

Министерство просвещения Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
 университет им. Р. Гамзатова"  
 Факультет социальной педагогики и психологии  
 Кафедра психологии развития личности

**УТВЕРЖДАЮ**  
 И.о. начальника УМУ  
 Гаджиев Р.Д.  
 «    »    2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.06.04 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**  
**И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С**  
**ОБУЧАЮЩИМИСЯ"**  
**Б1.0.06.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого- педагогическое образование  
 Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»  
 Квалификация выпускника: Бакалавр  
 Форма обучения – заочная  
 Год приема – 2025

| Форма<br>обуче-<br>ния | Се-<br>местр | Трудо-<br>емкость | Виды учебной работы |                   |                   |                                |     |                          |
|------------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----|--------------------------|
|                        |              |                   | Лек-<br>ции         | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Проме-<br>жуточный<br>контроль | СРС | Форма<br>аттеста-<br>ции |
| очная                  |              |                   |                     |                   |                   |                                |     |                          |
| заочная                | 3            | 72                | 2                   | 8                 |                   |                                | 62  | зачет                    |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методы психологического консультирования» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в</p> |

|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                     | инклюзивных классах (группах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1 | Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> |
| ПК-3 | Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.                           | <p>Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-</p>                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.06.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.06.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.06.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                                             | Знает                                                                                                                                                                                                               | Умеет                                                                                                                                                                                                                      | Владеет                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения | перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; | принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| , развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                  | образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.                                            | организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).                                                                                             |
| ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации                                              | методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную                                                                                             | современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и                                                                                                                                                                                         | разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее реше-                                                                                                                                                                                                                                                           | приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения,                                                                                                                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| и просветительскую практику субъектов образовательного процесса. | индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения | нию широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности | методами психолого-педагогического и социального просвещения |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                           | Трудоемкость |                     |    |
|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----|
|                                                              | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|                                                              |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану       |              |                     |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                 |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6(из них 2*) | 6<br>(из них        |    |

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 20           | 20                  |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |    |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>46</b>    | <b>46</b>           |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |    |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | 72           | зачёт               |    |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      |              |                     |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 2            | 2                   |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 8            | 8                   |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |    |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>62</b>    | <b>62</b>           |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |    |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              | зачёт               |    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

| №<br>п/п                                                            | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)                                                                                                  | Общая тру-<br>доёмкость в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад.часах) |                   |                 |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|                                                                     |                                                                                                                                                     |                                         | Лек/<br>пр.подг <sup>1</sup><br>.                          | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования |                                                                                                                                                     |                                         |                                                            |                   |                 |    |
| 1                                                                   | Понятие о психологическом кон-<br>сультировании. специфика инди-<br>видуального и группового кон-<br>сультирования                                  | 8                                       | 2*                                                         |                   |                 | 6  |
| 2                                                                   | Задачи, принципы и структура<br>процесса консультирования                                                                                           | 6                                       |                                                            |                   | 2               | 4  |
| 3                                                                   | Роль и место консультанта в кон-<br>сультировании. Профессиональ-<br>ная подготовка в психологиче-<br>ском консультировании                         | 10                                      |                                                            |                   | 4               | 6  |
| Модуль №2 Методы психологического консультирования                  |                                                                                                                                                     |                                         |                                                            |                   |                 |    |
| 4                                                                   | Основные современные направ-<br>ления психологического кон-<br>сультирования                                                                        | 6                                       | 2                                                          |                   |                 | 4  |
| 5                                                                   | Процесс психологического кон-<br>сультирования в индивидуальной<br>и групповой работе. Методы ин-<br>дивидуального и группового<br>консультирования | 8                                       |                                                            |                   | 4*              | 4  |
| 6                                                                   | Психологическое консультиро-<br>вание в образовательном учре-<br>ждении                                                                             | 8                                       | 2                                                          |                   |                 | 6  |
| 7                                                                   | Специальные проблемы в психо-<br>логическом консультировании                                                                                        | 8                                       |                                                            |                   | 2               | 6  |
| 8                                                                   | Трансактный анализ в психоло-<br>гическом консультировании                                                                                          | 8                                       |                                                            |                   | 4               | 4  |
| 9                                                                   | Психологическое консультиро-<br>вание при проблемах детско-<br>родительских отношений в инди-<br>видуальной и групповой работе                      | 10                                      |                                                            |                   | 4               | 6  |
|                                                                     | Итого:                                                                                                                                              | 72                                      | 6/2                                                        |                   | 20/4            | 46 |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п                                                            | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)                                                                                                  | Общая тру-<br>доёмкость в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад.часах) |                   |                 |    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|                                                                     |                                                                                                                                                     |                                         | Лек/<br>пр.подг.                                           | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования |                                                                                                                                                     |                                         |                                                            |                   |                 |    |
| 1                                                                   | Понятие о психологическом кон-<br>сультировании. специфика инди-<br>видуального и группового кон-<br>сультирования                                  | 10                                      | 2*                                                         |                   |                 | 8  |
| 2                                                                   | Задачи, принципы и структура<br>процесса консультирования                                                                                           | 8                                       |                                                            |                   | 2               | 6  |
| 3                                                                   | Роль и место консультанта в кон-<br>сультировании. Профессиональ-<br>ная подготовка в психологиче-<br>ском консультировании                         | 6                                       |                                                            |                   |                 | 6  |
| Модуль №2 Методы психологического консультирования                  |                                                                                                                                                     |                                         |                                                            |                   |                 |    |
| 4                                                                   | Основные современные направ-<br>ления психологического кон-<br>сультирования                                                                        | 8                                       |                                                            |                   | 2*              | 6  |
| 5                                                                   | Процесс психологического кон-<br>сультирования в индивидуальной<br>и групповой работе. Методы ин-<br>дивидуального и группового<br>консультирования | 10                                      |                                                            |                   | 2               | 8  |
| 6                                                                   | Психологическое консультиро-<br>вание в образовательном учре-<br>ждении                                                                             | 6                                       |                                                            |                   |                 | 6  |
| 7                                                                   | Специальные проблемы в психо-<br>логическом консультировании                                                                                        | 8                                       |                                                            |                   | 2               | 6  |
| 8                                                                   | Трансактный анализ в психоло-<br>гическом консультировании                                                                                          | 8                                       |                                                            |                   |                 | 8  |
| 9                                                                   | Психологическое консультиро-<br>вание при проблемах детско-<br>родительских отношений в инди-<br>видуальной и групповой работе                      | 8                                       |                                                            |                   |                 | 8  |
|                                                                     | Курсовое проектирование                                                                                                                             | X                                       |                                                            |                   |                 | -  |
|                                                                     | Консультация к экзамену                                                                                                                             | X                                       |                                                            |                   |                 | -  |
|                                                                     | Подготовка к экзамену (зачету)                                                                                                                      | X                                       |                                                            |                   |                 | X  |
|                                                                     | Итого:                                                                                                                                              | 72                                      | 2/2                                                        |                   | 8/2             | 62 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Темы лекционных занятий

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

**Тема 1. Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования**

Психологическая помощь. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Консультирование как вид отношений помощи. Отличие консультирования от других видов психологического воздействия. Консультирование как психологический процесс

Модуль №2 Методы психологического консультирования

**Тема. 2. Основные современные направления психологического консультирования**

Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход в психологическом консультировании Трансактный анализ в психологическом консультировании. Интегративные тенденции в современном консультировании.

**Тема. 3. Психологическое консультирование в образовательном учреждении**

Школьный психолог. Виды психологического консультирования в школе. Возрастно-психологическое консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое консультирование в школе

**Темы практических занятий**

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

**Тема. 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования**

- 1.Предмет консультативной психологии.
- 2.Цели и принципы психологического консультирования.
- 3.Структура процесса консультирования.
4. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта.
- 5.Модель эффективного консультирования.
- 6.Этические вопросы психологического консультирования

**Тема. 2. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании**

1. Консультант. Роль и место консультанта в консультировании.

2. Требования к личности консультанта модель эффективного консультанта.
3. Система ценностей консультанта.
4. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
6. Профессиональная подготовка консультанта

#### Модуль №2 Методы психологического консультирования

### **Тема. 3. Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования**

1. Структура и процесс психологического консультирования.
2. Консультативный контакт.
3. Терапевтический климат.
4. Физические компоненты терапевтического климата.
5. Создание обоюдного доверия.
6. Навыки поддержания консультативного контакта.
7. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов.
8. Диагностические процедуры и техники консультирования.
9. Мотивационные ориентации клиентов. Адекватная деловая ориентация. Неадекватная деловая ориентация. Рентная ориентация: Игровая ориентация.
10. Завершение процесса консультирования. Результаты консультирования

### **Тема. 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании**

1. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.
2. Консультирование личностных проблем.
3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.
4. Бизнес-консультирование.

### **Тема. 5. Трансактный анализ в психологическом консультировании**

1. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий.
2. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности.
3. Понятие об автономной личности.
4. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений

**Тема. 6. Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе**

1. Консультирование в области семейных проблем.
2. Консультирование детей и родителей. Жалобы, сфокусированные на ребенке.
3. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.
4. Стратегии работы с родителями. Стратегии работы с детьми.
5. Проблемы детско-родительских отношений.
6. Виды консультативной помощи семье. Запросы родителей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                     | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1     | Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования                                 | Индивидуальное собеседование, реферат  |
| 2     | Задачи, принципы и структура процесса консультирования                                                                              | эссе презентация                       |
| 3     | Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании                        | Индивидуальное собеседование, реферат  |
| 4     | Основные современные направления психологического консультирования                                                                  | Индивидуальное собеседование, эссе     |
| 5     | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | эссе презентация                       |
| 6     | Психологическое консультирование в образовательном учреждении                                                                       | реферат презентация                    |
| 7     | Специальные проблемы в психологическом консультировании                                                                             | Индивидуальное собеседование, реферат  |
| 8     | Трансактный анализ в психологическом консультировании                                                                               | эссе презентация                       |
| 9     | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе                    | реферат презентация                    |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                              | Средства текущего контроля успеваемости                                                           | Перечень компетенций |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования          | Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | ОПК-6, ПК-1, ПК-3    |
| 2     | Задачи, принципы и структура процесса консультирования                                                       | Кейс-задача                                                                                       | ПК-1, ПК-3           |
| 3     | Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании | Контрольная работа.                                                                               | ОПК-6, ПК-3          |
| 4     | Основные современные                                                                                         | Круглый стол, дискуссия,                                                                          | ПК-1, ПК-6           |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   | направления психологического консультирования                                                                                       | полемика, диспут, дебаты .<br>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов                          |             |
| 5 | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                                                      | ОПК-6, ПК-1 |
| 6 | Психологическое консультирование в образовательном учреждении                                                                       | Равноуровневые задачи и задания                                                                                                                        | ПК-1        |
| 7 | Специальные проблемы в психологическом консультировании                                                                             | Реферат                                                                                                                                                | ПК-3        |
| 8 | Трансактный анализ в психологическом консультировании                                                                               | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты .<br>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | ОПК-6, ПК-3 |
| 9 | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе                    | Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий                                                                             | ПК-1, ПК-3  |

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                            | Положительные оценки                       |                                 |                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет                                                  | <b>Не зачтено</b><br>(менее 51 баллов)          | <b>Зачтено</b><br>(более 50 баллов)        |                                 |                                   |
| Зачет                                                  | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 51 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(55-75 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(75-85 баллов) | <b>Отлично</b><br>(85-100 баллов) |

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 4, форма аттестации – зачет.**

#### Тестовые задания

1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в .....
2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия относятся к методам
  - а) социально-психологического обучения
  - б) сбора информации
  - в) воздействия
  - г) обработки информации
  - д) внушения
3. Терапевтическая психология включает:
  - а) общую психологию
  - б) психологическое консультирование
  - в) психотерапию
  - г) психологический тренинг
  - д) психологию личности
  - е) клиническую психологию
4. Основное средство воздействия в консультировании - .....
5. Терапевтическая психология - это раздел науки и область .....
6. Автор термина «терапевтическая психология»
  - а) Алешина
  - б) Кочунас
  - в) Абрамова
  - г) Гулина
  - д) Мей
7. Психотерапия в отношении психологического консультирования возникла
  - а) позднее
  - б) одновременно
  - в) раньше
8. Психологическое консультирование
  - а) ориентировано на глубинную работу
  - б) носит образовательный характер
  - в) поддерживает концепцию болезни
  - г) допускает рекомендации
  - д) предполагает самостоятельное решение проблемы клиентом после консультации
  - е) создает условия для личностных изменений
  - ж) требует длительной специальной подготовки в области психотерапии
9. Принципы психологического консультирования

- а) разграничение личных и профессиональных отношений
- б) обязательность совета
- в) ориентация на ценности консультанта
- г) возможность предложения рекомендаций
- д) демонстрация оценочного отношения к клиенту
- е) конфиденциальность

10. Среди форм психологического консультирования выделяют ...

- а) возрастное-психологическое, деловое, педагогическое, семейное
- б) индивидуальное и групповое
- в) кратковременное и долговременное
- г) психотерапию и психокоррекцию

11. Эмпатия – это процесс:

- а) сопереживания другому человеку
- б) подражания другому человеку
- в) сильного эмоционального напряжения
- г) воздействия на другого человека

12. Конгруэнтность - это:

- а) соответствие вербальных проявлений невербальным.
- б) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
- в) соответствие внутренних и внешних проявлений
- г) отзеркаливание позы клиента

13. Аутентичность –это...

- а) полное осознание настоящего момента
- б) полная отстраненность от происходящего
- в) выбор способа жизни в данный момент
- г) ориентация на будущее
- д) принятие ответственности за свой выбор

14. Установите соответствие между теоретической ориентацией консультанта и консультативным контактом:

- а) Психоаналитическое направление Консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективно поведению. Клиент должен активно апробировать новые способы поведения. Вместо личных отношений между консультантом и клиентом устанавливаются рабочие отношения для выполнения процедур обучения
- б) Адлерианское направление Консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования. Особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и "передача" этих установок клиентам. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения
- в) Терапия поведения Основная задача консультанта — вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь. Контактируя с консультантом, клиент раскрывает свою уникальность. Отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек — человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь". Во время консультативного контакта меняется как консультант, так и клиент
- г) Рационально-эмоциональная терапия Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства. Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления, возникающего при анализе реакций переноса клиен-

та, и установлению более рационального контроля. Консультант интерпретирует поставляемый клиентом материал и стремится научить клиента увязывать свое настоящее поведение с событиями прошлого

д) Ориентированная на клиента терапия Акцентируется разделением ответственности между консультантом и клиентом, обоюдное доверие и уважение, равноценность позиций, установление общих целей консультирования

е) Экзистенциальная терапия Консультант выполняет роль учителя, а клиент - ученика. Личным отношениям консультанта с клиентом не придается значения. Клиент побуждается к пониманию своих проблем и на основе этого понимания — к изменению своего поведения, основываясь на рациональных предпосылках

15. Психологическое консультирование – ...

а) наука о практическом использовании психотехник оказания психологической помощи

б) процесс воздействия консультанта на клиента с целью решения возникшей проблемы

в) специально организованный процесс общения, благодаря которому у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы

г) метод психокоррекции личностных особенностей человека, испытывающего жизненные трудности

16. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

а) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи

б) носит практический процессуальный характер

в) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом

г) желание клиента решить проблему

17. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

а) более активной ролью клиента

б) принятием ответственности за результат работы психологом

в) использованием методов психотерапии

г) активной ролью консультанта.

18. Процесс психологического консультирования отличен от психотерапии и обучения, прежде всего, ...

а) ориентацией в основном на реконструкцию личности, изменение или устранение ее определенных глубинных особенностей, лежащих в основе большинства жизненных трудностей

б) фиксацией внимания на ситуации и личностных ресурсах, наиболее сильных сторонах личности человека, обратившегося за помощью

в) ориентацией на передачу знаний от консультанта клиенту, а не на отношения между ними.

19. Цель психологического консультирования - ...

а) создание в ходе специального общения психологически благоприятных условий для актуализации внутренних (скрытых) ресурсов обратившегося

б) получение совета консультанта в трудной жизненной ситуации

в) обучение клиента психологическим приемам влияния и саморегуляции

г) изменение личностных особенностей клиента, затрудняющих его адаптацию

20. Психологическое консультирование призвано выполнять следующие функции:

- а) просветительскую;
- б) оказание психологической помощи;
- в) коррекционную;
- г) содействие эффективному личностному развитию и функционированию, реализации потенциала граждан;
- д) фасилитативную;
- е) проведение исследований в области консультирования;
- ж) коммуникативную.

21. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) верны все ответы.

22. Обозов Н. выделяет следующие типы клиентов:

- а) неуверенный в себе клиент подвергающий все сомнению и уверенный в своей правоте
- б) знающий клиент взвешивает все «за» и «против»
- в) уверенный в себе клиент подтверждает правильность своего решения у психолога

23. Принцип конфиденциальности предполагает:

- а) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
- б) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
- в) учет психологических факторов риска
- г) ограничение доступа к информации при определенных показаниях

24. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

- а) привлечение личного опыта консультанта
- б) обеспечение безопасности клиента и консультанта
- в) выражение личного отношения
- г) оценочные суждения.

25. Основные принципы индивидуального консультирования:

- а) равная ответственность клиента и психолога за результат
- б) групповая поддержка
- в) индивидуальности
- г) межличностной направленности
- д) конфиденциальности

26. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- а) на равных
- б) сверху вниз
- в) снизу вверх
- г) ни один ответ не верен

27. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением
- б) с переоценкой собственного «Я»
- в) с комплексом превосходства

г) со способностью любить

28. Представители гештальт-терапии:

- а) Ф. Перлз
- б) Э.Берн
- в) П. Гудман
- г) А. Адлер

29. Представитель феноменологического подхода

- а) Э. Гуссерль
- б) Р. Мей
- в) М. Мерло-Понти
- г) М. Шелер

30. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

- а) психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
- б) наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
- в) любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
- г) выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента.

31. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить.

- а) гипотеза
- б) проблема
- в) запрос.

32. Технический прием, в основе которого лежит умение слушать собеседника, не вмешиваясь в его речь и выражая при этом интерес, называется .....

33. По мнению Ю.Е. Алешиной, высказывания консультанта в процессе беседы должны быть

- а) максимально развернутыми
- б) носить рекомендательный характер
- в) краткими и точными
- г) ярким и разнообразными

34. Стратегия работы с клиентом, не заинтересованным в консультировании

- а) перенаправить к другому консультанту
- б) перенаправить к психотерапевту
- в) отказаться от консультирования
- г) попытаться настроить на сотрудничество
- д) заставить посещать консультации
- е) перенаправить к психиатру

35. «Самодиагноз» как этап выделения проблемы клиента в процессе беседы с консультантом был обозначен

- а) Алешиной
- б) Кочунасом
- в) Меновщиковым
- г) Абрамовой

д) Столиным

36. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Р. Кочюнасом:

- а) идентификация проблемы
- б) «двумерное определение проблемы»
- в) исследование проблемы
- г) оценка и обратная связь
- д) деятельность
- е) планирование

37. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования:

- а) конгруэнтность
- б) безусловно положительное отношение
- в) толерантность
- г) эмпатия
- д) конфронтация

38. Традиционно консультативная встреча со взрослым человеком длится

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

39. Традиционно консультативная встреча с ребенком 7-12 лет длится

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

## **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету**

1. Понятие «психотерапии», «психокоррекции», «психологического консультирования».
2. Психотерапия и психологическое консультирование: проблемы соотношения направлений практической работы.
3. Этические принципы терапевтической и консультативной работы.
4. Понятие «технический прием». Примеры техник и цели их использования в работе.
5. Суть этапа сбора информации о проблеме. Основные технические приемы.
6. Понятие страха. Стратегии психотерапевтической работы со страхом.
7. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов.
8. Понятие стыда. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.
9. Школьный психолог. Виды консультирования в школе.
10. Возрастно-психологическое консультирование
11. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики
12. Консультирование педагогов в школе
13. Возрастная психология как основа консультирования по проблемам детского развития
14. Проблема готовности к школьному обучению
15. Особенности консультирования администрации школы

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6                                                    | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p> | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор инфор-</p> | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей про-</p> | <p>Не знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Не умеет: проектировать специальные условия при инклюзив-</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> | <p>мационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Не владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> | <p>фессии с другими смежными профессиями;</p> | <p>ном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>классах (группах).</p> |
| ПК-1. | Знает: Закономерности органи-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знает: Закономерности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знает: Закономерности                         | Не знает: Закономерности ор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопрово-</p> | <p>методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет частично проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического</p> | <p>ганизации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эф-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | вождения обучающихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации<br>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств                             | эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3 | Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики | Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального про- | Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего | Не знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории<br>Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психоло-</p> | <p>свещения.</p> | <p>щего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровож-</p> | <p>просвещения</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|  |                                                          |  |       |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|-------|--|
|  | го-<br>педагогического и<br>социального про-<br>свещения |  | дения |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|-------|--|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов. Под редакцией Б. А. Сосновского. — М., 2021.
3. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022.
4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование - М. : Юнити-Дана, 2019.
5. Симаковский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — М., 2021
6. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов— М., 2021

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и ссузов. - М. : Прометей, 2018
2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2019.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
4. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для вузов. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2021
5. Погодин И.А., Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности - М. : ФЛИНТА, 2020.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>

7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.06.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»**

#### **Б1.0.06.04.01 «Теория и методы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Теория и методы психологического консультирования» являются формированием у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.06.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.06.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.06.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-3

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**5. Семестр: 4**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

**8. Авторы:** Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»