МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 Модуль «профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Б1.0.06.05.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.02Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	2	72	2	4			62	зачет

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** - формирование адекватного представления об этике социальной работы и ее реализации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; применение этико-профессиональных знаний в области социальной работы для решения задач индивидуального, группового взаимодействия и личностного развития, предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	**ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **ОПК-1.2** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **ОПК-1.3** готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин ««Основы консультирования в социальной работе», «Этические основы социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	**- Умеет:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	**Владеет**: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

	начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2**зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**62**	**62**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**62**	**62**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет	12			2	6
2	Основные этапы становления и развития этических знаний	12	2		2	6
3	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	12	2		2	6
4	Этические требования к профессиограмме социального работника	12	2		4	6

5	Идеал и моральные ценности социальной работы	12	2		4	4
6	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	12	2		4	6
7	Деонтологические вопросы в социальной работе	12			4	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	12		24	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в предмет	12				8
2	Основные этапы становления и развития этических знаний	12	2			8
3	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	12			2	8
4	Этические требования к профессиограмме социального работника	12	2			8
5	Идеал и моральные ценности социальной работы	12			2	8
6	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	12			2	8
7	Деонтологические вопросы в социальной работе	12				8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к зачету	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х

	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

ЛЕКЦИЯ 1. ВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с Другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной Работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические Отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, Профессиональная этика как наука о профессиональной
Морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной Работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали.

ЛЕКЦИЙ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм. Этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в Становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления Этических традиций на Руси. Благотворительность в
Социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на Этику социальной работы. Социальные нормы как Фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных Норм и социального нормотворчества.

ЛЕКЦИЯ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МОРАЛИ КАК УТВЕРЖДЕНИЕ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ.

Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценнность в этике Канта.

ЛЕКЦИЯ 4. ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОГРАММЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.

ЛЕКЦИЯ 5. ИДЕАЛ И МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной Работы..

ЛЕКЦИЯ 6. РАВСТВЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Понятие «нравственно-профессиональные принципы». Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своѐ собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником). Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнею форму взаимоотношений.

ЛЕКЦИЯ 7. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические основы социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами долг и ответственность социального работника перед клиентом.

ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1.ведение в предмет

групповое обсуждение: студенты делятся на группы от трех до восьми человек, для обсуждения предложенной темы, с различных точек зрения. например, современную культуру России, мы можем отнести к западу или к востоку? или же у современной России своя социокультурная самобытность? студенты выступают со своими комментариями. Преподаватель выступает с общими комментариями. затем отвечает на вопросы студентов**.**

2.основные этапы становления и развития этических знаний

тестовые задания. отличие тестов от других видов контроля в объективности измерения результатов обучения, так как они зависят не от субъективности

мнения преподавателя, а от объективных эмпирических критериев. предлагаются тесты с однозначным выбором ответа. на каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

3.классические теории морали как утверждение высших ценностей.
ролевые игры: студентам дается описание какой-либо культурно-исторической ситуации и характеристики действующих лиц. студент выбирает роль одного из действующих лиц и старается вести себя так, как этот человек вел бы себя в заданной ситуации. этот метод позволяет студентам примерить на себя исторические ментальные социокультурные установки.

4.этические требования к профессиограмме социального работника
мозговой штурм: является самым старейшим методом разработки. группа студентов думает над проблемой или предложением. например, современная Россия, согласно теории шпенглера, это культура или цвилизация? работа проводится в два этапа. на первом этапе генерируются идеи, а на втором - они анализируются. процессом руководит преподаватель. Целью мозгового штурма, как коллективного творческого процесса, является поиск нестандартных, нетрадиционных идей.

5.идеал и моральные ценности социальной работы
групповое обсуждение: студенты делятся на группы от трех до восьми человек, для обсуждения предложенной темы, с различных точек зрения. например, современную культуру России, мы можем отнести к западу или к востоку? или же у современной России своя социокультурная самобытность? студенты вы ступают со своими комментариями. Преподаватель может выступить с общими комментариями. Важно планировать и распределять время так, чтобы его хватило на вопросы студентов.

6.деонтологические вопросы в социальной работе
группа студентов думает над проблемой или предложением. например, современная Россия, согласно теории Шпенглера, это культура или цивилизация?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в предмет	Составление план – конспектов
2	Основные этапы становления и развития этических знаний	Составление план – конспектов

3	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Этические требования к профессиограмме социального работника	Составление план – конспектов
5	Идеал и моральные ценности социальной работы	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
6	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	Написание доклада, конспектирование источников
7	Деонтологические вопросы в социальной работе	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в предмет	опрос; презентация доклада; эссе.	**ОПК-1.**
2	Основные этапы становления и развития этических знаний	опрос; реферат	**ОПК-1.**
3	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.	эссе; опрос; презентация доклада.	**ОПК-1.**
4	Этические требования к профессиограмме социального работника	опрос; эссе	**ОПК-1.**
5	Идеал и моральные ценности социальной работы	опрос; защита практического задания	**ОПК-1.**
6	Нравственно-профессиональные принципы	опрос; презентация доклада	**ОПК-1.**

	социальной работы		
7	Деонтологические вопросы в социальной работе	опрос; презентация доклада	**ОПК-1.**

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
2. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
3. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
4. Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
5. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
6. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).

7. Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере).
8. Особенности речевого этикета.
9. Профессионально-этический кодекс социального работника (на историческом примере).
10. Особенности профессионального этикета (на конкретном примере).

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет
2.Примерный перечень вопросов к зачету
1. Понятие профессиональной этики.
2. Профессиональная этика социального работника.
3. Этика социальной работы как уровень нравственного сознания специалиста
4. Этические требования к профессиограмме социального работника
5. Роль общения в социальной работе.
6. Структурные компоненты общения.
7. Профессиональное общение и его составляющие.
8. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
9. Нормативные аспекты этики социальной работы.
10. Особенности культурологических знаний и их роль в профессиональной деятельности
социального работника.
11. Использование культурологических знаний в профессиональной социальной работе.
12. Ценности и основные принципы.
13. Этические дилеммы в деятельности социального работника.
14. Деонтологические основы социальной работы.
15. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
16. Долг и ответственность социального работника перед своей профессией.
17. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
18. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
19. Содержание идеала профессиональной социальной работы.
20. Теоретические основы формирования идеального образа специалиста.

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно	«неудовлетворительно

(ИДК)			»	»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеет**:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренче-ского, общественного и личностного характера. уважительным отношением к исто-рическому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Воспроизводит основные понятия	Не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера уважительно отношением к исто-рическому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно вза-имодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в це-лях успешного вы-полнения профес-сиональных задач и социальной инте-грации.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/ 15477.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный русурс]: учебник длястудентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.—М.: ЮНИТИДАНА, 2015.— 419 с.— Режим доступа: http://www. iprbookshop.ru/52575. ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3.Бороздина Г. В. Психология делового общения : учеб. / Г. В. Бороздина. − 2-е изд.– М. : ИНФРА-М, 2009.

4.Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая.− М. :ИНФРА-М, 2009
5.Психология и этика делового общения:учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко.− 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- http://ww w.iprboo kshop.ru

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки

умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»

1. Цель освоения дисциплины **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** - формирование адекватного представления об этике социальной работы и ее реализации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; применение этико-профессиональных знаний в области социальной работы для решения задач индивидуального, группового взаимодействия и личностного развития, предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** относится к базовой части образовательной программы: 44.03.02 Психология и социальная педагогика

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**
2. **Семестр: 2**
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
    1. Введение в предмет
    2. Основные этапы становления и развития этических знаний
    3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей.
    4. Этические требования к профессиограмме социального работника
    5. Идеал и моральные ценности социальной работы
    6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы
    7. Деонтологические вопросы в социальной работе

5.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.