

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.06.01 Модуль психология и педагогика развития детей

Б1.О.06.01.01 Психология развития и возрастная психология

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	-	-	-	-	-	-	-	-	
заочная	1,2	216	2	4		18	188	Экзамен, зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастано-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; Умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.06.01 «Модуль психология и педагогика развития детей» предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Психология развития и возрастная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психофизиология» «Психогенетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	методами психолого-педагогического и социального просвещения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа). Дисциплина изучается во 3-5 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		<b>№3-5</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	252	252	
<b>1. Контактная работа:</b>	122	122	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42	42	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	80	80	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	131	131	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачёт, экзамен	Зачёт, экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3-5	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	252	252	
<b>1. Контактная работа:</b>	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	188	188	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачёт, экзамен	Зачёт, экзамен	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
<b>Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития</b>						
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	46	6		20	20
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	42	2/2		20	20
<b>Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды</b>						
3	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	54	14		20	20
4	Особенности развития младшего школьника и подростка	40	10		10	20
5	Особенности развития в юности	30	10			20
<b>Модуль 3. Особенности развития в период взрослости</b>						
6	Развитие в период ранней взрослости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза	41			10	31
	Итого:	252	42		80	131

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>2</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
<b>Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития</b>						
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.		4		8	30
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.		4/2		8	30
<b>Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды</b>						
3	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие до-	12	4		8/2	30

	школьника					
4	Особенности развития младшего школьника и подростка		4		8	30
5	Особенности развития в юности		4			30
<b>Модуль 3. «Особенности развития в период взрослости»</b>						
6	Развитие в период ранней взрослости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза		4		8	38
	Итого:	252	24		40	188

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### **Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.**

Психическое развитие. Определение предмета возрастной психологии. Возраст как ключевое понятие. Виды возраста. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. Понятие развития. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие «зона ближайшего развития». Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.

#### **Тема 2. Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.**

Возраст и культура. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Различные подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека в зарубежной и отечественной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский, А.С. Шаров ). научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов Представления З.Фрейда о стадиях психосексуального развития человека. Социогенетический подход к периодизации Э. Эриксона. Преодоление кризисных ситуаций как условие развития личности. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, центральные новообразования.

### **Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды**

#### **Тема 3. Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника**

Роль пренатального периода в развитии ребёнка. Кризис новорожденности. Сущность и значение незрелости новорождённого для дальнейшего развития человека. Комплекс оживления как новообразование новорожденности. Анатомо-физиологические изменения в период младенчества. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Роль взрослого в развитии младенца. Формирование привязанности. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Роль совместной деятельности со взрослыми в овладении предметными действиями. Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Двигательное развитие. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве. Кризис трёх лет. Развитие самосознания. Новообразования: развитие речи и наглядно-действенного мышления.

Ценность дошкольного периода развития человека. Анатомо-физиологическое развитие дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми. Игровая деятельность.

Роль игры в развитии дошкольника. Структура развёрнутой формы ролевой игры. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Развитие познавательной сферы дошкольника. Центральные новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет. Формирование психической готовности к школьному обучению. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к школе. Новообразования: появление иерархии мотивов, развитие соподчиненности мотивов поведения, появление новых мотивов. Возникновение цельного детского мировоззрения, а так же стремление к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

#### **Тема 4. Особенности развития младшего школьника и подростка**

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Школьные неврозы. Причины и профилактика игровой компьютерной зависимости. Новообразования: произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.

Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Становление нового типа отношений с взрослыми. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-эмоциональной сферы. Учебная деятельность подростков. Теоретическое мышление. Акцентуации. Аутоагрессия и особенности личности. Уход в иную реальность. Причины и формы девиантного поведения в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомания, суицидальное, аддиктивное поведение и т.д.). Саморазрушающее поведение. Признаки выявления отклонений в поведении подростков и специфика работы с ними. Новообразования: формирование самооценки, чувство взрослости, критическое отношение к окружающим, способность починаться нормам коллективной жизни.

#### **Тема 5. Особенности развития в юности/**

Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Выработка жизненной философии. Развитие самосознания. Проблема юношеского самоопределения. Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э. Эриксон). Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Ответственность и инфантилизм. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивного их выражения. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Стремление к неформальному общению с взрослыми и относительная автономия, независимость от них. Особенности общения со сверстниками. Юношеская субкультура. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение в современных социальных условиях. Деструктивные молодежные субкультуры. Неформальные молодежные группировки асоциальной направленности. Социальная дезадаптация. Аутоагрессия и особенности личности. Раннее начало половой жизни. Беспорядочные связи. Ранняя беременность. Новообразова-

ния: мировоззрение, профессиональное и нравственное самоопределение, формирование личной идентичности.

### **Модуль 3. Особенности развития в период зрелости**

#### **Тема 6. Развитие в период ранней зрелости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза**

Период зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Психофизиологическое развитие взрослых. Профессиональная деятельность. Интеллект в структуре развития периода зрелости. Внешние и внутренние факторы развития интеллекта. Повышение социальной активности и продуктивности личности. Кризисы на этапе зрелости. Нормативный кризис 30-33 лет. Возраст и проблемы смысла жизни. Потенциалы возрастного развития. Восхождение к индивидуальности. Осуществление жизненного пути. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие.

Период геронтогенеза. Основные положения современной геронтологии. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Физические аспекты старения. Проблема здоровья. Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Изменения в эмоциональной и мотивационной сферах. Компенсаторные механизмы. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

## **Темы практических занятий**

### **Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Концепции психического развития ребёнка.
3. Движущие силы, условия и факторы развития. Социальная ситуация развития.
4. Основные закономерности психического развития ребёнка. Понятие сензитивного периода развития.

#### **Тема 2. Периодизации развития человека**

1. Возрастная периодизация. Основные принципы возрастной периодизации. Периодизация возрастного развития З.Фрейда, Э.Эриксона.
2. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Ведущая деятельность.

3. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже
4. Кризисы возрастного развития

## **Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды**

### **Тема 3. Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника**

1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Субкультура раннего детства.
2. Развитие познавательных процессов до 3-х лет.
3. Развитие личности ребенка в раннем детстве. Новообразования.
4. Кризис трех лет.
5. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Значение игрового сотрудничества для развития детей.
6. Познавательное развитие дошкольника.
7. Развитие мотивационной сферы личности в дошкольном возрасте. Мотивация достижения успеха. Иерархия мотивов.
8. Нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Субкультура дошкольника.
9. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

### **Тема 4. Особенности развития младшего школьника и подростка**

1. Психологическая адаптация ребёнка к школе. Особенности учебной деятельности.
2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Личностное развитие младшего школьника. Развитие мотивации достижения.
4. Объективные основы сложности подросткового возраста (особенности социальной ситуации развития, физическое, половое развитие).
5. Общая характеристика возрастных особенностей личности подростка. Особенности эмоционально-волевой сферы.
6. Особенности познавательного развития в подростковом возрасте. Теоретическое мышление.
7. Подростковая субкультура.
8. Подростковый кризис. Проблема суицидального поведения.

### **Тема 5. Особенности развития в юности**

1. Социальная ситуация развития в период юности.
2. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.
3. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
4. Юношеская субкультура

## **Модуль 3. Особенности развития в период взрослости**

### **Тема 6. Развитие в период ранней взрослости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза**

1. Особенности психофизиологического развития ранней взрослости.
2. Социальное развитие личности, профессиональное становление в период взрослости.
3. Кризис 30 лет.
4. Особенности психофизиологического развития зрелых, биоакмэ.
5. Социальное развитие личности, профессиональное становление в период зрелости. Соцакмэ и личностное акмэ.
6. Кризис взрослого человека.
7. Периодизация геронтогенеза. Старение как внутренний противоречивый процесс.

8. Старость как социальная и психологическая проблема.
9. Факторы долголетия и социальная активность. Творческая деятельность.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	эссе презентация
3	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Особенности развития младшего школьника и подростка	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Особенности развития в юности	эссе презентация
6	Развитие в период ранней зрелости и зрелости .Особенности развития в период геронтогенеза	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-3, ПК-6.
3	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.
4	Особенности развития младшего школьника и подростка	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-8, ПК-6.
5	Особенности развития в юности	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-1

6	Развитие в период ранней взрослости и зрелости .Особенности развития в период геронтогенеза	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-1, ПК-6.
---	---	--	-------------

### Темы рефератов

1. Удовлетворенность жизнью студентов с разной выраженностью любви к себе в юношеском возрасте.
2. Психологические особенности саморегуляции поведения личности студентов в процессе обучения в вузе.
3. Временная перспектива личности в юношеском возрасте.
4. Исследование психологических особенностей прокрастинации личности студентов в процессе обучения в вузе.
5. Психологические особенности самоактуализации личности в юношеском возрасте.
6. Копинг-стратегии поведения студентов вуза.
7. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и рефлексивности личности в раннем юношеском возрасте.
8. Взаимосвязь самоактуализации личности и ее мотивации учения в юношеском возрасте.
9. Волевые качества личности в юношеском возрасте в процессе обучения.
10. Психологические особенности мотивации личности студентов в юношеском возрасте.
11. Рефлексия и рефлексивность личности в юношеском возрасте.
12. Взаимосвязь стиля общения и мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.
13. Психологические особенности этнической идентичности студентов казахов и русских.
14. Копинг-стратегии поведения успевающих и неуспевающих студентов вуза.
15. Взаимосвязь саморегуляции и прокрастинации личности студентов в процессе обучения в вузе.
16. Взаимосвязь стиля профессиональной деятельности и формирования эмпатии в подростковом возрасте.
17. Мотивы студентов в условии подготовки профессиональной деятельности.
18. Взаимосвязь временной перспективы и удовлетворённости жизнью в юношеском возрасте.
19. Взаимосвязь волевых качеств и саморегуляции личности в юношеском возрасте в процессе обучения в ВУЗе.
20. Взаимосвязь рефлексивности и внушаемости личности в юношеском возрасте

### Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
<b>Зачет</b>	<b>Не зачтено (менее 51 баллов)</b>	<b>Зачтено (более 50 баллов)</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 51 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (51-69 баллов)</b>	<b>Хорошо (70-84 баллов)</b>	<b>Отлично (85-100 баллов)</b>

### **Тестовые задания**

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни

А) возрастная психология; Б) общая психология; В) психиатрия; Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса; Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом; В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики; Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются

А) Э. Эриксон; Б) Л.С. Выготский; В) Д.Б. Эльконин; Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения; Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения; В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста; Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек; Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья; В) психика изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека; Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

А) наблюдение; Б) проектирование; В) тестирование; Г) эксперимент

7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения; Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях; В) стадия преобразования индивида в онтогенезе; Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является

А) психологическое поведение; Б) бессознательное; В) личность; Г) психологический возраст.

9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого; Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития; В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие; Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает

А) социальную ситуацию развития; Б) ведущую деятельность; В) идентификацию; Г) психологические новообразования.

11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности; Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе; В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка; Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов; Б) развитие «Я» концепции; В) рефлексия; Г) взрослая логика мышления.

13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются

А) 0 до 2 недель жизни; Б) от 0 до 2 месяцев; В) от 2 недель до 2 месяцев; Г) от 2 месяцев до 1 года.

14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые

А) приобретаются в течение жизни; Б) приобретаются только в подростковом возрасте; В) имеются с рождения; Г) приобретаются только в результате обучения.

15. Какие рефлексы относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время; Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный; В) поворот головы в сторону сильного звука; Г) сужение зрачка на яркий свет.

16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы; Б) о функциональной незрелости нервной системы; В) о функциональной перезрелости нервной системы; Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является

А) ситуативно-деловое общение; Б) интимно-личностное общение; В) внеситуативно-деловое общение; Г) непосредственно-эмоциональное общение.

18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

А) комплекс отвержения; Б) комплекс неполноценности; В) комплекс оживления; Г) комплекс обиды.

19. Основное новообразование младенческого возраста – это

А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях; Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»; В) возникновение произвольности в познавательных процессах; Г) появление возможности мыслить как взрослый.

20. Основная потребность ребенка раннего возраста

А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру; Б) познание окружающего мира через творчество; В) познание окружающего мира через действия с предметами; Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на

А) 1,5 года; Б) 3 года; В) 1 год; Г) 2 года.

22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»

А) «Мы»; Б) ребенок – взрослый – общество; В) ребенок – сверстник – общество; Г) ребенок – предмет – взрослый.

23. Предметно-манипулятивная деятельность – это

А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми; Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми; В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами; Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

24. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим; Б) маленький ребенок знает, что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых; В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое; Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

25. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

А) А.Н. Леонтьев; Б) Л.С. Выготский; В) Л.И. Божович; Г) Д.Б. Эльконин.

26. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»; Б) «ребенок – предмет – взрослый»; В) «ребенок – взрослый – родитель»; Г) «Мы».

27. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность; Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность; В) да; Г) да, но, если ребенок нормальный и здоровый.

28. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да; Б) нет; В) да, если он заболел и пришел к врачу; Г) да, если его заставляют родители.

29. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

А) память; Б) мышление; В) восприятие; Г) воображение.

30. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?  
А) развивает мотивационно-потребностную сферу; Б) развивает произвольность поведения и психических процессов; В) развивает эмоциональную регуляцию; Г) развивает речь.
31. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»  
А) интенсивного развития конформности; Б) интенсивного морально-нравственного развития; В) интенсивного развития акцентуаций характера; Г) интенсивного развития общительности.
32. Кризис 7 лет связан –  
А) с поступлением ребенка в детский сад; Б) с чувством взрослости; В) с поступлением ребенка в школу; Г) с профессиональным самоопределением.
33. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –  
А) 10-11 лет – 15-16 лет; Б) 6-7 – 10-11 лет; В) 3-4 – 10-11 лет; Г) 5 – 10-11 лет.
34. Психологическая готовность к школьному обучению включает –  
А) личностную готовность; Б) интеллектуальную готовность; В) двигательную готовность; Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.
35. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является – А) познавательная; Б) игра; В) учебная; Г) игра и учебная.
36. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?  
А) личностная рефлексия; Б) эмпатия; В) половая идентификация; Г) интеллектуальная рефлексия.
37. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?  
А) произвольность; Б) самоконтроль; В) соподчинение мотивов; Г) развитие воображения.
38. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой  
– А) «ребенок – сверстники»; Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»; В) «ребенок – предмет – взрослый»; Г) «Мы».
39. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста –  
А) стремление в общении со сверстниками; Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами; В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность; Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.
40. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –  
А) младший школьный возраст; Б) дошкольный возраст; В) подростковый возраст; Г) молодость.
41. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –  
А) от 10-11 до 14-15 лет; Б) от 12 до 15 лет; В) от 6-7 до 10-11 лет; Г) от 0 до 18 лет.
42. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) –

А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками; Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками; В) ситуативно-деловое общение со сверстниками; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой –

А) «ребенок – взрослый»; Б) «ребенок – сверстники»; В) «ребенок – предмет – сверстники»; Г) «ребенок – предмет – взрослый».

44. Акцентуации характера чаще всего распространены среди –

А) детей младшего школьного возраста; Б) взрослых людей; В) детей раннего возраста; Г) детей подросткового возраста.

45. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым –

А) чувство взрослости; Б) чувство эмансипации; В) чувство группирования со сверстниками; Г) чувство любознательности.

46. Социальная ситуация в юности характеризуется –

А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников; Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив; В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией; Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

47. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –

А) сюжетно-ролевая игра; Б) социализация; В) учебно-профессиональная деятельность; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

48. Характерный уровень когнитивного развития в юности –

А) формально-логическое мышление; Б) формально-операциональное мышление; В) произвольность познавательных процессов; Г) короткая память, неустойчивое внимание.

49. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста –

А) соподчинение мотивов; Б) самосознание и «Я – концепция»; В) развитие воображения; Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

50. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

А) отрицательную идентичность; Б) диффузию времени; В) застой в работе; Г) физическое недоразвитие.

51. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –

А) развитию самосознания и личности; Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию; В) развитию познавательных процессов; Г) развитию творчества.

52. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира –

А) категоричность; Б) объективность; В) прямолинейность; Г) моральный скептицизм.

### **Типовые задания к экзамену**

1. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное лежачее положение на умствен-

ное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к шести годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в пять лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

3. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

5. Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез... Катя, девочка-подросток, вдруг на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты нагубила ей... Дима (13 лет) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: «Вас учили так, а нас не так!» Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас он перестал доверять ему... В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формировались на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов с родителями не было. А сейчас проблем у Вани много, и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. Он уже не верит в собственные силы... Что объединяет эти четыре случая? Что происходит с подростками?

## 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития. Понятие развития в психологии. Основные факторы, движущие силы, условия, закономерности.

2. Норма и отклонение в развитии человека. Причины аномалий развития.

3. Проблема взаимосвязи обучения и психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

4. Периодизации развития человека в отечественной и зарубежной психологии.

5. Возраста и его социально - психологические особенности.

6. Понятие субкультуры. Структура субкультуры и ее особенности.

7. Ведущая деятельность. Ее роль в формировании личности ребенка.

8. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Субкультура раннего детства.

9. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Субкультура дошкольника.

10. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблема адаптации ребенка к обучению в школе, школьные неврозы.

11. Развитие личности младшего школьника. Субкультура младшего школьника.

12. Общая характеристика возрастных особенностей личности Подростковая субкультура.

13. Психосексуальное развитие подростка и особенности его эмоциональноволевой сферы.

14. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Соотношение биологической и социальной зрелости.

15. Особенности становления личности старшеклассника.

16. Социальное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

17. Особенности развития самосознания детей на разных этапах психического развития.

18. Особенности познавательной сферы детей на разных этапах психического развития.
19. Возрастные особенности общения ребенка со сверстниками на разных этапах психического развития.
20. Возрастные особенности общения ребенка с взрослыми на разных этапах психического развития.
21. Развитие в период ранней зрелости и зрелости. Акмеологический период развития.
22. Особенности развития в период геронтогенеза.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>3</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Владет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Частично владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Частично умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Не владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>	<p>Не знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Не умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Не владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснаще-</p>	<p>Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной дея-</p>

<p>программ</p>	<p>же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ния образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>тельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования Частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>Не знает современные теории и методы консультирования Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2021. — 357 с. —
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 384 с

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2021. — 413 с

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умствен-

ной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.06.01 Модуль психология и педагогика развития детей Б1.О.06.01.01 «Психология развития и возрастная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06.01 Модуль психология и педагогика развития детей предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Психология развития и возрастная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психофизиология» «Психогенетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр: 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития

Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды

Модуль 3. Особенности развития в период взрослости»

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

**8. Авторы:** Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»