

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.06.04 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**  
**И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С**  
**ОБУЧАЮЩИМИСЯ"**

**Б1.0.06.04.03 Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	4	108	4	6		4	98	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины **Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей»** - формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы и выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростком - девиантом.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей»** относится к вариативной части **Б1.О.06.04.03**, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика социально-опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая диагностика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	18	2		4	10
2	Социальная норма и социальные отклонения	16	2		2/2	10
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	16	2		4	8
4	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	16	2		4	8
5	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	14	2/2		4	8
6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	14	2		4	8
7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	12	2/2		2/4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X

Итого:	108	18	30	60
--------	-----	----	----	----

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	14	2			14
2	Социальная норма и социальные отклонения	12				14
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	16			2/2	14
4	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	14				14
5	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	18	2			14
6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	14				14
7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	16			2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	4				X
	Итого:	108	4		6	98

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема**

Определение понятия. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

##### **Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения**

Понятие «Социальная норма». Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Содержание нормального и отклоняющегося социально — психологического развития ребенка и формы дезадаптации поведения.

##### **Тема 3. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизмы.**

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма

отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

**Тема 4. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.**

Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория.

**Тема 5. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Аутоагрессия. Возрастные особенности суицидального поведения. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения, условия его формирования. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели.

**Тема 6. Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка**

Социально-психологические особенности поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка: дошкольник, младший школьник, подросток, юноша. Этап социализации, специфика поведенческой девиации, поведенческие проявления девиантного поведения (формы, признаки и пр.), деструктивное поведение.

**Тема 7. Классификация видов девиантного поведения подростков.**

Правонарушения Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	написание тематических докладов, рефератов
2	Социальная норма и социальные отклонения	написание тематических докладов, рефератов
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	написание тематических докладов, рефератов
4	Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков	Составление план – конспектов
5	Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы	Презентация, реферат
6	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола

7	Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.	написание тематических докладов, рефератов
---	---	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема	опрос реферат	ПК-2
2	Социальная норма и социальные отклонения	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм	опрос; презентация доклада	ПК-2
4	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности	опрос; реферат	ПК-2
5	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
6	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка	опрос; презентация доклада	ПК-2
7	Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

[Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной	Отрицательная	Положительные оценки
---------------------	---------------	----------------------

аттестации по дисциплине, практике	оценка			
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо(75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

### Примерная тематика рефератов

1. Социальные нормы как регулятор поведения личности.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
5. Социальная адаптация трудных подростков.
6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
9. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
10. Особенности социальных отклонений у подростков.
11. Наркотики и человек.
12. Специфика подростковой наркомании.
13. Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
14. Ребенок-наркоман в социуме.
15. Детская проституция как социальное явление.
16. Проституция детей: последствия и причины.
17. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
18. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.
19. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
20. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
21. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
22. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
23. Методы и формы антиалкогольного воспитания в семье.

24. Пищевые аддикции и их характеристика.
25. Виды девиантного поведения и их классификация.

**1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет**  
**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Подростковый возраст: понятие, сущность, особенности развития личности.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
15. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
16. Гемблинг как вид нехимической аддикции. Виды нехимической зависимости.
17. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
18. Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побег.
19. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков. Виды проституции.
20. Причины и последствия детской проституции.
21. Типология проституции. Факторы, сдерживающие развитие проституции.
22. Суицидальное поведение подростков: действия, мысли, проявления, самоубийство, мотивация.
23. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
25. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
26. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
27. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
28. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.
29. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
30. Девиантная виктимность подростка: понятие, индикаторы.
31. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
32. Диагностика склонности подростка к девиантному поведению: понятие, методики.
33. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
34. Функции и этапы коррекционной работы с подростком-девиантом.
35. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

индикаторы достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ Минин А.Я., Краев О.Ю.— Электрон.текстовые

данные.— Москва: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукьянченко Н.В., Аликин И.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2002.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59008.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

8. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шведчикова Ю.С.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей»**

**1.Цель дисциплины– Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей»** - формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы и выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростком - девиантом.

#### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.06.04.03 «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей»** относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.02 Педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5.Семестр: 8**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1.Девиантное поведение как социально - педагогическая проблема
- 2.Социальная норма и социальные отклонения
- 3.Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм
4. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности
- 5.Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения
- 6.Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка
- 7.Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.
- 7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**
- 8.Авторы:** к.п.н.,доцент Азизова Н.И.