

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
 Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.06.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей»**

**Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства**

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	1	108		6		4	98	зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины **Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства** является рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

Задачи:

- овладение знаниями документов социально-правовой защиты детства в России и за рубежом;
- овладение умениями и навыками самостоятельной работы.

Студент, окончивший изучение дисциплины должен знать:

- документы, касающиеся защиты прав детей в России и за рубежом;
- особенности современной системы социальной защиты детства;

иметь представление:

- о развитии и становлении социальной защиты детства в России;
- о роли государства в системе социальной защиты детства;
- о роли социального педагога в системе социальной защиты детства;

должен уметь:

- работать с документами по социальной защите детства самому и уметь разъяснить их значение другим;
- сотрудничать с органами социальной защиты детства.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обуча-

		ющихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства** относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.025 Социальная работа.

Дисциплина **Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации кол-	- демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями

	лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	учебного предмета.	ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
--	--	--------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному		<b>72</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>4</b>	<b>4</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
<b>Модуль 1. Социально-правовые основы защиты детства</b>						
1	Международные соглашения о социальной защите детства	2			2	
2	Современная система социальной защиты детства в РФ	4	2		2	
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	4	2		2	
<b>Модуль 2. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав</b>						
4	Место семьи в системе социальной защиты детства		2		2	
5	Защита прав и интересов де-		2		2	

	тей при наличии иностранного элемента					
6	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда		2		2	
<b>Модуль 3. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога</b>						
7	Социальный педагог в системе социальной защиты детства		2		2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Социально-правовые основы защиты детства</b>						
1	Международные соглашения о социальной защите детства	8				8
2	Современная система социальной защиты детства в РФ	10	2			8
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	10			2	8
<b>Модуль 2. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав</b>						
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	10				10
5	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	12			2	10
6	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	10				10
<b>Модуль 3. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога</b>						
7	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-

Консультация к зачету	X				-
Подготовка к зачету	4				X
Итого:	72	2		4	62

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация нрав ребенка (лига наций. 1924). Всеобщая декларация прав человека (оон. 1948). Декларация прав ребенка (оон. 1959). Минимальные стандартные правила организации объединенных наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («пекинские правила», оон, 1985), конвенция «о правах ребенка» (оон, 1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные декларацией прав ребенка. Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (оон, 1990). Основные положения конвенции оон «о правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

### ТЕМА №2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в

малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети севера, чернобыля и другие.

### **ТЕМА №3. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

Цели государственной политики в области социальной защиты детства — обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.

Принципы государственной политики социальной защиты детства: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.

Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей, субъекты социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, здравоохранительные и другие учреждения, общественные организации.

### **ТЕМА №4. СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

Брак родителей и судьбы детей. Понятие и формы брака. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в семье — в полной, неполной, многодетной, распавшейся, «гражданской» семье. Внебрачные дети.

Установление родителей. Установление материнства. Установление отцовства — добровольное и в судебном порядке. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.

Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка. Обязанность родителей обеспечивать получение детьми основного общего образования. Алиментные обязанности родителей. Отношение к религиозному воспитанию.

### **ТЕМА №5. ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ПРИ НАЛИЧИИ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА**

Понятия «иностраный элемент» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, в минской конвенции «о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам» государств-членов СНГ (1993 г.), в семейном кодексе российской федерации.

Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству и в соответствии с минской конвенцией.

## **ТЕМА №6. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДА**

Социальная защита детей дошкольного возраста. Государственные гарантии приоритетности детского образования. Основа гарантий — государственное и муниципальное финансирование образования. Дополнительные средства, выделяемые родителям, осуществляющим образование несовершеннолетнего ребенка в семье. Создание условий для развития сети дополнительного образования детей. Образование детей, оставшихся без попечения родителей, на основе полного государственного обеспечения. Создание образовательных и условий высшей категории для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности. Система образовательных учреждений для детей и подростков. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений: государственные, муниципальные, частные, учреждения общественных и религиозных организаций. Министерства обороны РФ. Типы детских образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные — начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; начального и среднего профессионального образования; специальные коррекционные для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; дополнительного образования детей; для детей, оставшихся без попечения родителей и другие.

## **ТЕМА №7. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.

Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.

Должностные обязанности социального педагога помощь: социально-информационная, социально-правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико-санитарная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь.

Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, мо-

лодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления и планирования.

Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные и др.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Международные соглашения о социальной защите детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	Составление план – конспектов
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	Составление план – конспектов
5	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
6	Социальная защита детей - дошкольников в сферах образования и труда	Написание доклада, конспектирование источников
7	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Международные соглашения о социальной защите детства	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-2

2	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	опрос; реферат	ПК-2
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-2
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	опрос; эссе	ПК-2
5	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	опрос; защита практического задания	ПК-2
6	Социальная защита детей - дошкольников в сферах образования и труда.	опрос; презентация доклада	ПК-2
7	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	опрос; презентация доклада	ПК-2

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно	Хорошо (75-85)	Отлично (85-100)

		(55-75 бал- лов)	баллов)	баллов)
--	--	---------------------	---------	---------

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной защиты детства в современной России.
5. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
7. Социальная защита детей-инвалидов во Франции.
8. Социальная защита детства в Финляндии.
9. Децентрализация социальной защиты в США.
10. «Детские деревни» в Австрии.
11. Социальная защита детей в сфере образования.
12. Социальная защита труда несовершеннолетних.
13. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
14. Формы и методы социальной защиты детства.
15. Социальная защита детства в дореволюционной России.

### **1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. Документы мирового сообщества, рассматривающие проблемы социальной защиты детства.
3. Принципы социальной защиты детства, провозглашенные в Декларации прав ребенка (ООН, 1959).
4. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
5. Отличие Конвенции ООН от Декларации ООН.
6. Влияние Конвенции ООН «О правах ребенка» на состояние социальной защиты детства в мире.
7. Назовите основные положения Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 1990).
8. Оценка Комитета ООН по правам ребенка состояние социальной защиты детства в России.

9. Первый опыт Российского общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Формы социальной защиты детей в дореволюционной России.
11. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
12. Особенности социальной защиты детства в Советской России.
13. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
14. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
15. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
16. Опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России в современных условиях.
17. Сформулируйте определение системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
18. Перечислите основные направления российской системы социальной защиты детства.
19. Принципы российской системы социальной защиты детства.
20. Назовите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства.
21. Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
22. Определите роль российского государства в социальной защите детства.
23. Объект социальной защиты детства.
24. Основные формы и методы социальной защиты детства в России.
25. Материально-техническая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
26. Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
27. Принципы государственной политики РФ в области социальной защиты детства.
28. Категории детей, особенно нуждающихся в социальной защите.
29. Полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
30. Полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
31. Сущность понятия «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей».
32. Возможности, предоставляемые государством детям в области защиты их прав и законных интересов.
33. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.
34. Обеспечение прав несовершеннолетних в сфере труда?
35. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление?
36. Функции семьи в области социальной защиты детства.

37. Правила соблюдаемые при заключении и прекращении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей.
38. Способы установления материнства и отцовства ребенка?
39. Права несовершеннолетних детей в семье?
40. Обязанности родителей по отношению к детям?
41. Порядок определения размера и взыскания алиментов.
42. Порядок участия алиментно обязанных родителей в дополнительных расходах на ребенка.
43. Сущность понятия, ограничение родительских прав.
44. Основания родители для лишения родительских прав.
45. Сущность понятия лишение родительских прав
46. Условия восстановления родительских прав: возможные, и - невозможные.
47. Сущность понятии « биологическое сиротство" и «социальное сиротство».
48. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
49. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Осуществление усыновления (удочерения).
51. Осуществление опеки и попечительства над детьми.
52. Сущность понятия приемная семья.
53. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Требования предъявляемые к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям.
55. Назовите разницу между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей.
56. Характеристика понятия « коллизия норма семейного права».
57. Международные документы, содержащие положения о социальной защите детства при наличии иностранного элемента.
58. Особенности процедуры заключения брака и совершения развода при наличии иностранного элемента.
59. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента?
60. Органы государственной власти России, регулирующие вопросы усыновления (удочерения) российских детей при наличии иностранного элемента.
61. Особенности процедуры усыновления детей при наличии иностранного элемента?
62. Назовите органы иностранных государств, имеющих право заниматься вопросами усыновления детей на территории России, и их функции.
63. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
64. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?

65. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?
66. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.
67. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
68. Дополнительные образовательные услуги оказываемые обучающимся образовательными учреждениями.
69. Основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучающихся.
70. Учет особенностей несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора.
71. Обязательные ограничения соблюдаемые работодателем при организации труда несовершеннолетних.
72. Сущность понятия «социально-педагогическая деятельность»?
73. Знания и умения социального педагога, его основные функции в работе с девиантными детьми.
74. Должностные обязанности социального педагога.
75. Права социального педагога.
76. Сущность и принципы социального воспитания.
77. Социальные роли социального педагога.
78. Планирование работы социального педагога.
79. Документация социального педагога.
80. Перечислите основные методы работы социального педагога.
81. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
82. Социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей за рубежом.
83. Социальная защита зарубежных школьников.
84. Забота о трудоустройстве подростков за рубежом
85. Подготовка обучающихся к семейной жизни в зарубежной школе.
- 86.

### **Тестовые задания по дисциплине**

#### **1. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?**

- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба.
- Ребенок не достигший 15 –летнего возраста должен принимать участие в военных действиях.
- Основную ответственность за воспитание ребенка родители не несут.

#### **2. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?**

- Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей.

- Государства заявляют о своих обязательствах соблюдать положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом.
- Государства, присоединившиеся к конвенции обязались привести свои законодательства в соответствии с положениями Конвенции.

### **3. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?**

- Достижение 16-летнего возраста между мужчиной и женщиной.
- Взаимное добровольное согласие вступающих в брак мужчины и женщины.
- Между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.

### **4. Какие существуют способы установления материнства ребенка?**

- Документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды?
- Документы, составленные медицинскими работниками, не присутствовавшими при родах.
- Свидетельские показания.

### **5. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?**

- Раздельное проживание родителей.
- Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- Генная дактилоскопия

### **6. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?**

- Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- Ребенок имеет право на семейное воспитание.

### **7. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?**

- Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- Религиозное воспитание ребенка.
- Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

### **8. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?**

- Если родители проживают раздельно.
- Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.
- Алкоголизм и наркомания.

### **9.Что означает лишение родительских прав?**

- Прекращение алиментной обязанности родителей.
- Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.
- Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

### **10.При каких условиях восстановление родительских прав возможно?**

- Если поведение родителей противоправно: он не осуществляют своих родительских обязанностей.
- Хронический алкоголизм и наркомания.
- Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

### **11.При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?**

- Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- Если ребёнок усыновлен.
- Если родители ведут аморальный образ жизни.

### **12.Что такое социальное сиротство?**

- Это дети, родители которых умерли.
- Это дети, родители которых живы.
- Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

### **13.По каким причинам дети остаются без попечения родителей?**

- Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- Лишение родительских прав.
- Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

### **14.Как осуществляется усыновление (удочерение)?**

- Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным
- Согласие родителей ребенка.
- Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

### **15.Как осуществляется опека над детьми?**

- Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

### **16.Каковы основные функции социального педагога?**

- Воспитательная.
- Охранно-защитная.
- Лечебная.

## 17. Каковы должностные обязанности социального педагога?

- Социально-правовая помощь.
- Посредническая.
- Социально-педагогическая помощь.

## 18. Какие права имеет социальный педагог?

- Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

## 19. Основные методы работы социального педагога?

- Информационный метод.
- Метод семейной терапии.
- Социально-психологическая помощь.

## 20. Что должен знать и уметь социальный педагог?

- Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.
- Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.
- Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка.

## 2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция <b>ПК-2</b> ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организа-	Выявляет взаимосвязь между различными видами внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих	Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме-

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ции коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	других мероприятий (по выбору).	роприятий (по выбору).
---	---	---	---------------------------------	------------------------

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1.Лагун И.В. Комментарий к ФКЗ от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Лагун И.В., Юдина А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1270.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Павленко Е.М. Теория и практика прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Е.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ Гордеева А.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36534.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

7.Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Цветков В.А. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства на территории Омской области [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Цветков В.А.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18471.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Терновая Л.О. Международно-правовая защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 484 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20441.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно

внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## **Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): **Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства** является рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.0.06.01.04 Основы социально-правовой защиты детства** относится к вариативной части дисциплины выбора образовательной программы: 44.03.02 Педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

#### **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**3. Семестр: 4**

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

#### **Модуль 1. Социально-правовые основы защиты детства**

1	Международные соглашения о социальной защите детства	
2	Современная система социальной защиты детства в РФ	2
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	2

#### **Модуль 2. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав**

4	Место семьи в системе социальной защиты детства	2
5	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	

6 Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда  
**Модуль 3. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога**

7 Социальный педагог в системе социальной защиты детства

**5.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**Авторы:** к.п.н.,доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.