

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.06.02 Модуль Психолого–педагогическое и методическое
сопровождение реализаций основных и дополнительных
образовательных программ**

Б1.0.06.02.02 Методология психолого-педагогического исследования

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная									
заочная	4	72	4	8			60	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» являются формирование у студентов знаний о методологии науки; соотношении методологических принципов, предмета и методов исследования; роли методологических установок при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает; методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-5	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>ПК-5.1. Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или</p>

		<p>свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально- психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и</p>
--	--	---

		<p>воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.</p> <p>ПК-5.3. Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.06.02.02 – «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части и модулю Б1.0.06.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.06.02.02 – «Методология психолого-педагогического исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Экспериментальная психология», «История психологии», «Психодиагностика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-5.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>- психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- гендерные особенности развития личности;</p> <p>- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p>	<p>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности,</p>

образовательным и потребностями	- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания		ти, непрерывности и целостности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- методологию и методы психолого-педагогического исследования.	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	- готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-5. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	- способы применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени	- разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать	- приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

	<p>нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе</p>	<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p>	
--	--	--	--

	комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.	потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общее понятие о методологии психологической науки		2		2	4
2	Развитие психологической науки		2		2	6
3	Принципы и проблемы психологии		2		2	4
4	Категории психологической науки		2		4	4
5	Методологические положения основных психологических школ		2		2	6
6	Современное состояние методологических проблем в психологической науке		2		4	6
7	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования		4		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	16		20	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль
1	Общее понятие о методологии психологической науки		2			8
2	Развитие психологической науки					8
3	Принципы и проблемы психологии				2	8
4	Категории психологической науки					10

5	Методологические положения основных психологических школ						10
6	Современное состояние методологических проблем в психологической науке				2		10
7	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования						9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X					-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>						
	Итого:	72	2		4	3	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее понятие о методологии психологической науки

Понятие о науке. Научное и житейское психологическое знание. Теория и эмпирия. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие о методологии науки.

Уровни методологии и их взаимосвязь. Методология психологии, теория, метод и методика. Теоретическое и эмпирическое знание. Особенности теоретических построений в психологии.

Позитивизм О. Конта, «закон трех стадий» и его значение для развития психологии. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Проблема объективности в психологическом исследовании. Подходы к построению психологии как объективной «положительной науки». Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея. Специфика предмета и метода психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к психологической науке, их характеристика.

Тема 2. Развитие психологической науки

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика развития науки как фактор, определяющий формирование психологического знания. Основные этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания. Проблема научных школ. Принадлежность ученого к научной школе. Роль научных школ в появлении новых теоретических концепций. Общая характеристика понятий «идеогенез», «когнитивный стиль», «надсознательное», «оппонентный круг».

Тема 3. Принципы и проблемы психологии

Понятие о методологическом принципе. Принцип детерминизма в психологии. Понятие детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип системности. Теория систем (Берталанфи). Психика человека как предмет системного исследования. Элементаризм.

Функционализм. Системный подход в психологии. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Понятие развития. Виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Преформированный и неформированный типы развития. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития. Принцип активности в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии. Психогностическая проблема в психологии.

Тема 4. Категории психологической науки

Теория и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой. Категория переживания в основных психологических школах. Эмоции и переживания. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры. Роль эмоциональных переживаний в усвоении знаний. Категория деятельности в основных психологических школах. Структура деятельности. Понятие о действии. Внешнее и внутреннее действие. Интериоризация действий. Установка. Деятельность. Активность. Категория личности в основных психологических школах. Структура личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Уровни детерминации личности. Категория отношения (общения) в основных психологических школах. Структура и функции общения. Особенности психических процессов в условиях общения и их исследование в психологии.

Тема 5. Методологические положения основных психологических школ

Основные психологические школы, их краткая характеристика. Основные методологические принципы ассоцианизма. Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа.

Описательная психология. Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З. Фрейда. Причины модификации положений З. Фрейда в теориях его последователей. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Эксперимент в бихевиоризме. Основные методологические принципы бихевиоризма. Проблема научения. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Понятие «феноменального поля». Исследование восприятия и творческого мышления в гештальтпсихологии. Особенности эксперимента в школе К. Левина.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития. Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в концепции Ж. Пиаже. Предмет и методы исследования в когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер). Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Структура психологических учений.

Тема 6. Современное состояние методологических проблем в психологической науке

Методологическая рефлексия в психологической науке. Понятие о парадигме и смене парадигм в работах Т. Куна. Классическая и неклассическая парадигмы науки. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П.

Фейерабенда. Постнеклассический период в психологии. Методологические и теоретические проблемы современной психологии. Методологический кризис в современной психологии. Пересмотр принципов классической психологии. Новые тенденции в методологии психологической науки – междисциплинарность, постмодернизм и полипарадигмальность. Методологический плюрализм и предмет психологии. Качественные исследования в психологии. Новые подходы в психологии (конструктивистский, нарративный, сетевой, синергетический и др.).

Тема 7. Проблема метода в психологии. Психологические и психологопедагогические исследования.

Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Основные требования к научному методу. Проблема поиска объективного метода в психологии. Научное и практическое исследования. Типы психологических исследований (по цели).

Основные этапы психологического исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы в эмпирическом исследовании.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы исследования и их характеристика. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ. Общая характеристика эмпирических методов психологических исследований. Интроспекция. Наблюдение, его виды и процедура исследования методом наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психологический эксперимент и его виды. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Валидность, надежность, репрезентативность теста. Опрос как метод получения психологической информации. Метод беседы. Интервью. Анкетирование. Требования к процедуре опроса. Проективные методы. Метод изучения продуктов деятельности.

Контент-анализ. Нарративный метод. Метод самоописания. Биографический метод. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Социометрия. Исследовательские возможности различных методов. Проблема конкретных методик психологического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы математической статистики в психологии. Методы верификации результатов исследования. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных исследования. Психолого-педагогическое исследование. Сравнительный анализ методов в психологическом и педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общее понятие о методологии психологической науки	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Развитие психологической науки	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря

		терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
3	Принципы и проблемы психологии	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
4	Категории психологической науки	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
5	Методологические положения основных психологических школ	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
6	Современное состояние методологических проблем в психологической науке	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
7	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общее понятие о методологии психологической науки	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5
2	Развитие психологической науки	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5
3	Принципы и проблемы психологии	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5
4	Категории психологической науки	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5
5	Методологические положения основных психологических школ	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5
6	Современное состояние методологических проблем в	Доклад, реферат, презентация, словарь	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5

	психологической науке	понятий, структурно-логическая схема по теме.	
7	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма	Отрицательная	Положительные оценки
-------	---------------	----------------------

промежуточной аттестации по дисциплине, практике	оценка			
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Методология науки и науковедение.
2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
3. История развития научного познания.
4. Античный образ науки.
5. Проблемы опыта в античном познании.
6. Позитивизм и неопозитивизм.
7. Эксперимент и формирование научной психологии.
8. Естественнонаучная парадигма в психологии.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Научная революция XX века.
11. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
12. Классическая и постклассическая наука.
13. Современные представления о научном познании.
14. Проблема детерминизма в психологии.
15. Системный подход в психологии.
16. Принцип активности в психологии.
17. Категория отражения в психологии.
18. Биогенетический закон в исследованиях развития психики.
19. Подходы к решению психофизической проблемы.
20. Основные аспекты решения психогностической проблемы.
21. Психологические особенности научной деятельности.
22. Причины пересмотра теории З. Фрейда в глубинной психологии.
23. Эксперимент в бихевиоризме.
24. Роль когнитивной схемы в регуляции поведения человека.
25. Проблема «инсайта» и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
26. Особенности психологического эксперимента в школе К. Левина.
27. Классическая и «новая» психофизика.
28. Критика психофизической парадигмы исследования в психологии восприятия.
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
30. Культурные традиции российской психологии.
31. Культурно-историческая психология искусства.
32. Методология и методы марксистской психологии.
33. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XX – начале XXI века.

34. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении личности.
35. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
36. Исследование и диагностика: сравнительный анализ.
37. Научное и практическое исследования.
38. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
39. Исследовательские возможности различных методов.
40. Проблема эксперимента в психологии.
41. Проблема конкретных методик в психологическом исследовании.
42. Психосемантические методики в психологических исследованиях.
43. Технологии создания и адаптации тестовых методик.
44. Основные классификации общенаучных и психологических методик.
45. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
46. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
47. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
48. Развитие способностей к наблюдению.
49. Метод экспертной оценки.
50. Методы статистической обработки данных.
- Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
52. Неклассическая и постнеклассическая наука.
53. Нарративный подход в психологии.
54. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
55. Проблема трактовки понятий в разных научных парадигмах.
56. Конструктивистская парадигма.
57. Сетевой принцип организации психологического знания.
58. Современные тенденции развития психологии в русле культурной парадигмы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о науке. Теория и эмпирия. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь.
3. Позитивизм О. Конта и его значение для развития психологии.
4. Основные подходы к построению психологии как объективной, «положительной науке».
5. Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея.
6. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии.
7. Логика развития науки как фактор, определяющий формирование психологического знания. Основные этапы развития психологии как науки.
8. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
9. Роль личности ученого и его принадлежности к научной школе в формировании научного знания.

10. Проблема научного творчества. Понятие об идеогенезе, оппонентном круге, когнитивном стиле, надсознательном.
11. Принцип детерминизма в психологии.
12. Принцип системности в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
15. Психогностическая проблема в психологии.
16. Понятие о категориальной системе психологии.
17. Характеристика категории образа.
18. Характеристика категории мотива.
19. Характеристика категории деятельности.
20. Характеристика категории переживания.
21. Характеристика категории личности.
22. Характеристика категории отношения (общения).
23. Ассоциативная психология: предмет и метод исследования.
24. Предмет психологии и метод психологического исследования в глубинной психологии.
25. Предмет психологии и метод психологического исследования в бихевиоризме.
26. Предмет психологии и метод психологического исследования в гештальтпсихологии.
27. Предмет психологии в советской психологии. Проблема метода психологического исследования в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
28. Предмет психологии и метод психологического исследования в гуманистической психологии.
29. Предмет психологии и метод психологического исследования в генетической психологии.
30. Предмет психологии и метод психологического исследования в когнитивной психологии.
31. Понятие о парадигме и смене парадигм в работах Т. Куна. Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.
32. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.58
33. Характеристика методологических проблем современной психологии.
34. Понятие о методе. Проблема объективного метода в психологии. Основные требования к научному методу.
35. Классификация методов психологического исследования.
36. Теоретические методы исследования и их характеристика.
37. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.
38. Интроспекция и самонаблюдение. Наблюдение, его виды и процедура исследования методом наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
39. Психологический эксперимент и его виды.
40. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента.
41. Метод беседы. Интервью. Анкетирование.

42. Тест и его виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Процедура проведения. Валидность, надежность, репрезентативность теста.
43. Проективные методы. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ.
44. Нарративный метод. Метод самоописания. Биографический метод.
45. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Социометрия.
46. Методы математической статистики в психологии.
47. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
48. Типы психологических исследований (по цели).
49. Основные этапы психологического исследования.
50. Психолого-педагогическое исследование. Организация исследовательской работы в учреждениях образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. 			<p>Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-8	<p>Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>			<p>Не знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Не умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Не владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-5	<p>Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>			<p>Не знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах</p>

	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с</p>	<p>личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Умеет разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями</p>
--	---	---

	<p>учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования. Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>(законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования. Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. –

- М., 2005. – 206 с.
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с.
 3. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу.
2. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 2012- 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.
3. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2014 - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>.
4. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ / Н.П. Бусыгина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН. – 2012.- 472 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.
5. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2013- 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»:

Магомедов П.Ш., зав. кафедрой психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент