

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«__» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.06.04.04 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная								
заочная	3	72				3	69	зачет

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.06.04.04 - «Социальная реабилитация» - является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной реабилитации как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-6	ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>знать: основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, являющихся базовой основой для профессиональной социальной деятельности</p> <p>уметь: проектировать профессиональную деятельность, направленную на понимание сущности деятельности социальной реабилитации и реализовывать различные модели помощи населению;</p> <p>владеть: основными профессиональными умениями и навыками работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина **Б1.0.06.04.04** - «Социальная реабилитация» - относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Дисциплина **Б1.0.06.04.04** - «Социальная реабилитация» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-6**.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает: основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения	Умеет: проектировать профессиональную деятельность, направленную на понимание сущности деятельности социальной реабилитации и реализовывать различные модели помощи населению	Владеет: основными профессиональными умениями и навыками работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	33	33	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	122	122	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Понятие социальной реабилитации	70	15		20	36
2	Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	74	18		20	35
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27				X
	Итого:	144	33		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	--------------------	---

		в акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Понятие социальной реабилитации	144	4		6	65
2	Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация		4		8	62
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		8		14	122

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Социальная реабилитация».

Тема 1. Понятие социальной реабилитации

Тема 2. Понятие и история социальной реабилитации, цели и средства, принципы

Тема 3. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.

Тема 4. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».

Тема 5. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».

Тема 6. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

Тема 7. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности..

Тема 8. Источники права социальной реабилитации: международно-правовые акты, международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан

Тема 9. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.

Тема 10. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан..

Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация

Тема 1. Методы социальной реабилитации, психолого-педагогические технологии.

Тема 2. Инвалиды как группа социально-реабилитационной деятельности.

Тема 3. Понятия: «инвалидность», «инвалид». Инвалид и лицо с ограниченными возможностями: этическая сторона проблемы понятий.

Тема 4. Группы инвалидности.

Тема 5. Причины и профилактика инвалидности. Состояние и динамика инвалидности в России.

Тема 6. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.

Тема 7. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.

Тема 8. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние людей с ограниченными возможностями.

Тема 9. Ограничение жизнедеятельности как социально обусловленное явление.

Тема 10. Программы социальной реабилитации: федеральная (базовая) и индивидуальная.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
11	Понятие социальной реабилитации	<i>Доклад, эссе, реферат</i> 1. Понятие социальное воспитание 2. Социальное воспитание в школе 3. Социальное воспитание в классе 4. Социальное воспитание в детских организациях
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	<i>Доклад, эссе, реферат</i> 1. Технологии социального воспитания. 2. Социально-педагогические технологии коррекции, терапии. 3. Социально-воспитательные технологии реабилитации. 4. Социально-воспитательные технологии консультирования. 5. Социально-воспитательные технологии посредничества и волонтерства. 6. Социально-педагогические технологии организации досуга. 7. Социально-воспитательные технологии диагностики микросреды. 8. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. 9. Технология целевого программирования.

		10. Структура социально-педагогических программ. 11. Методика организации благотворительных акций. 12. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование (раздела) (модуля)	темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Современные теории социального воспитания	теории	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ПК-6.
Технологии воспитания	социального	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-6.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Темы рефератов

1. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов
 1. Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
 2. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
 3. Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
 4. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов

5. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.
6. Социальное обслуживание инвалидов.
7. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
8. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
9. Социальное обслуживание инвалидов на дому
10. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
11. Виды и типы реабилитации
12. Научные концепции социализации и инвалидизации.
13. Программы социальной реабилитации инвалидов
14. Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
15. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
16. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
17. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
19. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
20. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Инвалидность как социальная проблема. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями»
2. Группы инвалидности.
3. Причины и профилактика инвалидности.
4. Состояние и динамика инвалидности в России на современный период
5. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН
8. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ N 181-ФЗ от

24.11.95 г. (с последующими поправками и изменениями)

9. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
10. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов из числа молодежи
11. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
12. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов
13. Система учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов
14. Социальная реабилитация инвалидов
15. Принципы социальной реабилитации
16. Программы социальной реабилитации инвалидов
17. Основные направления реабилитации инвалидов
18. Понятие и сущность медико-социальной реабилитации.
19. Медицинская профилактика осложнений и прогрессирования заболеваний.
20. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов
21. Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
22. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
23. Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
24. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов
25. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.
26. Социальное обслуживание инвалидов.
27. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
28. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
29. Социальное обслуживание инвалидов на дому
30. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
31. Виды и типы реабилитации
32. Научные концепции социализации и инвалидизации.
33. Программы социальной реабилитации инвалидов
34. Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
35. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
36. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов

37. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
38. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
39. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
40. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
41. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи людям с ограниченными возможностями.
42. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых).
43. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.
44. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы.
45. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.
46. Современные подходы к реабилитации детей, лишенных родительского попечения
47. Современные подходы к реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы
48. Современные подходы к реабилитации людей пожилого и преклонного возраста.
49. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами. Основные трудности в реабилитационной работе.
50. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»				«не зачтено»	

<p>ПК-6 способно сть к осуществ лению профила ктики обстояте льст, обусловл ивающих потребно сть граждан в социальн ых услугах, мерах социальн ой помощи</p>	<p>знать: основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения; уметь: проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению; владеть: основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>оценка «хорошо» выставляе тся студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения</p>	<p>оценка «удовлетв орительно » выставляет ся студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении и практическ их работ</p>	<p>оценка «удовлет ворительно но» выставляе тся студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении и практическ их работ</p>
---	---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

б. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Холостова Е.А. Социальная работа учебное пособие М., 2014
2. Литвинова Н.А., Толочко Т.А. Геронтология: учебное пособие. Кемерово, 2013
3. Социальная реабилитация. Учебник/Под общей ред. Н.Ш. Валеевой. М.,2014
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с. — ISBN 5-8291-0271-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. В. Ильина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
2. Покровская, Ольга Безнадзорные подростки. Проблемы социальной реабилитации / Ольга Покровская. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 709 с
3. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 216 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

-<http://www.garant.ru>

-<http://www.consultant.ru/>

-<http://www.gov.ru>

-<http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления

и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер

утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.06.04.04 «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Цели дисциплины **Б1.0.06.04.04 «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»** - является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной реабилитации как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

Дисциплина **Б1.0.06.04.04 - «Социальная реабилитация»** - относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. Психология и социальная педагогика.

Дисциплина **Б1.0.06.04.04 - «Социальная реабилитация»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

знать: основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, являющихся базовой основой для профессиональной социальной деятельности

уметь: проектировать профессиональную деятельность, направленную на понимание сущности деятельности социальной реабилитации и реализовывать различные модели помощи населению;

владеть: основными профессиональными умениями и навыками работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144часа).

2. Семестр: 3

3. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Понятие социальной реабилитации

Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

5. Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шихамирова Б.А.