

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.В.02.05 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная								
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2025

## Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с теоретико-методическими основами формирования социально активной личности;
- 2) рассмотреть социальную активность как базовый компонент структуры личности;
- 3) раскрыть социализацию и социальное воспитание личности;
- 4) ознакомить с социально-педагогической технологией формирования социальной активности учащихся;
- 5) овладеть содержанием и методиками формирования социальной активности учащихся;
- 6) научить проектной деятельности как средству формирования социальной активности.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.05 «Методика формирования социальной активности учащихся»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. ПиСП вариативной части

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование»	«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции: Профессиональные компетенции:</b>	
ПК-1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ПК-1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-1</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
--	---

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед.(72 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	12	6
Лекции	-	20	4
Практические занятия (ПЗ)	-	40	62
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	зачет	зачет
Общая трудоемкость	-	72	72

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	С		

						Р		
1	Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	20	2	6	-	8	ПК-1	
2	Социальная активность как базовый компонент структуры личности	18	2	6	-	10	ПК-1	
3	Социализация и социальное воспитание личности	18	2	6	-	10	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
4	Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся.	18	2	6	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Социальное творчество школьников	18	2	6	-	2	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
6.	Специфические черты социально-образовательного проекта.	16	2	4		2	ПК-1	
	Итого	72	12	20	-	40		

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Теоретико-методические основы формирования социально активной личности		2	-	-	18	ПК-1	
2	Социальная активность как базовый компонент структуры личности		-	2	-	18	ПК-1	
3	Социализация и социальное воспитание личности		-	2	-	18	ПК-1ПК-33	Дискуссия, беседа, круглый стол
4	Социально-педагогическая технология формирования		-	2	-	16	ПК-1	Дискуссия, беседа,

	социальной активности учащихся.							круглый стол
5	Социальное творчество школьников		-	-	-	16	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Специфические черты социально-образовательного проекта.		-	-	-	16	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
	Итого		12	20	-	40		

**5.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.</b>	Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования.
<b>2</b>	Социальная активность как базовый компонент структуры личности	Структура личности: сущность и характеристика. Социальная активность как показатель успешной социализации, как базовый компонент структуры личности. Особенности формирования социальной активности. «Социальное лидерство». Функции современного лидера.
<b>3</b>	Социализация и социальное воспитание личности	Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. Сущность личностной и профессиональной активности. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью. Сущность и задачи социального воспитания. Влияние социального воспитания на процесс социализации личности. Сущность понятия «Педагогическая поддержка ребенка».

4	Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся.	Социально-педагогическая технология и ее виды. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности учащихся. Механизмы формирования социальной активности учащихся. Определение понятий «форма», «метод», «средство». Классификация форм, методов, средств. Характеристика форм, методов, средств, способствующих формированию социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования. Особенность социально-педагогической технологии. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся.
5	Социальное творчество школьников	Социальная проба как способ приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Возможности коллективной творческой деятельности для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. Социально-образовательный проект как способ получения детьми опыта самостоятельного общественного действия.
6.	Специфические черты социально-образовательного проекта.	Характеристика форм, методов, средств, способствующих формированию социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования.

**(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования.

2	Социальная активность как базовый компонент структуры личности	Структура личности: сущность и характеристика. Социальная активность как показатель успешной социализации, как базовый компонент структуры личности. Особенности формирования социальной активности. «Социальное лидерство». Функции современного лидера.
3	Социализация и социальное воспитание личности	Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. Сущность личностной и профессиональной активности. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью. Сущность и задачи социального воспитания. Влияние социального воспитания на процесс социализации личности. Сущность понятия «Педагогическая поддержка ребенка».
4	Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся.	Социально-педагогическая технология и ее виды. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности учащихся. Механизмы формирования социальной активности учащихся. Определение понятий «форма», «метод», «средство». Классификация форм, методов, средств. Характеристика форм, методов, средств, способствующих формированию социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования. Особенность социально-педагогической технологии. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся.
5	Социальное творчество школьников	Социальная проба как способ приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Возможности коллективной творческой деятельности для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. Социально-образовательный проект как способ получения детьми опыта самостоятельного общественного действия.
6.	Специфические черты социально-образовательного проекта.	Характеристика форм, методов, средств, способствующих формированию социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования.

#### 4. Образовательные технологии

##### Очная форма обучения

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Раздел 1 Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	Лекция-дискуссия	6
2	Раздел 2 Социальная активность как базовый компонент структуры личности	Дискуссия, беседа	6
3	Раздел 1 Практические Социально-педагогическая технология формирования социальной активности учащихся	Дискуссия, беседа	18
4	Раздел 2 практические Специфические черты социально-образовательного проекта	Дискуссия, беседа	16
	ИТОГО		46

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Раздел 1 Характеристика форм, методов, средств, способствующих формирования социальной активности учащегося.	Лекция-дискуссия	2
2	Раздел 2 . Особенности формирования социальной активности. «Социальное лидерство».	Дискуссия, беседа	2
3	Раздел 3 Социальная проба как способ приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Лекция- беседа	2
4	Раздел 4 Социально-образовательный проект как способ получения детьми опыта	Дискуссия, беседа	2

	самостоятельного общественного действия.		
	ИТОГО		8

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
(очная форма обучения)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Раздел 1 Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	32	Внеаудиторная, творческая
2	Раздел 2 Социальная активность как базовый компонент структуры личности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	30	Внеаудиторная, творческая
	Итого		62	

**(очная форма обучения)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Раздел 1 Теоретико-методические основы формирования социально активной личности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	60	Внеаудиторная, творческая

2	Раздел 2 Социальная активность как базовый компонент структуры личности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	40	Внеаудиторная, творческая
	Итого		100	

### Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
2. Задания для практических работ и методические рекомендации для самостоятельной работы.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
ПК-1	+	+	+			+							+

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-1 способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	Знать: различные виды социально ценной деятельности обучающихся, социальных инициатив, социальных проектов Уметь: продемонстрировать различные виды социально ценной деятельности Владеть: технологиями	выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

	социально ценной деятельности	предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.	дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
--	-------------------------------	---	---

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения - это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа занимает до 90% бюджета времени, отводимого на освоение образовательной программы, и требует постоянного контроля и корректировки.

Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала в межсессионный период. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе самостоятельной работы.

#### **Оценивание конспекта изученного материала**

При изучении теоретического материала основным методом закрепления приобретенных знаний является составление конспекта (тезисов) изученного материала. Полнота и правильность составления конспекта гарантирует высокие результаты при сдаче зачета. Проверка самостоятельной работы обучающихся по приобретению профессиональных знаний осуществляется в период установочной и зачетно-экзаменационной сессий и на индивидуальных или групповых консультациях.

#### **Критерии оценки конспекта:**

«отлично» - конспект содержит краткое изложение всех вопросов по дисциплине, вынесенных на зачет, показывает понимание обучающимся раскрываемых вопросов;

«хорошо» - конспект содержит краткое изложение до 80% вопросов по дисциплине, вынесенных на зачет, показывает понимание обучающимся раскрываемых вопросов;

«удовлетворительно» - конспект содержит краткое изложение 50-70% вопросов по дисциплине, вынесенных на зачет, что свидетельствует об имеющихся пробелах в теоретических знаниях обучающегося;

«неудовлетворительно» - конспект неполный, большая часть изучаемых вопросов не раскрыта.

#### **Критерии оценки решения практических заданий:**

- практические задания и задачи решены самостоятельно, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%.

- «отлично» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;

- «хорошо» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;

- «удовлетворительно» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений;

- «неудовлетворительно» ставится при наличии менее 60% правильных ответов или решений

#### **Написание рефератов**

Темы рефератов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованной литературы.

#### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки - в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль - это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Активность и социальная активность: основные понятия.
2. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся.

3. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования.
4. Структура личности: сущность и характеристика.
5. Социальная активность как показатель успешной социализации, как базовый компонент структуры личности.
6. Особенности формирования социальной активности.
7. «Социальное лидерство».
8. Функции современного лидера.
9. Сущность и содержание социализации личности.
10. Особенности социального воспитания в современных условиях.
11. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях.
12. Сущность личностной и профессиональной активности.
13. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью.
14. Сущность и задачи социального воспитания.
15. Влияние социального воспитания на процесс социализации личности.
16. Сущность понятия «Педагогическая поддержка ребенка»
17. Социально-педагогическая технология и ее виды.
18. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности учащихся.
19. Механизмы формирования социальной активности учащихся.
20. Определение понятий «форма», «метод», «средство».
21. Классификация форм, методов, средств.
22. Характеристика форм, методов, средств, способствующих формирования социальной активности учащегося.
23. Признаки социальной технологии в сфере образования.
24. Особенность социально-педагогической технологии.
25. Механизмы и методы формирования социальной активности учащихся
26. Социальная проба как способ приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
27. Возможности коллективной творческой деятельности для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества.
28. Социально-образовательный проект как способ получения детьми опыта самостоятельного общественного действия.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 192 с.3.	ДГПУ	5экз
2.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 512 с.	ДГПУ	10экз

3.	Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2018. – 320 с.	ДГПУ	5экз
4.	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация. – М.: Академия. 2005. – 496 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.	ДГПУ	5экз
2	Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2019. – 208 с.	ДГПУ	2экз
3	Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2018.	ДГПУ	
4	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.	ДГПУ	
5	Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2017.	ДГПУ	

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Рекомендации по изучению теоретического материала (получению базовых знаний)*

Особенностью заочного обучения является то, что большая часть учебного материала выносится на самостоятельную работу обучающегося при усвоении знаний и навыков по дисциплине и формированию предусмотренных компетенций.

Самостоятельная работа заочников включает в себя:

- изучение учебного материала с помощью учебников и учебных пособий;
- изучение нормативного материала;
- участие в аудиторных занятиях во время сессии (лекциях, семинарах, консультациях);
- решение контрольных упражнений (заданий, тестов) для проверки степени своей готовности к промежуточному или итоговому контролю;
- повторение всего учебного курса в целях подготовки к зачету.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающийся должен:

1. Внимательно ознакомиться с учебно-методической документацией по данной дисциплине, которая обычно включает в себя:
  - учебную программу дисциплины, содержащую перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний студента по данной дисциплине, а также перечень рекомендуемых для изучения источников (основных и дополнительных);

- тематический план, устанавливающий последовательность изучения тем и количество часов, отводимых на лекции, семинары и самостоятельную работу;
  - материалы по подготовке к семинарским занятиям, содержащие тематику, планы семинарских занятий и методические указания, список рекомендуемой литературы;
  - тематику письменных работ (контрольных или курсовых работ) и методические указания по их выполнению и оформлению.
2. Знакомясь с тематическим планом, иными учебно-методическим материалами, обратить внимание на особенности изучения конкретной дисциплины, чередование лекций и семинаров, уточнить итоговую форму контроля.
  3. Выяснить, какие учебники и учебные пособия имеются в библиотеке института, и взять их для изучения. Если по изучаемому предмету имеется несколько учебников, учебных пособий, то следует использовать для работы те источники, которые рекомендуются преподавателем на установочных лекциях.

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отраженным в конспекте, а также закрепить полученные сведения путем дополнительного самостоятельного изучения основного учебного пособия (учебника, курса лекций).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: аналитическая обработка текста (составление конспекта изучаемого материала); формулировка ответов на контрольные вопросы по темам; выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий и др.

Для овладения знаниями обучающимся рекомендуется составлять конспекты, тезисы, эссе, глоссарий, выписки по итогам работы с литературой; работать со словарями и справочниками; использовать Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

Итогом самостоятельной работы по изучению теоретического материала является конспект изученных источников.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания изученного источника (учебника, лекции). Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Обучающийся может использовать любой из типов конспектов, который позволяет ему лучше усвоить изучаемый материал.

Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект - один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект- это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника

- цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. При составлении конспекта по статистике особое внимание нужно обратить на статистические показатели, экономический смысл их расчета, методы и формулы расчета.

Степень усвоения изученного материала и правильного выбора типа конспекта является возможностью ответить на вопросы по самопроверке знаний и решения практических заданий и тестов по изученной теме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Мультимедийные технологии.
2. Операционные системы Microsoft Windows.
3. Прикладные программные продукты: MSWord, MSEXcel, MSAccess, MSPowerPoint, MSPublisher, MSOutlookи т.д., входящие в пакет MSOffice.
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс: Версия Проф.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

6. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
7. Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm) .
8. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
9. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
10. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

### **13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. оборудование для проведения лекций, семинаров, практических занятий: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, периферийные устройства (принтеры, сканеры), средства коммуникации и связи (модемы, сетевые платы), средства оргтехники (ксероксы, факсы, МФУ);

3. для проведения аудиторных занятий предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины и тематики занятия;

4. рабочее место преподавателя, оборудованное компьютерным столом, компьютером с доступом в Интернет и мультимедийным оборудованием;

5. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.