

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.06.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей»**

**Б1.0.06.01.03 Теории личности**

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная  
педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Год приема – 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость ч./з.ед.	Виды учебной работы				
			Лекц ии	Практ., лаборат орные занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная							
заочная	3	108	2	4	6	92	экзамен

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины формирование систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития данных.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>УК-3.2 применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды, использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>УК-3.3 приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2 осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-1.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими</p>

		средствами ПК-1.3 методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК-3.1 современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-3.2Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК-3.3 приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Пк-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина, Б1.О.06.01.03 «Теории личности» относится к основному блоку образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1.О.06.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Дифференциальная психология», «Общая психология»,

«Психогенетика», «Психология здоровья», «Дифференциальная психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Нейропсихология» «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», «Психотерапия», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-6:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения; членов команды, их реализующих	Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-1 Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

	образовательной деятельности методическими средствами.	средствами	
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса, преподавателей и администрации образовательных	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в **5** семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	108	108	
<b>1. Контактная работа:</b>	54	54	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	54	54	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

#### ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному	108	108	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№5	
плану			
<b>1. Контактная работа:</b>	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Теоретико-психологические основы изучения личности</b>	<b>42</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>24</b>
1	Проблема личности и ее развития в психологии	10	4			6
2	Классические теории личности.	10	4			6
3	Особенности современных концепций в исследовании личности. Новые перспективы в исследования	10	4			6
4	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла	12	2		4	6
	<b>Модуль 2 Технологии развития личности.</b>	<b>66</b>			<b>16</b>	<b>52</b>
5	Гуманистические теории личности	12			4	8

6	Когнитивное направление в исследовании личности.	10			4	6
7	Деятельностная теория личности.	10			4	6
8	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как основа теории личности Дж. Келли. Теория конструктов. Изменение в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.	10			4	6
9	Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности. Эго состояния: родитель, взрослый, ребенок. Типичные способы поведения и высказываний в Я-инстанциях взрослый, родитель, ребенок. Понятие транзакции. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев.	8				8
10	Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка. Понятие о чертах личности. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды. Теории типов личности Г. Дж. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности.	8				8
11	Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайк в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скинера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры	8				8
	Итого:	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>76</b>

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Теоретико-психологические основы изучения личности</b>	<b>38</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>32</b>
1	Проблема личности и ее развития в психологии	10	2			8
2	Классические теории личности.	10	2			8
3	Особенности современных концепций в исследовании личности. Новые перспективы в исследования	8				8
4	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла	10			2	8
	<b>Модуль 2 Технологии развития личности.</b>	<b>70</b>			<b>4</b>	<b>66</b>
5	Гуманистические теории личности	10			2	8
6	Когнитивное направление в исследовании личности.	10			2	8
7	Деятельностная теория личности.	10				10
8	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как основа теории личности Дж. Келли. Теория конструктов. Изменение в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.	10				10
9	Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности. Эго состояния: родитель, взрослый, ребенок. Типичные способы поведения и высказываний в Я-инстанциях взрослый, родитель, ребенок. Понятие транзакции. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев.	8				8
10	Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка. Понятие о чертах личности. Категории черт личности. Источники данных для	10				10

	факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды. Теории типов личности Г. Дж. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности.					
11	Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайк в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скиннера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры	10				10
	Итого:	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>98</b>

### **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### **Модуль 1. Теоретико-психологические основы изучения личности**

##### **Тема1 Проблема личности и ее развития в психологии.**

Проблема личности. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Психическое развитие личности (периодизации психического развития; периодизации когнитивного развития). Психологическая защита личности. Самосознание личности. Жизненный путь личности. Цели психологии личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности.

##### **Тема 2 Классические теории личности.**

Психодинамическая теория личности (топографическая и структурная модели по З. Фрейду; инстинкты; психосексуальные стадии; тревоги). Аналитическая теория личности (структура личности по К. Юнгу. Индивидуальная теория личности (концепции и принципы индивидуальной психологии; основные положения Адлера относительно природы человека). Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория оперантного подкрепления Скиннера (структура и динамика личности, методы исследования). Гуманистические теории личности. Социально- когнитивная теория личности А. Бандуры (основные положения, принципы теории относительно природы человека; научение через моделирование; подкрепление в научении через наблюдение). Теория подкрепления Д. Долларда, Н.Э. Миллера (структура и динамика, развитие личности; общая оценка стимул- реактивной теории в настоящее время).

##### **Тема 3 Особенности современных концепций в исследовании личности. Новые перспективы в исследования**

Из истории развития теорий личности. Основные идеи, методы, стратегии и инструментарий подходов к личности как параметры различения и сравнения теорий. Понятие «парадигмы» в психологии личности. Принцип синтеза парадигм в современных концепциях личности. Принцип свободы и творчества. Традиция и инновации в современных концепциях личности. Теоретичность и практичность концепций личности. Проблемность современного понимания личности. Авторство и диалогизм концепций личности. Научно- практическая проверка концепции. Структура концепции: базовые положения, элементы нового знания, стратегии интерпретации и моделирования личности, принципы решения проблем личности, приемы консультативной и психотерапевтической деятельности, методические инновации. Исследование когнитивных процессов. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности.

#### **Тема 4 Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла**

Понятие личности в диспозиционной теории. Концепция черт личности. Подход к личности с позиции факторного анализа. Функциональная автономия. Основные положения Г. Олпорта относительно природы человека. Сущность личности по Д. Кеттеллу. Основные положения факторной теории Д. Кеттелла. Методы исследования личности. Развитие личности. Статус и оценка в настоящее время.

#### **Тема 5 Гуманистические теории личности**

Общее понятие о гуманистическом направлении. Экзистенциалистский подход. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы». Основные положения и задачи гуманистической психологии. Современный взгляд на гуманизацию психологии. Феноменологическая позиция К. Роджерса центрированная на человеке. Сущность и основные концепции персонологии, структура личности по Г. Мюррею. Динамика личности. Развитие личности (детские комплексы; научение; социокультурные доминанты, бессознательные процессы

#### **Тема 6 Когнитивное направление в исследовании личности.**

Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии; природа познания; бессознательная познавательная деятельность; когнитивная революция. Принципы и положения когнитивной позиции Дж. Келли. Личностные конструкты – модели взаимодействия. Формальные свойства конструктов. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Современное когнитивное направление в исследовании личности.

#### **Тема 7 Деятельностная теория личности.**

Понятие деятельностной теории личности. Основные принципы и идеи деятельностного подхода. Четырехкомпонентная модель личности. Деятельностная теория Л.С. Выготского. Основные принципы теории деятельности А.Н. Леонтьева. Краткий сравнительный анализ деятельностных теорий А.Л. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Вклад

в развитие деятельностной теории личности К. А. Абульхановой- Славской и А. В. Брушлинского.

**Тема 8 Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как основа теории личности Дж. Келли. Теория конструктов. Изменение в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.**

Основные понятия когнитивной теории личности Дж. Келли. Понятие конструктивного альтернативизма как количество возможностей для выбора альтернативы банальному. Модель личности, основанная на аналогии человека как исследователя 4. Теория личностных конструктов. Понятие термина «конструкт» как способа судить о своем мире с помощью понятных систем, или моделей. Типы и свойства конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта

**Тема 9 Транзактный анализ Э. Берна. Структура личности. Эго состояния: родитель, взрослый, ребенок. Типичные способы поведения и высказываний в Я-инстанциях взрослый, родитель, ребенок. Понятие транзакции. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев.**

Основные понятия теории транзактного анализа Э. Берна. 2. Понятие транзакции 3. Три составляющие личности: родительское Я, взрослое Я и детское Я. 4. Анализ транзакций 5. Понятие «сценария» как искусственной системы, ограничивающей спонтанные творческие человеческие устремления 6. Четыре жизненные позиции человека («я-хороший – ты-хороший», «я-хороший – ты-плохой», «я-плохой – ты-хороший», «я-плохой – ты-плохой»)

**Тема 10 Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка. Понятие о чертах личности. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды. Теории типов личности Г.Дж. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности.**

Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Основные концепции и принципы: понятие личности как возможности предсказать поведение человека в данной ситуации, посредством уравнения спецификации. Типы черт личности и принципы их классификации (поверхностные черты – исходные, конституциональные – сформированные окружающей средой, способность, темперамент и динамические черты, общие черты - уникальные) Многоплановая стратегия исследования. Роль наследственных факторов и влияния окружающей среды. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка

**Тема 11 Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайка в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скинера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры**

Рассмотрение личности с точки зрения научения. Роль И.П. Павлова, Дж.Б. Уотсона и Эд.Л. Торндайка в создании и развитии бихевиорального направления. Классическое обуславливание И.П.Павлова. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Определение понятий: респондентное и оперантное поведение. Негативные (аверсивные) последствия. Режимы применяемого подкрепления (с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом), типы

подкреплений (первичное, вторичное) Понятие наказания и негативного подкрепления. 9. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Модель взаимного детерминизма Бандуры и подход к научению как процессу, происходящему через наблюдение. Компоненты научения через наблюдение (процессы внимания, процессы сохранения, моторно-репродуктивные процессы, мотивационные процессы). Понятие косвенного подкрепления

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема личности и ее развития в психологии	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Классические теории личности.	Подготовить доклады на темы: Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект деятельности». Биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности.
3	Особенности современных концепций в исследовании личности. Новые перспективы в исследования	Подготовить эссе на темы: «Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности», «Методы диагностики и оценки в психологии личности», «Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности», «Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания»
4	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла	Подготовить доклад на тему: «Структура самосознания личности в контексте различных теорий», «Самооценка личности в контексте различных теорий. «Образ-Я» и его роль в становлении и развитии личности», «Индивидуальность личности в контексте различных теорий»
5	Гуманистические теории личности	Подготовить эссе на темы: Структура личности в работах З. Фрейда. Защитные механизмы личности. Теория личности К. Юнга. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
6	Когнитивное направление в исследовании личности.	Подготовить эссе на темы: Неопсихоанализ: социально- психологические теории психоанализа К.Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Проблема психического в бихевиоризме. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента
7	Деятельностная теория личности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Работа с основной и дополнительной литературой Работа со справочной литературой. Подготовка к защите электронных рефератов презентаций

8	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как основа теории личности Дж. Келли. Теория конструктов. Изменение в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.	Подготовить доклад на тему: Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Л. Келли)
9	Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности. Эго состояния: родитель, взрослый, ребенок. Типичные способы поведения и высказываний в Я-инстанциях взрослый, родитель, ребенок. Понятие транзакции. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев.	Подготовить доклад на тему: «Основные понятия теории транзактного анализа Э. Берна», «Понятие транзакции», «Три составляющие личности: родительское Я, взрослое Я и детское Я», «Анализ транзакций»
10	Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка. Понятие о чертах личности. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды. Теории типов личности Г. Дж. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности.	Реферативное сообщение на тему: «Теории личности в гуманистической психологии», «Основные представления о личности в работах К. Роджерса», «Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса. Мотивация и тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности в теории А. Маслоу», «Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности»
11	Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайк в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скинера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры	Реферативное сообщение на тему: «Технологии саморазвития личности», «Общая характеристика современных технологий развития и саморазвития личности: групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, ролевые игры, психологическое консультирование»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблема личности и ее	опрос; презентация	УК-3

	развития в психологии	доклада; эссе	ОПК-8
2	Классические теории личности.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3
3	Особенности современных концепций в исследовании личности. Новые перспективы в исследования	опрос; презентация доклада	ПК-1 ПК-3
4	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-8 ПК-6
5	Гуманистические теории личности	опрос; реферат	ПК-3 ПК-6
6	Когнитивное направление в исследовании личности.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3
7	Деятельностная теория личности.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3 ПК_6
8	Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как основа теории личности Дж. Келли. Теория конструктов. Изменение в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-8 ПК-3
9	Трансактный анализ Э. Берна. Структура личности. Эго состояния: родитель, взрослый, ребенок. Типичные способы поведения и высказываний в Я-инстанциях взрослый, родитель, ребенок. Понятие транзакции. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценариев.	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3
10	Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка. Понятие о чертах личности. Категории черт личности. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3 ПК-6

	окружающей среды. Теории типов личности Г.Дж. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности.		
11	Бихевиоральное направление и его развитие. Общее понятие о бихевиоризме. Классическое обуславливание И.П. Павлова. Вклад Д.Б. Уотсон и Э. Торндайк в становление и развитие бихевиорального направления. Оперантное научение Б.Ф.Скинера. Социально-когнитивное направление А. Бандуры	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3 ПК-6

**Критерии оценок:** оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 5; 2. форма аттестации – экзамен

1. Понятие о теориях личности. Функции теорий личности.
2. Параметры, различающие теории личности.
3. Аспекты поведения человека, на которых фокусируются теории личности. 4. Критерии оценки теорий личности.
5. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
6. Концепция личности В.Н. Мясищева.
7. Концепция личности А.Г. Ковалева.
8. Концепция личности В.С. Мерлина.
9. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
10. Концепция личности Л.И. Божевича.
11. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
12. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
13. Концепция личности В.А. Ядова.
14. Психоанализ З. Фрейда.
15. Индивидуальная психология А. Адлера.
16. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
17. Социокультурная теория личности К. Хорни.
18. Теория оперантного научения Б.Ф.Скинера.
19. Социально-когнитивное направление А. Бандуры.
20. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
23. Трансактный анализ Э. Берна.
24. Когнитивная теория личности Дж. Келли.

25. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
26. Теория типов личности Г. Дж. Айзенка.
26. Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект деятельности».
27. Биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности.
28. Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности.
29. Методы диагностики и оценки в психологии личности.
30. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
31. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития.
32. Структура и функции самосознания.
33. Структура самосознания личности в контексте различных теорий.
34. Самооценка личности в контексте различных теорий. «Образ-Я» и его роль в становлении и развитии личности.
35. Индивидуальность личности в контексте различных теорий.
36. Структура личности в работах З. Фрейда.
37. Защитные механизмы личности.
38. Теория личности К. Юнга.
39. Естественнонаучная и культурно-историческая традиции исследований психологии.
40. Социальная теория А. Бандуры.
41. Теория социального научения Д. Роттера.
42. Исследования Н. Миллера и Д. Долларда.
43. Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер. Особенности и значение когнитивной психологии.
44. Когнитивный подход к личности в психологии Дж. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
46. Сущность и различия теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.А. Леонтьева.
47. Технологии личностного роста.
48. Технологии саморазвития личности

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-3 ИДК-3.1</p>	<p>Отлично знает закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды, использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p>	<p>Хорошо владеет приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной</p>	<p>Удовлетворительно знает закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды, использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p>	<p>Не знает приемы управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной) закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов. Не умеет применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды, использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8 ИДК -8.1</p>	<p>Отлично знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение</p>	<p>Хорошо знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Хорошо умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</p>	<p>Слабо знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Слабо осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и</p>	<p>Не знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Не умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового</p>

	передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.		внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Не обладает готовностью к научно-исследовательской деятельности.	педагогического опыта в профессиональной деятельности. Не владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-1 ИДК 1.1	Отлично знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Хорошо умеет. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Слабо владеет Методическими средствами образовательной деятельности.	Не знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-3 ИДК 3.1	Отлично знает современные теории личности в современной психологии. Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Хорошо использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи приемами консультативной практики всех субъектов образования	Слабо знает современные теории личности. Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в	Не знает современные теории личности в психологии. Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы

ПК-6 ИДК-6.1	Отлично знает основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Хорошо разрабатывает и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Слабо владеет Методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач
-----------------	--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492010>
2. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// www.urait.ru/bcode/492104](https://www.urait.ru/bcode/492104)

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### **8.1. Перечень дополнительной литературы**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. Электронный ресурс].
2. Когнитивная психология: практикум / - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 120 с. Электронный ресурс].
3. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. Электронный ресурс]
4. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. Электронный ресурс]
5. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. Электронный ресурс].

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** к.психол.н., доцент Магомедов П.Ш.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Б1.О.06.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Б1.О.06.01.03 **Теории личности**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

**1. Целями** освоения дисциплины «Теории личности» формирование систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития данных.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина, Б1.О.06.01.03 Психофизиология относится к основному блоку образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1.О.06.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психология человека», «Общая психология», «Психогенетика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-6

**4. Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 5

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Теоретико-психологические основы изучения личности

Модуль 2 Технологии развития личности.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

экзамен

**8. Автор:** к.психол.н., доцент Магомедов П.Ш.