

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»  
Кафедра психологии развития личности**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Гаджиев Р.Д.*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.06.05 Модуль «профилактика и психологическое просвещение  
субъектов образовательного процесса»  
Б1.О.06.05.03 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная							
Заочная	3	72	2	4	3	63	зачет

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Превентивная психология**» - является формирование у обучающихся знаний и представлений об основных понятиях, теориях, методах, приёмах и средствах психолого- педагогической коррекции девиантного поведения детей разных возрастов

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>ПК-7</b>	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>Знает: современные технологии и программы психолого - педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Владеет: технологиями и программами психолого - педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>
<b>ПК-6</b>	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальные траектории решения широкого круга задач психолога педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p> <p>Владеет: методами психолого-</p>

		педагогического и социального просвещения
<b>ПК-3.</b>	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: -готовностью к научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.0.06.05.03 «Превентивная психология»**

относится к обязательной части и Модулю **Б1.0.06.05 профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.0.06.05.03 «Превентивная психология»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психодиагностика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Возрастное и семейное консультирование «Основы кризисного консультирования», «Экспериментальная психология», «Саморазвитие личности психолога», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды;
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	методами психолого-педагогического и социального просвещения

развития детей	социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолога педагогического и социального сопровождения		
----------------	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	33/4	18/ 4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36/10	30 /10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

\*-практическая подготовка

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/ 2	10/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28 / 8	28/ 8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	30	70	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

\*-практическая подготовка

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
<b>Модуль 1. Общая характеристика девиантного поведения</b>						
1	<b>Модуль 1. Превенция и инервенция отклоняющегося поведения</b> <b>Тема 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общая характеристика. Предмет изучения. Задачи курса</b>	12	2/2		4/2	6
2	Детерминация отклоняющегося поведения	12	2/2		4/2	6
<b>Модуль 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности</b>						
3	Агрессивное поведение	12	2		4	6
4	Психология противоправного поведение	14	2		4/2	8
5	Психология алкоголизма и	12	2		4/2	6

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	наркомании					
6	Психология суицидального поведения	14	2		4/2	8
7	Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	10	2		2	6
<b>Модуль 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности</b>						
8	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	10	2		2	6
9	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	14	2		2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18/4		30/10	60

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>2</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
<b>Модуль 1. Общая характеристика девиантного поведения</b>						
1	Модуль 1. Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения Тема 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общая характеристика. Предмет изучения. Задачи курса	14	2/2		4/2	8
2	Детерминация отклоняющегося поведения	14	2		4	8
<b>Модуль 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности</b>						
3	Агрессивное поведение	14	2		4/2	8
4	Психология противоправного поведения	14	2		4/2	8
5	Психология алкоголизма и наркомании	12	2		4/2	6
6	Психология суицидального поведения	14	2		4	8
7	Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	12	2		2	8
<b>Модуль 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности</b>						
8	Профилактика и интервенция	12	2		2	8

<sup>2</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	отклоняющегося поведения личности					
9	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	12	2		2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	10/2		28/8	70

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Модуль 1. Превенция и инервенция отклоняющегося поведения**

#### **Тема 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общая характеристика. Предмет изучения. Задачи курса**

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

#### **Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения**

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч.Дарвина. Этологический подход К.Лоренца. Психогенетический подход Ф.Гальтона и Г.Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В.Франкла. Клиентцентрированная психология К.Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З.Фрейда. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

### **Модуль 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности**

#### **Тема 3. Агрессивное поведение**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение.

#### **Тема 4. Психология противоправного поведение**

Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника.

Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Психология алкоголизма и наркомании**

Понятие об алкоголизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты. Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления наркомании.

#### **Тема 6. Психология суицидального поведения**

Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

#### **Тема 7. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления**

Психическое расстройство. Подходы к пониманию аномального поведения. Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация. Психосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Психосексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

### **Модуль 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности**

#### **Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности**

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **Тема 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

### **Темы практических занятий**

#### **Модуль 1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения**

**Тема 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общая характеристика. Предмет изучения. Задачи курса**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и социальные отклонения.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

#### **Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения**

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
3. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

## **Модуль 2. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности**

### **Тема 3. Агрессивное поведение**

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Возрастные особенности.
3. Индивидуальные особенности.

### **Тема 4. Психология противоправного поведения**

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Индивидуальные детерминанты.
3. Антисоциальная (социопатическая) личность.
4. Психологические особенности личности преступника.

### **Тема 5. Психология алкоголизма и наркомании**

1. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения.
2. Стадии алкоголизма и их проявления.
3. Алкогольная анозогнозия. Алкогольные психозы.
4. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики.
5. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность.

### **Тема 6. Психология суицидального поведения**

1. Причины и типология суицидального поведения.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Концепции формирования суицидов.
4. Суицидальная мотивация.
5. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

### **Тема 7. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления**

1. Психическое расстройство.
2. Подходы к пониманию аномального поведения.
3. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация.
4. Психосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Психосексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм.

## **Модуль 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности**

### **Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
2. Профилактика отклоняющегося поведения.
3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

### **Тема 9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.

2. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.
3. Методы угашения нежелательного поведения.
4. Методы формирования позитивного поведения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Тема 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общая характеристика. Предмет изучения. Задачи курса	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Детерминация отклоняющегося поведения	эссе презентация
3	Агрессивное поведение	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Психология противоправного поведения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Психология алкоголизма и наркомании	эссе презентация
6	Психология суицидального поведения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	Индивидуальное собеседование, эссе
8	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	Конспект по заданному плану, реферат
9	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Тема 1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общая характеристика. Предмет изучения. Задачи курса	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-6, ПК-7
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-6, ПК-7
3	Агрессивное поведение	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-6, ПК-7
4	Психология противоправного поведения	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных	ПК-6

		тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	
5	Психология алкоголизма и наркомании	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-7
6	Психология суицидального поведения	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-6, ПК-7
7	Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-6
8	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ПК-6, ПК-7
9	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ПК-7

### Темы рефератов

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
3. Понятие и сущность девиации.
4. Виды девиаций.
5. Феномены «норма» и «девиация» в науке.
6. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
7. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
8. Функции социальных норм.
9. Классификация социальных норм.
10. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм
11. Аддиктивный тип девиантного поведения.
12. Делинквентный тип поведения.
13. Психопатологический тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Коммуникативные девиации.
16. Пьянство и алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
17. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
18. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
19. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
20. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
21. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
22. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
23. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
24. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.

25. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
26. Дестабилизация общества как причина девиантности.
27. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
28. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
29. Диагностика и оценка девиантного поведения.
30. Превенция девиантности: понятие, виды.
31. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
32. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
33. Психологическая интервенция девиантного поведения.
34. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
35. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
36. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)**

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности

дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

#### **Тестовые задания**

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.

2. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

а) патопсихологического; б) делинквентного; в) аддиктивного; г) на базе гиперспособностей; д) психопатологического.

3. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

а) аггравация; б) перверсии; в) девиации; г) проступки; д) преступления.

4. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

а) криминальной; б) делинквентной; в) аддиктивной; г) патохарактерологической; д) психопатологической.

5. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:

а) амок; б) коро; в) икотка; г) гемблинг; д) картинг.

6. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования; б) психологической коррекции; в) психологической защиты; г) психотерапии в узком смысле; д) психотерапии в широком смысле.

7. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

а) психологическим консультированием; б) психологической коррекцией; в) психологической защитой; г) психотерапией в узком смысле; д) психотерапией в широком смысле.

8. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; в) неврозоустойчивости; г) фрустрационной толерантности; д) стрессоустойчивости.

9. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:

а) психологического консультирования; б) психологической коррекции; в) психотерапии в узком смысле; г) психотерапии в широком смысле; д) ни один из ответов не верен.

10. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

а) манипулированием; б) управлением; в) воздействием; г) психокоррекцией; д) формированием.

11. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

а) психологическом консультировании; б) психологической коррекции; в) психотерапии в узком смысле; г) психотерапии в широком смысле; д) ни один из ответов не верен.

12. При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента, за исключением фокусировки на:

а) явных отклонениях функционирования организма и психики; б) всех имеющихся отклонениях; в) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить; г) всем спектре проявлений — и нормальных, и аномальных; д) все ответы верны.

13. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением

а) принципа добровольности; б) принципа осознанности; в) принципа информированности; г) принципа соответствия; д) принципа целесообразности.

14. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

а) принципа добровольности; б) принципа осознанности; в) принципа информированности; г) принципа соответствия; д) принципа целесообразности.

15. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется: а) принципом добровольности; б) принципом осознанности; в) принципом информированности; г) принципом соответствия; д) принципом целесообразности.

16. Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются:

а) нейролептики; б) транквилизаторы; в) антидепрессанты; г) ноотропы; д) антиконвульсанты.

17. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

а) бихевиоральная психотерапия; б) аутотренинг; в) гипноз; г) метод биологически обратной связи; д) экзистенциальная психотерапия.

18. Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение:

а) антиконвульсантов; б) антидепрессантов; в) нейролептиков; г) транквилизаторов; д) ноотропов.

19. Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от:

а) пола пациента; б) возраста пациента; в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента; г) национальности пациента; д) вероисповедания пациента.

20. основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:

а) нейролингвистическое программирование; б) рациональная психотерапия; в) экзистенциальная психотерапия; г) гештальттерапия; д) аутотренинг.

21. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

а) коммуникативных девиациях; б) сверхценных психологических увлечениях; в) сверхценных психопатологических увлечениях; г) сексуальных девиациях; д) агрессивном поведении

## **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие профилактики, профилактика как предупреждение. Профилактические меры.

2. Принцип системности как ведущий в организации профилактической работы.

3. Проблема понимания девиации. Понятие нормы и девиации.

4. Теории и подходы к изучению девиантного поведения.

5. Причины девиантного поведения.

6. Социально-психологические особенности лиц с девиантным поведением.

7. Профилактика девиантного поведения как социальная проблема.

8. Разнообразие направлений психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.

9. Системность и преемственность, комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность, как основополагающие принципы создания и реализации технологий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

10. Принцип детерминизма (причинно-следственная связь), четкое понимание причин девиантного поведения как неотъемлемая часть грамотного построения и реализации технологий психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.

11. Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных факторов в выборе направления технологии психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.

12. Профилактические программы. Понятие, цели, структура, содержание.

13. Культура, социум, социокультурная среда, социальная ситуация, факторы социокультурной среды.

14. Семья и образовательные учреждения как основополагающие социальные институты.

15. Технологии профилактики девиантного поведения в рамках образовательных учреждений.

16. Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения с привлечением семьи, работа с неблагополучными семьями.

17. Профилактика, основанная на работе в школах.

18. Профилактика, основанная на работе с семьями.

19. Профилактика с помощью средств массовой информации.

20. Социальная работа. Социальная профилактика. Цели социальной профилактики.

21. Профилактическое направления в социальной работе.

22. Функции социальных технологий профилактики: регулятивно - предупредительная функция, обеспечивающая, охранительная (защитная), воспитательная функции, функция контроля, функция коррекции.
23. Методы социального контроля.
24. Социально-психологический тренинг как метод профилактики девиантного поведения.
25. Обучение социально-важным навыкам.
26. Тренинг коммуникативной компетентности.
27. Тренинг уверенного поведения.
28. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.
29. Игровые и дискуссионные методы.
30. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка и социальной ситуации при разработке программы профилактики и коррекции девиантного поведения
31. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-6 Способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического	Не знает: современные технологии и программы психолого-педагогического

психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Частично владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	--	---	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
3. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
3. Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. — 2-е изд. — Москва : КогитоЦентр, 2019. — 214 с

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>

12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.0.06.05 Модулю «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»**

#### **Б1.0.06.05.03 «Превентивная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Превентивная психология»**

является формирование у обучающихся знаний и представлений об основных понятиях, теориях, методах, приёмах и средствах психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей разных возрастов

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.06.05.03 Превентивная психология

Б1.0.06.05 Модулю «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.06.05.03 «Превентивная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психодиагностика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Возрастное и семейное консультирование «Основы кризисного консультирования», «Экспериментальная психология», «Саморазвитие личности психолога», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6, ПК-7.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (72часов).**

**5. Семестр: 3**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Модуль 1.** Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

**Модуль 2.** Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности

**Модуль 3.** Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

**8. Авторы:** Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»