

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
 Гаджиев Р.Д.  
«\_\_»\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.06.02 Модуль Психолого–педагогическое и методическое  
сопровождение реализаций основных и дополнительных  
образовательных программ**

**Б1.0.06.02.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность**

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная  
педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Год приема – 2025

| Форма<br>обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |     | Форма<br>аттестации |
|-------------------|---------|--------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|---------------------|
|                   |         |              | Лекции              | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промеж<br>уточный<br>контроль | СРС |                     |
| очная             |         |              |                     |                   |                   |                               |     |                     |
| заочная           | 1       | 108          | 2                   | 4                 |                   | 6                             | 96  | экзамен             |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с особенностями психологии как науки и практики, а также формированием у студентов представлений о психолого-педагогической деятельности; о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках; представления у будущих педагогов психологов о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности, о понятиях об основных направлениях педагогических исследований.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК -1.1 нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.<br>ОПК-1.2 применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-1.3 нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| ПК-1            | Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ                       | ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации<br>ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.06.02.03 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.О.06.02 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолингвистика», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает                                                                                                           | Умеет                                                                                                            | Владеет                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы | Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать | Нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.                                                                                                                                                                                         | программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                  | профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 | Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в первом семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость |                     |  |
|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                        | час          | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                        |              | №1                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | 108          | 108                 |  |

|                                                                                                                                                             |         |         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--|
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | 32      | 32      |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 12      | 12/2    |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 20      | 20/2    |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |         |         |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |         |         |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |         |         |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | 76      | 76      |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |         |         |  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | Экзамен | Экзамен |  |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоемкость |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             | час          | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | 108          | 108                 |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | 6            | 6                   |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 2            | 2/2                 |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 4            | 4/2                 |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | 99           | 99                  |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | 3            | 3                   |  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | экзамен      | экзамен             |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>темы(раздела)<br>дисциплины(модуля)                                                                                                            | Общая<br>трудоемко<br>сть в<br>акад.часах | Трудоемкость по видам учебных занятий ( в<br>акад.часах) |             |            |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------|
|          |                                                                                                                                                                |                                           | Лек/пр.подг                                              | Лаб/пр.подг | Пр/пр.подг | СР        |
|          | <b>Модуль1</b><br><b>Профессиональная</b><br><b>деятельность</b><br><b>психолога.</b>                                                                          | <b>56</b>                                 | <b>12</b>                                                |             | <b>4</b>   | <b>40</b> |
| 1.       | Общая<br>характеристика<br>психолого-<br>педагогической<br>деятельности.                                                                                       | 14                                        | 4/2                                                      |             | 2/2        | 8         |
| 2        | Профессиональная<br>деятельность и<br>личность педагога-<br>психолога.                                                                                         | 12                                        | 2                                                        |             | 2          | 8         |
| 3        | Требования<br>Государственного<br>образовательного<br>стандарта высшего<br>профессионального<br>образования к<br>личности и<br>профессиональной<br>компетентно | 10                                        | 2                                                        |             |            | 8         |
| 4        | Педагогическое<br>общение                                                                                                                                      | 10                                        | 2                                                        |             |            | 8         |
| 5        | Психологи как<br>профессиональная<br>общность.                                                                                                                 | 10                                        | 2                                                        |             |            | 8         |
|          | <b>Модуль 2</b><br><b>Особенности учебно -</b><br><b>профессиональной</b><br><b>подготовки</b><br><b>психологов</b>                                            | <b>52</b>                                 |                                                          |             | <b>16</b>  | <b>36</b> |
| 6        | Профессия и ее роль в<br>жизни человека                                                                                                                        | 12                                        |                                                          |             | 4          | 8         |
| 7        | Личность<br>профессионала<br>психолога.                                                                                                                        | 12                                        |                                                          |             | 4          | 8         |
| 8        | Профессиональная<br>этика психолога.                                                                                                                           | 14                                        |                                                          |             | 4          | 10        |
| 9        | Профессионально<br>важные качества<br>психолога                                                                                                                | 14                                        |                                                          |             | 4          | 10        |

|  |                         |            |           |  |           |           |
|--|-------------------------|------------|-----------|--|-----------|-----------|
|  | Курсовое проектирование |            |           |  |           |           |
|  | Консультация к экзамену |            |           |  |           |           |
|  | Подготовка к экзамену   |            |           |  |           |           |
|  | <b>Итого</b>            | <b>108</b> | <b>12</b> |  | <b>20</b> | <b>76</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)                                                                                          | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий ( в акад. часах) |              |             |           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|
|       |                                                                                                                                        |                                  | Лек/пр.подг.                                           | Лаб/пр.подг. | Пр/пр.по дг | СР        |
|       | <b>Модуль1</b><br>Профессиональная деятельность психолога.                                                                             | <b>37</b>                        | <b>2</b>                                               |              |             | <b>35</b> |
| 1     | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.                                                                            | 8                                | 2/2                                                    |              |             | 6         |
| 2     | Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.                                                                           | 6                                |                                                        |              |             | 6         |
| 3     | Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно | 7                                |                                                        |              |             | 7         |
| 4     | Педагогическое общение                                                                                                                 | 8                                |                                                        |              |             | 8         |
| 5     | Психологи как профессиональная общность                                                                                                | 8                                |                                                        |              |             | 8         |
|       | <b>Модуль 2</b><br><b>Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов</b>                                                  | <b>71</b>                        |                                                        |              | <b>4</b>    | <b>64</b> |
| 6     | Профессия и ее роль в жизни человека                                                                                                   | 10                               |                                                        |              | 2/2         | 8         |
| 7     | Личность профессионала                                                                                                                 | 10                               |                                                        |              | 2           | 8         |

|     |                                                           |            |            |  |            |           |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------|------------|--|------------|-----------|
|     | психолога.                                                |            |            |  |            |           |
| 8   | Профессиональная этика психолога.                         | 8          |            |  |            | 8         |
| 9   | Профессионально важные качества психолога                 | 8          |            |  |            | 8         |
| 10  | Педагогическое мастерство                                 | 8          |            |  |            | 8         |
| 11  | Система профессиональной подготовки педагогических кадров | 8          |            |  |            | 8         |
| 12  | Особенности-учебно-профессиональной подготовки психологов | 8          |            |  |            | 8         |
| 13. | Сущность и принципы образования                           | 6          |            |  |            | 8         |
|     | <b>Итого</b>                                              | <b>108</b> | <b>2/2</b> |  | <b>4/2</b> | <b>99</b> |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### МОДУЛЬ I. Профессиональная деятельность психолога.

#### Темы лекционных занятий

#### Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Понятие «профессия», ее характеристики. Процесс формирования профессии психолога. Компетенция педагога – психолога. Построение профессиограммы и требования, предъявляемые к ней. Примерная схема профессиограммы.

#### Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Модель специалиста по А. К. Марковой: профессиограмма, профессионально – должностные требования, квалификационный профиль. Виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Процессы индивидуализации в студенческом возрасте.

#### Тема 3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

Требования ГОС к личности и компетентности педагога-психолога. Квалификационная характеристика выпускника. Обязанности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности специалиста. Психологическая служба образования. Основные задачи психологической службы образования. Профессиональное самопознание: освоение профессии, личностное самоопределение. Межличностные психологические отношения и общение. Процесс формирования личности студента. Индивидуальность студента – будущего педагога-психолога. Профессионально образовательная траектория.

#### Тема 4. Педагогическое общение

Стили педагогического общения. Формы общения педагога. Функции педагога-психолога. Понятие педагогического общения в образовательном пространстве

#### Тема 5. Психологи как профессиональная общность.

Общность как системное понятие. Группы профессиональных сообществ



Психологическая помощь в образовательном пространстве. Функции и направления в работе психолога.

## **МОДУЛЬ 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.**

### **Тема 6. Профессия и ее роль в жизни человека.**

Общие представления о профессии. Научные исследования как вид деятельности психолога. Ведущие научные организации, осуществляющие психологические исследования. Основные направления деятельности практического психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.).

### **Тема 7. Личность профессионала психолога.**

Личность профессионала. Профессиональные качества психолога. Психолог как личность. Обязательные и желательные личностные качества психолога.

Профессиональные умения. Профессиональные навыки.

### **Тема 8. Профессиональная этика психолога.**

Принципы профессиональной этики психолога: принцип профессиональной компетенции, принцип не нанесения ущерба человеку, принцип научной обоснованности и объективности, принцип уважения клиента, принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности. Представление о профессиональной ответственности.

### **Тема 9. Профессионально важные качества психолога**

Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога. Качества необходимые в работе психолога. Причины невозможности занятия психологией в образовательном пространстве

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Психология как профессиональная общность.**

План семинарского занятия:

1. История становления психологической профессии.
2. Место психологии в системе наук и ее структура.
3. Исследовательская деятельность психолога

### **Тема 2. Личность профессионала психолога**

План семинарского занятия:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
2. Структура и формы практической психологии.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со

смежными специалистами

### **Тема 3. Профессиональная этика психолога**

План семинарского занятия:

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального Стиля деятельности психолога.
2. «кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
3. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога

### **Тема 4 Профессия и ее роль в жизни человека**

План семинарского занятия:

1. Понятие «профессии» в психолого-педагогической литературе
2. Профессия психолог; новизна и значение психолога в процессе работы
3. Основные направления в деятельности практического психолога.

### **Тема 5 Профессионально важные качества психолога**

План семинарского занятия:

1. Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога.
2. Качества необходимые в работе психолога
3. Критерии невозможности занятия психологией.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                        | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.                                                                            | Подготовить реферативное сообщение на тему «Общее представление о педагогической деятельности»                                 |
| 2     | Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.                                                                           | Подготовить доклады на тему «Понятие деятельности в психолого-педагогической литературе»                                       |
| 3     | Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно | Составить свод требований к профессии психолог                                                                                 |
| 4     | Педагогическое общение                                                                                                                 | Реферативное сообщение на тему «Формы стили педагогического общения в образовании»                                             |
| 5     | Психологи как профессиональная общность.                                                                                               | Составьте «Свод этических законов педагога-психолога», определите слагаемые успеха его деятельности                            |
| 6     | Профессия и ее роль в жизни человека                                                                                                   | Реферативное сообщение на темы Значение профессии в жизни человека», «Житейская психология и место в ее психологической науке» |
| 7     | Личность профессионала психолога.                                                                                                      | Подготовить доклад на тему «Понятие личности в психологии», «Личность психолога в профессиональной деятельности»               |
| 8     | Профессиональная этика психолога.                                                                                                      | Реферативное сообщение на тему «Этика: принятие, виды и формы»                                                                 |
| 9     | Профессионально важные качества психолога                                                                                              | Конспект на тему «Качества личности необходимые в работе с детьми психологу»                                                   |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины(модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1     | Общая характеристика психолого-              | опрос; презентация                      | ОПК-1                |

|   |                                                                                                                                        |                     |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|
|   | педагогической деятельности.                                                                                                           | доклада; эссе       | ПК-1          |
| 2 | Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.                                                                           | опрос;              | ОПК-1<br>ПК-1 |
| 3 | Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно | презентация доклада | ОПК-1         |
| 4 | Педагогическое общение                                                                                                                 | тестирование        |               |
| 5 | Психологи как профессиональная общность.                                                                                               | опрос;              | ПК-1          |
| 6 | Профессия и ее роль в жизни человека                                                                                                   | презентация доклада | ПК-1          |
| 7 | Личность профессионала психолога.                                                                                                      | опрос;              | ПК-1          |
| 8 | Профессиональная этика психолога.                                                                                                      | реферат             | ПК-1          |
| 9 | Профессионально важные качества психолога                                                                                              | опрос               | Пк-1          |

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                            | Положительные оценки                       |                                 |                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                                                        |                                                 |                                            |                                 |                                   |
| Зачет                                                  | <b>Не зачтено</b><br>(менее 51 баллов)          | <b>Зачтено</b><br>(более 50 баллов)        |                                 |                                   |
| Экзамен                                                | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 51 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(51-69 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(70-84 баллов) | <b>Отлично</b><br>(85-100 баллов) |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Профессия и ее роль в жизни человека
2. Профессиональная этика практического психолога
3. Профессионально важные качества
4. Особенности профессиональной деятельности психолога
5. Понятие о профессиограмме и психограмме.
6. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов
7. Профессионализм и профессиональная компетенция.
8. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности
9. Профессиональная компетенция
10. Психологи как профессиональная общность
11. Сущность педагогического общения
12. Профессиональные способности психолога.
13. Сущность и принципы системы образования
14. Стили общения и стили педагогического
15. Индивидуально-психологические особенности личности педагога-психолога
16. Функции и средства общения.
17. Мотивы психолого-педагогической деятельности
18. Педагогическое мастерство
19. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
20. Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов
21. Стили общения и стили педагогического руководства.

22. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания. саморазвитие, самосовершенствования. самоопределения.
23. Виды профессиональной компетентности:
24. Специальные способности
25. Основные направления деятельности психолога
26. Общее представления о профессии
27. Основные предрассудки о труде (Климов)
28. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.
29. Профессиональные деструкции психолога.
30. Профессия и ее роль в жизни человека
31. Сущность и принципы системы образования
32. Сущность педагогического общения
33. Профессионально важные качества
34. Особенности профессиональной деятельности психолога
35. Сущность и принципы системы образования
36. Стили общения и стили педагогического руководства.

#### **Тематика рефератов.**

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
3. Профессиональные качества психолога.
4. Этика профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.

### **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| <b>Код компетенции , индикаторы достижения компетенции (ИДК)</b>                      | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <b>Продвинутый</b>                                                                                  | <b>Базовый</b>                                                                                                             | <b>Пороговый</b>                                                                                       | <b>Не освоены компетенции</b>                                                                                              |
|                                                                                       | <b>«отлично»</b>                                                                                    | <b>«хорошо»</b>                                                                                                            | <b>«удовлетворительно»</b>                                                                             | <b>«неудовлетворительно»<sup>1</sup></b>                                                                                   |
|                                                                                       | <b>«зачтено»</b>                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                        | <b>«не зачтено»</b>                                                                                                        |
| Компетенция № ОПК-1<br><br>ИДК 1.1 - нормативные правовые документы, регламентирующие | Разрабатывает и предлагает план проведения диагностического исследования совместной и индивидуально | Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том | Воспроизводит термины и основные понятия диагностики; знает методы и процедуры проведения диагностичес | Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>                                    | <p>й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирует выводы; оценивает соответствие выводов полученных данных; оценивает прикладную значимость своей разработки</p> | <p>числе учащихся с особыми образовательными потребностями; оценивают значимость результатов.</p>                   | <p>кого исследования; способен сопоставить результаты с уровнем характеристик сопоставлять и объяснять.</p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| <p>Компетенция ПК-1<br/>ИДК-1.1<br/>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.</p>   | <p>Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                      |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник./ В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022 – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
2. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-
3. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль).
4. Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учеб. пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И.А. Вишняков. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 168 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Бодалева АА., Солина В.В. Общая психодиагностика. М., 1987.
2. Вульфов Б.З. Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М., Вопросы психологии. 2022. №1. С.74-83.
3. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2012г
4. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов//Психология в вузе, 2015. №3, с.31-42.
5. Психология обучения / ред. совет: В. И. Слободчиков и др.; гл. ред. Б. П. Бархаев - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2020 (2-переизд). - № 11. - 148 с
6. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. М-2023г

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к экзамену***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.



## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** Алиева Марзият Батырсултановна к.п.н, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б1.О.06.02 Модуль «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

#### **Б1.0.06.02.03 Введение в психолого-педагогическую деятельность**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология и социальная педагогика

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является ознакомление слушателей с особенностями психологии, как науки и практики, а также формирования студентов представления понятия психолого-педагогической деятельности; о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках; представления у будущих педагогов-психологов о профессиональном мастерстве и педагогической культуре.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.06.02.03 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к *профессиональному* циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.О.06.02 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолингвистика», «Психогенетика».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
4. **Семестр:** первый
5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**  
Модуль1 Профессиональная деятельность психолога  
Модуль 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов
6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен
7. **Автор:** Алиева М.Б. доцент