

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«__» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02 Предметно-практический модуль
Б1.В.02.02 Теории и техники психокоррекции**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная							
Заочная	3	108	4	6	6	92	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам осуществлять коррекционно-развивающую работу и психологическую помощь в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2. - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>ПК-4.1 Готов применять закономерности организации годового арсенала образовательного процесса на практике. структуру направления и способов назначения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.2 Проектировать в трудностях с педагогами</p>

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя достижения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.3 Методическими средствами достижения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. - методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. - готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

		ОПК-6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.1. современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2. ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3. технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 «Теории и техники психокоррекции» относится к **обязательной дисциплине** и к модулю **психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Теории и техники психокоррекции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психодиагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая готовность к обучению в школе», «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска», «Превентивная психология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4, ПК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

<p>ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p>	<p>Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p>	<p>Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>	<p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	67	67	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Зачет	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	94	94	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ¹ .	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.		2		2	20
2	Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.		8		8	20
3	Раздел 3. Методы психокоррекции.		2		10	27
	Практическое значение*					
	Экзамен	9				
	Итого:	108	12		20	67

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.	34	2			30
2	Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.	36	2		2	32
3	Раздел 3. Методы психокоррекции.	32			2	32

	Практическое значение*					
	Экзамен	6				
	Итого:	108	4		4	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Понятие о психологической коррекции. Основные виды психологической помощи: психокоррекция, психотерапия, восстановительное обучение, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическая реабилитация. Межпредметные связи.

История развития коррекционной теории и практики за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.) и в России (А.Ф. Лазурский, И.А. Сикорский, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).

Психолого-педагогическая коррекция в практике работы психолога. Виды психокоррекции: по направленности, содержанию, форме работы, наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация: понятие, структура.

Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции: единства диагностики и коррекции; нормативности развития; «сверху вниз»; «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснений причин трудностей в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию: теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность.

Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.

Тема 1. Психодинамический подход в психокоррекции

Понятие о психодинамическом подходе. Классический психоанализ З. Фрейда и психоаналитическая модель коррекционных воздействий: цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, противопоказания, фазы психоанализа, базисные техники (техника свободных ассоциаций, интерпретация, толкование сновидений, анализ сопротивления, проработка переноса, анализ трансфертных отношений).

Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Индивидуальная психология А. Адлера, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, этапы коррекционного процесса, техники (интерпретации,

конфронтации, выяснения жизненных сценариев, постановки задач, парадоксальной интенции). Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Кляйн и др.).

Тема 2. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции.

Когнитивно-поведенческий подход, его истоки и направления. Поведенческое направление в психокоррекции. Работы И.П. Павлова (классическая теория условных рефлексов), Дж. Уотсона, Б. Скиннера (теория оперантного обусловливания) как основания современного поведенческого подхода в психокоррекции. Мультимодальная поведенческая коррекция. Особенности поведенческой коррекции, цели, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (релаксация, систематическая десенситивизация, моделирование, тренировка навыков).

Когнитивный подход в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление: основные этапы работы с клиентом, цели коррекции, позиция психолога, техники. Когнитивная терапия Д. Келли. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: цели, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.

Реальностная терапия У. Глассера: цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Понятие о когнитивно-поведенческой психотерапии, концептуальные положения, техники.

Тема 3. Гештальттерапия, транзактный анализ, психосинтез в психокоррекции.

Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (конфронтации, диалога, ролевой игры, техника актуализации).

Психодрама Я. Леви Морено: цели, задачи, показания к применению, основные понятия, классическая процедура, функциональные роли, формы, правила формирования группы, основные фазы, методики.

Транзактный анализ Э. Берна: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (опрос, прояснение, устранение, проигрывание сценариев).

Психосинтез Р. Ассаджоли: научные предпосылки, структура внутреннего мира, стадии самопознания и самосовершенствования, духовное развитие человека и его критические стадии, субличности и работа с ними.

Тема 4 Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической коррекции

Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Исторические условия и предпосылки возникновения и развития гуманистического подхода в психологии. Основные постулаты и понятия гуманистического направления в психологии.

Личностно-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (активное слушание, отражение чувств, техника поддержания контакта, сократовский диалог, техника создания доверия, техника паузы).

Логотерапия В. Франкла: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники (метод парадоксальной интенции).

Экзистенциальный подход. Экзистенциальное направление в работах Л. Бинсвангера, Р. Мэя, Д. Бьюдженталя, И. Ялома. основные понятия и положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента.

Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической коррекции: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностный подход в С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, методологическое основание коррекционной работы в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера и др.

Раздел 3. Методы психокоррекции.

Тема 1. Методы психокоррекции.

Понятие о методе и методике психокоррекции. Понятие «психотехника» и ее значение при оказании психологической помощи. Средства и механизмы психологической коррекции.

Метод игротерапии. Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игровая терапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение: размеры игровой комнаты, игрушки и материалы. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

Метод арттерапии. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Изотерапия (рисуночная терапия, лепка, коллаж). Проективный рисунок: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми, основные этапы коррекционного процесса. Песочная терапия. Сказкотерапия и ее возможности, основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия: назначение, содержание процесса куклотерапии. Варианты кукол. Типы вождения кукол. Сочинение историй. Библиотерапия: методика, этапы и процедура проведения. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Фототерапия. Слайд-терапия. Терапия киноискусством. Музыкальная терапия: американская, шведская школы. Активная рецептивная формы музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевально-двигательная терапия.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации: показания к применению, этапы процедуры. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции. «Жетонный метод»: цель, структура, условия «жетонных» программ.

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: их общая характеристика, типы биологической обратной связи (электромиографическая биообратная связь, температурная биообратная связь, электрокожная биообратная связь, электроэнцефалографическая биообратная связь).

Холдинг-терапия как метод коррекции: содержание, правила использования. Метод Морита: направленность метода, стадии коррекционного процесса. Имаго-метод: цели, задачи, стадии коррекционного процесса.

Психогимнастика: общая характеристика метода; подготовительная, пантомимическая и заключительная части психогимнастического занятия.

Методы социальной терапии и статусной психотерапии.

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Практическое занятие №1

Тема 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Вопросы.

1. Понятие о психологической коррекции. Основные виды психологической помощи: психокоррекция, психотерапия, восстановительное обучение, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическая реабилитация. Межпредметные связи.
2. История развития коррекционной теории и практики за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.) и в России (А.Ф. Лазурский, И.А. Сикорский, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).
3. Психолого-педагогическая коррекция в практике работы психолога. Виды психокоррекции: по направленности, содержанию, форме работы, наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация: понятие, структура.
4. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции: единства диагностики и коррекции; нормативности развития; «сверху вниз»; «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснений причин трудностей в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию: теоретический компонент, практический компонент, личностная готовность.

Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.

Практическое занятие №2

Тема 1. Психодинамический подход в психокоррекции

Вопросы

1. Понятие о психодинамическом подходе.
2. Классический психоанализ З. Фрейда и психоаналитическая модель коррекционных воздействий: цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, противопоказания, фазы психоанализа, базисные техники (техника свободных ассоциаций, интерпретация, толкование сновидений, анализ сопротивления, проработка переноса, анализ трансфертных отношений).
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

4. Индивидуальная психология А. Адлера, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, этапы коррекционного процесса, техники (интерпретации, конфронтации, выяснения жизненных сценариев, постановки задач, парадоксальной интенции). Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Кляйн и др.).

Практическое занятие №3

Тема 2. Когнитивно-поведенческий подход в психокоррекции.

Вопросы

1. Когнитивно-поведенческий подход, его истоки и направления.
2. Поведенческое направление в психокоррекции. Работы И.П. Павлова (классическая теория условных рефлексов), Дж. Уотсона, Б. Скиннера (теория оперантного обусловливания) как основания современного поведенческого подхода в психокоррекции. Мультимодальная поведенческая коррекция. Особенности поведенческой коррекции, цели, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (релаксация, систематическая десенситивизация, моделирование, тренировка навыков).
3. Когнитивный подход в психокоррекции. Особенности когнитивной психокоррекции.
4. Когнитивно-аналитическое направление: основные этапы работы с клиентом, цели коррекции, позиция психолога, техники.
5. Когнитивная терапия Д. Келли.
6. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: цели, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.
7. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.
8. Реальностная терапия У. Глассера: цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Понятие о когнитивно-поведенческой психотерапии, концептуальные положения, техники.

Практическое занятие №4

Тема 3. Гештальттерапия, трансактный анализ, психосинтез в психокоррекции.

1. Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (конфронтации, диалога, ролевой игры, техника актуализации).
2. Психодрама Я. Леви Морено: цели, задачи, показания к применению, основные понятия, классическая процедура, функциональные роли, формы, правила формирования группы, основные фазы, методики.
3. Трансактный анализ Э. Берна: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (опрос, прояснение, устранение, проигрывание сценариев).
4. Психосинтез Р. Ассаджоли: научные предпосылки, структура внутреннего мира, стадии самопознания и самосовершенствования, духовное развитие человека и его критические стадии, субличности и работа с ними.

Практическое занятие №5

Тема 4 Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической коррекции

1. Экзистенциально-гуманистический подход в психокоррекции. Исторические условия и предпосылки возникновения и развития гуманистического подхода в

психологии. Основные постулаты и понятия гуманистического направления в психологии.

2. Личностно-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента, техники (активное слушание, отражение чувств, техника поддержания контакта, сократовский диалог, техника создания доверия, техника паузы).
3. Логотерапия В. Франкла: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники (метод парадоксальной интенции).
4. Экзистенциальный подход. Экзистенциальное направление в работах Л. Бинсвангера, Р. Мэя, Д. Бьюдженталя, И. Ялома. основные понятия и положения, цели коррекции, позиция психолога, ожидания от клиента.
5. Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической коррекции: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностный подход в С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, методологическое основание коррекционной работы в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера и др.

Раздел 3. Методы психокоррекции

Практическое занятие №6

Тема 1. Игротерапия как метод психокоррекции

Вопросы:

1. Понятие о методе и методике психокоррекции.
2. Понятие «психотехника» и ее значение при оказании психологической помощи. Средства и механизмы психологической коррекции.
3. Метод игротерапии. Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии.
4. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия, центрированная на ребенке.
5. Стадии процесса игровой терапии, центрированной на ребенке. Игровая терапия построения отношений. Примитивная игровая терапия.
6. Игротерапия в отечественной психологической практике.
7. Директивная и недирективная игротерапия.
8. Индивидуальная и групповая игровая терапия.
9. Игротерапия с различным материалом.
10. Игровая комната и ее оснащение: размеры игровой комнаты, игрушки и материалы. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта.

Практическое занятие №7

Тема 2. Арттерапия как метод психокоррекции

Вопросы

1. Метод **арттерапии**. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Изотерапия (рисуночная терапия, лепка, коллаж). Проективный рисунок: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование.

2. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми, основные этапы коррекционного процесса.
3. Песочная терапия.
4. Сказкотерапия и ее возможности, основные приемы работы со сказкой.
5. Куклотерапия: назначение, содержание процесса куклотерапии. Варианты кукол. Типы вождения кукол.
6. Сочинение историй. Библиотерапия: методика, этапы и процедура проведения. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
7. Фототерапия. Слайд-терапия. Терапия киноискусством.
8. Музыкальная терапия: американская, шведская школы. Активная рецептивная формы музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
9. Танцевально-двигательная терапия.

Практическое занятие №8

Тема: Методы поведенческой коррекции

Вопросы

1. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации: показания к применению, этапы процедуры.
2. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.
3. «Жетонный метод»: цель, структура, условия «жетонных» программ.
4. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: их общая характеристика, типы биологической обратной связи (электромиографическая биообратная связь, температурная биообратная связь, электрокожная биообратная связь, электроэнцефалографическая биообратная связь).

Практическое занятие №9

Тема: Холдинг-терапия

Вопросы

1. **Холдинг-терапия** как метод коррекции: содержание, правила использования.
2. Метод Морита: направленность метода, стадии коррекционного процесса.
3. Имаго-метод: цели, задачи, стадии коррекционного процесса.

Практическое занятие №10

Тема: Психогимнастика как метод психокоррекции

Вопросы

1. **Психогимнастика**: общая характеристика метода; подготовительная, пантомимическая и заключительная части психогимнастического занятия.
2. **Методы социальной терапии** и статусной психотерапии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	--

1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.	Реферат. Опрос. Конспекты.
2	Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.	Опрос, конспекты, составление конспекта индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия
3	Раздел 3. Методы психокоррекции.	Опрос, конспекты, составление комплексов психокоррекционных техник, упражнений, методик

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
2	Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-4, ПК-7, ОПК-6
3	Раздел 3. Методы психокоррекции.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-4, ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5 форма аттестации – экзамен

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Экзамен	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
	Неудовлетворительн	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

Экзамен	о (менее 51 баллов)	тельно (55-75 баллов)	(75-85 баллов)	(85-100 баллов)
---------	------------------------	-----------------------------	-------------------	--------------------

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (при наличии)

Психологическая коррекция как сфера практической деятельности психолога. История развития теории и практики психокоррекции.

2. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.
3. Основные принципы, цели и задачи психологической коррекции.
4. Требования к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.
5. Коррекционно-развивающие программы: принципы составления, основные виды, структура.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. Психоанализ З. Фрейда и психокоррекционные техники в классическом психоанализе.
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга и психокоррекционные техники в русле юнгианского подхода.
9. Индивидуальная психология и психокоррекция А. Адлера.
10. Психоаналитический подход в психокоррекционной работе с детьми (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн и др.).
11. Бихевиоральная психокоррекция: классическое и оперантное обусловливание, мультимодальная поведенческая коррекция. Коррекционные техники.
12. Когнитивно-аналитическая психокоррекция: основные положения, техники.
13. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: основные положения, техники.
14. Когнитивный подход А. Бека: основные положения, техники.
15. Реальностная терапия У. Глассера: основные положения, этапы коррекции, позиции психолога и клиента, шаги совместной работы.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: основные понятия, техники.
17. Логотерапия В. Франкла: основные положения, техники.
18. Экзистенциальное направление в психокоррекции (Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, И. Ялом).
19. Гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения, техники.
20. Трансактный анализ Э. Берна: основные положения, техники.
21. Психосинтез Р. Ассаджиоли: основные положения, техники.
22. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психокоррекционной практике.
23. Игровая терапия как метод в психокоррекционной практике. Директивная и недирективная игровая терапия. Показания к проведению индивидуальной и групповой игротерапии. Игровая комната и ее оборудование. Требования к подготовке и квалификации игротерапевта.
24. Игровая терапия в психоанализе (Г. Хуг-Хельмут, М. Кляйн, А. Фрейд).
25. Игровая терапия, центрированная на ребенке (В. Экслейн, Г. Лэндрет, К. Уити и др.).

26. Игровая терапия отреагирования (Д. Леви, Г. Хэмбидж). Игровая терапия построения отношений (Дж. Тафт, Ф. Аллен). Примитивная игровая терапия.
27. Игровая терапия в отечественной психологической практике (Д.Б. Эльконин, А.И. Захаров и др.).
28. Арттерапия как метод психокоррекции: общая характеристика, направления, виды, формы, механизмы коррекции, показания к применению.
29. Рисуночная терапия в работе с детьми и подростками.
30. Лепка и коллаж в психолого-педагогической коррекции. Фототерапия, слайд-терапия.
31. Песочная терапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
32. Сказкотерапия. Сочинение историй. Куклотерапия.
33. Библиотерапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
34. Кинотерапия и ее применение в психолого-педагогической коррекции.
35. Музыкальная терапия.
36. Танцевально-двигательная терапия.
37. Психогимнастика как метод практической психокоррекции.
38. Метод систематической десенсибилизации и метод сенсibilизации в поведенческой коррекции.
39. Иммерсионные методы (наводнения, имплозии, парадоксальной интенции).
40. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
41. «Жетонный» метод в психолого-педагогической коррекции.
42. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
43. Индивидуальная психологическая коррекция: показания, методы, этапы работы.
44. Групповая психологическая коррекция: специфика, особенности комплектования группы, групповая динамика, руководство группой.
45. Психологическая коррекция познавательной сферы детей и подростков.
46. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
47. Психологическая коррекция детских страхов.
48. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
49. Психологическая коррекция школьных проблем обучающихся (школьной дезадаптации, низкой успеваемости и др.).
50. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
51. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
52. Психопрофилактика: понятие, основные принципы, виды. Профилактическая работа с обучающимися и педагогами.

Тесты:

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:
 - а) психокоррекция;
 - б) психологическая культура;
 - в) психодиагностика;
2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
 - б) ориентация на прошлое клиента;
 - в) ориентация на здоровые стороны личности:
3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
- а) работой с уже сформированными качествами личности;
 - б) среднесрочной помощи;
 - в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
- а) казуальная;
 - б) смешанная;
 - в) симптоматическая;
5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
- а) симптоматической;
 - б) каузальной;
 - в) смешанной;
6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
- а) общая коррекция;
 - б) частная коррекция;
 - в) развитие психологических качеств личности;
7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
- а) смешанная психокоррекция;
 - б) частная коррекция;
 - в) общая коррекция;
8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
- а) арттерапия;
 - б) психокоррекция;
 - в) артпедагогика;
9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:
- а) регулятивной;
 - б) каузальной;
 - в) коммуникативно-рефлексивной;
10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:
- а) сказкотерапия;
 - б) кинезитерапия;
 - в) игровая терапия.

Ответы:

- 1. а
- 2. в
- 3. а

- 4.в
- 5.б
- 6.а
- 7.б
- 8.в
- 9.а
- 10.б

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
Компетенция ПК-4 ИДК- 4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Готов применять закономерности и организации методического	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методически средствами	методически средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Не умеет реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.
Компетенция ПК-7 ИДК 7.1 Способность осуществлять	современные технологии и программы психолого-	ориентироваться в современных	технологиями и программами	Не способен осуществлять деятельность по

<p>деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
<p>Компетенция ОПК-8 ИДК 8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Компетенция ОПК-5 ИДК 5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы</p>	<p>- применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей</p>	<p>- принципами и правилами контроля и оценки образовательных</p>	<p>Не способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных</p>

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Компетенция ОПК-6 ИДК 6.1 Способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Не способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе. — СПб., 2004. — 184 с. Экземпляры: 9. Ч.з.1 (3), Ч.з.4 (3), Аб.2 (3).
3. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. — М., 2000. — 156 с. [Электронный ресурс]. — https://www.studmed.ru/view/akimova-mk-kozlova-vtpsihiologicheskaya-korreksiya-umstvennogo-razvitiya-shkolnikov_b4086ca6293.html
4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // 41 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542916> (дата обращения: 16.05.2024).
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. — М., 2002. — 416 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>
6. Грецов, А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. — СПб, 2011. — 416 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://e-libra.ru/read/407473-treningi-razvitiya-spodrostkami-tvorchestvo-obschenie-samopoznanie.html>
7. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М., 2000. — 255 с. Экземпляры: 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб., 2000. — 310 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
9. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д, 2010. — 394 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
10. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — СПб., 2007. — 336 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
11. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб., 2006. — 160 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
12. Кондрашенко, В.Т., Донской, Д.И. Общая психотерапия. — Мн., 1993. — 478 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfiles.net/preview/7266062>
13. Копытин, А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. — М., 2014. - 197 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=257189&p=1>
14. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками. — М., 2001. — 256 с. Экземпляры: 19. Ч.з.1 (4), Ч.з.5 (1), Ч.з.4 (4), Аб.2 (9), Аб.3 (1)
15. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 01.05.2024).
16. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — С. 168-187. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 16.05.2024).

17. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Оклендер-Окна-в-мир-ребенка.pdf>

18. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 508 с. Экземпляры всего: 35Аб.2 (19), Аб.3 (16).

19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535751> (дата обращения: 01.05.2024).

20. Рудестам, К. Групповая психотерапия. – СПб., 1998. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/rudes01>

21. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 87-98. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 13.05.2024).

22. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль, 2004. – 206 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ereading.mobi/bookreader.php/128712/Samoukina_-_Igry_v_shkole_i_doma.pdf 42

23. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 01.05.2024).

24. Чистякова, М.И. Психогимнастика. – М., 1995. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

25. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб., 2001. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.02 Модуль психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Б1.В.02.02 «Теории и техники психокоррекции»

1. **Целью освоения дисциплины (модуля)** является формирование компетенций, позволяющих студентам осуществлять коррекционно-развивающую работу и психологическую помощь в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теории и техники психокоррекции» относится к обязательной дисциплине для освоения обучающимися.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-4,ПК-7,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**

5. **Семестр: 4**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как вид практической деятельности психолога.

Раздел 2. Основные подходы и направления в психокоррекции.

Раздел 3. Методы психокоррекции.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

8. **Авторы:** Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.