патогенетический метод лечения ТФР: личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия (ЛОРП).

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**  
ОПК-8, ПК-3, ПК-7.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8	Свободно способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, знает методологию и методы	Хорошо знает методологию и методы психолого-педагогического исследования, теорию и практику психокоррекции ПТСР и фобий; умеет осуществлять анализ и обобщение передового педа-	Имеет пробелы в знаниях о теории и практике психокоррекции ПТСР и фобий; в умении осуществлять анализ и обобщение передового педагогического	Не имеет знания о современных методах, теории и практике психокоррекции ПТСР и фобий; в умении осуществлять анализ и обобщение

	психолого-педагогического исследования, теорию и практику психокоррекции ПТСР и фобий; умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.	гогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.	опыта.	передового педагогического опыта.
ПК-3	Свободно знает современные теории и методы консультирования; умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности; владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Хорошо знает современные теории и методы консультирования; умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности; частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Имеет пробелы в знании современных теорий и методов консультирования; частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности. Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Не знает современные теории и методы консультирования; не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности; не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-7	Свободно знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды; умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Хорошо знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды; умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; частично владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Имеет пробелы в знании современных технологий и программ психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды; частично умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; частично владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Не знает современные теории и методы консультирования; современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды; не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Библиогр. в кн. – ISBN978-5-238-01246-9; URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
2. Колесникова Г. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г. Колесникова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 240 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232>
3. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум/М.А. Одинцова, Н.Л.Захарова. – М.: Юрайт, 2018. – 299 с.
4. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>.
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-288-05583-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>.

6. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика : монография / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
7. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275- 2306-1; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>.
8. Щербаков, Г. В. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у сотрудников уголовно-исполнительной системы: Монография / Щербаков Г.В., Сальникова О.Ю. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 147 с.: ISBN 978-5-7743-0613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/775056>

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Библиогр.: с. 143-147 - ISBN 978-5-9275-1939-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08627-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472466>
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие / И.А. Погодин. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 336 с. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=23575>
4. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 262 с.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>.
7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. –М.: Когито Центр, 2005. – 376с.–URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29462>
8. Шарипова, М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 – ISBN 978-5-7410-1626-8 –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

за:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Вагабова Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

## **Б1.В.ДВ.01 – Модуль «Дисциплины по выбору 1(ДВ.1)»**

### **Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий» является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по психокоррекции посттравматического стрессового расстройства и фобий, осмысление студентами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов, психокоррекции ПТСР и фобий; формирование этически адекватной позиции по отношению к контакту с кризисными клиентами; приобретение студентами теоретических знаний в области психологии ПТСР; получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь пострадавшим; создание представлений об обеспечении психологической безопасности консультанта в процессе работы с пострадавшими (в аспекте профилактики выгорания).

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю – Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины по выбору 1(ДВ.1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекция ПТСР и фобий» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Теория и методы психологического консультирования», «Профилактика эмоционального выгорания», «Социальная психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы психотерапии», «Основы кризисного консультирования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3, ПК-7.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 8**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Теоретические основы психокоррекции ПТСР и фобий

Модуль 2. Практика психокоррекции ПТСР и фобических расстройств

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Автор:** Вагабова Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».