МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.В.01.05 Зарубежный опыт деятельности социальных служб

Направление подготовки - 44.03.02Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	1	72	2	4		4	63	зачет

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 «Зарубежный опыт деятельности социальных служб» - формирование системных представлений у студентов о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности. Развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ПК-7	**ПК-7**. способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	**ПК-7**.1 основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; - методы организации и администрирования организации в области социальной работы **ПК-7**.2 анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном - содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечивать организационноуправленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан **ПК-7**.3 спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина **Б1.В.01.05 «Зарубежный опыт деятельности социальных служб» -** относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина **Б1.В.01.05 «Зарубежный опыт деятельности социальных служб»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», Социология; Теория и история социальной работы; Современные теории социального благополучия. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-7.**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-7 . способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и муниципальном уровнях	Знать: основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; - методы организации и администрирования организации в области социальной работы	Уметь: анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном - содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечивать организационноуправленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан	Владеет***:*** Владеть: спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**92**	**92**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Формирование новых моделей социальной работы	54	9		15	30
	Раздел 2. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения	54	9		15	30
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету					Х
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Формирование новых моделей социальной работы	54	3		5	46
	Раздел 2. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения	54	3		5	46
	Курсовое проектирование	*Х*				-

	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к зачету					X
	Итого:	108	6		10	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1 Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Формирование новых моделей социальной работы: два подхода (заимствование, создание собственной). Поступательная модель развития социальной работы и более стремительная. Общие базисные характеристики социальной работы. Цель социальной работы в конкретной стране и конкретных условиях. Ориентация на потребности общества или индивида. Овладение мировым опытом и развитие собственных моделей социальной работы.

Тема 2 Тенденции социальной работы в современной Западной Европе. Проблемы интеграции Европы и социальная работа. Тенденции социальной работы в Европе. Совет Европы и Европейский Союз. Европейская социальная хартия. Документы ЕС о социальной системе объединенной Европы. Социальная работа в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ. Европейские программы в области социальной защиты населения и развития социальной работы.

Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах). Формы социальной работы за рубежом и их особенности. Виды социальный учреждений за рубежом.

Функции, структура и особенности общепрофильных социальных учреждений. Виды и Особенности специализированных социальных учреждений. Социальная работа в учреждениях здравоохранения, образования, пенитенциарной системе, организациях и фирмах. Проблемы классификации моделей социальной работы. Роль государства в системе социальной защиты. Солидарность и рынок в социальной работе. Социальной страхование и его роль в социальной защите.

Тема 3 Социальная работа в Скандинавии.

Основные исторические этапы и особенности скандинавских стран.

Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения.

Особенности налоговой системы скандинавских стран. Гарантии в сфере здравоохранения и образования. Особенности социальной работы в Финляндии. Социальные проблемы и социальная работа в Швеции. Социальная работа в Норвегии. Особенности социальной работы в Дании. Социальная ситуация и социальная работа в Исландии. Изменения в системе социальной защиты стран Скандинавии в связи с объединением Европы.

Тема 4 Социальная работа в Германии.

Этапы становления германского государства и социальная политика. Законы О. фон Бисмарка и Единые Имперские правила страхования. Социальная политика в Веймарской Республике и в годы нацизма. Конституция 1949 года о социально-ориентировнном государстве. Основные гарантии при болезни, несчастных случаях, безработице.

Поддержка семей с детьми. Социальные пособия. Принцип субсидиарности. Работа с мигрантами. Работа с молодежью. Работа с девушками и женщинами. Примеры деятельности социальных учреждений. Изменения в социальной политике ФРГ в последние годы.

Тема 5 Социальная работа в Великобритании.

Основные этапы становления социальной работы в Великобритании. Деятельность Общества организованной благотворительности (COS). Основные акты в области социальной работы. Тенденции изменения отношения к социальной работе после окончания Второй мировой войны. Национальная ассоциация социальных работников и подготовка кадров для социальной работы. Изменения социальной защиты в 80-90-е годы

XX века. Особенности социальной работы на муниципальном (местном) уровне. Благотворительные организации в Великобритании. Примеры социальных проектов и программ (Армия спасения, Приз Герцога Эдинбургского, Age Exchange и др.).

Тема 6 Социальная работа в США.

Основные этапы и особенности развития США как государства. Движение сеттлментов. Первые социальные учреждения: Дж. Адамс и Халл-Хаус. Деятельность Мэри Ричмонд. Великая депрессия и реформы Ф.Д.Рузвельта. Изменения в социальной политике после Второй мировой войны. Закон о сбалансированном бюджете.

Современное состояние и тенденции социальной политики в США. Основные принципы Социальной работы в США. Роль рынка в предоставлении социальных услуг.

Финансирование социальной работы. Федеральные и региональные социальные программы.

Деятельность благотворительных фондов. Подготовка социальных работников в США. Этический кодекс и защита прав потребителей социальных услуг. Примеры деятельности учреждений и программ.

Тема 7 Социальная работа в современной Азии.

Модель социальной работы в Японии. Закон о стабилизации найма для лиц пожилого возраста. Принятие 10-й стратегии улучшения медицинского обслуживания и повышения благосостояния лиц пожилого возраста. Общественное вспомоществование. Система корпоративного социального обеспечения. Социальная работа в Китае. Принцип коллективной помощи. Традиционно-семейная форма оказания социальной поддержки. Страховые механизмы социальной защиты. Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира. Религиозно-семейная форма социальной помощи. Государства социальной защиты.

Тема 8 Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации.

Понятие неправительственных и некоммерческих организаций. Влияние НПО и НКО на решение социальных проблем. Передовые структуры гражданского общества в Европейском союзе и США. Организации по защите прав человека. Организации, осуществляющие контроль над действиями властей. Лоббистские организации. Фабрики мысли

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Формирование новых моделей социальной работы	***Доклад,*** ***эссе,*** ***реферат*** Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Формирование новых моделей социальной работы: два подхода (заимствование, создание собственной). Поступательная модель развития социальной работы и более стремительная. Общие базисные характеристики социальной работы.
	Раздел 2. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения	***Доклад,*** ***эссе,*** ***реферат*** Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения.

		Особенности налоговой системы скандинавских стран. Гарантии в сфере здравоохранения и образования. Особенности социальной работы в Финляндии. Социальные проблемы и социальная работа в Швеции. Социальная работа в Норвегии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	**Средства текущего контроля успеваемости**	**Перечень компетенций**
Раздел 1. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. Формирование новых моделей социальной работы	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	**ПК-7**
Раздел 2. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	**ПК-7**

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Самостоятельная работа:

Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины
Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.
Вопросы для дискуссии:
1 Развитие социальной работы в Англии в 1-ой половине 20 века.
2 Развитие социальной работы в Англии во 2-ой половине 20 века.
3 Социальная работа в Англии на современном этапе (основные черты, тенденции, перспективы).

4 Развитие системы социального образования в Англии.
1 Развитие социальной помощи в США в 19-нач.20 веков.
2 «Новый курс» Ф.Рузвельта и развитие системы социальной помощи.
3 Система социальной помощи в США во 2-ой половине 20 века.
4 Социальная работа в США на современном этапе.
1 Воспроизводящие работы, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.
2 Поисковые (эвристические) работы, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.
3 Творческие работы, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.
Работа на занятии:
1.Организационные вопросы.
2.Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3.Самостоятельная работа по типовым материалам.
4.Итоговый контроль.
Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:
1) работа с книгой (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);
2) упражнения и задачи (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);
3) заполнение таблиц (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);
4) сочинения (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);
5) доклады;
6) лабораторно-практические работы;
7) исследовательские задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1 Формирование новых моделей социальной работы: два подхода (заимствование, создание собственной).
2 Проблемы интеграции Европы и социальная работа.
3 Тенденции социальной работы в Европе.
4 Европейские программы в области социальной защиты населения и развития социальной работы.
5 Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах).
6 Основные исторические этапы и особенности скандинавских стран.
7 Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения в скандинавских странах.
8 Особенности социальной работы в Дании.

9 Социальная ситуация и социальная работа в Исландии.
10 Изменения в системе социальной защиты стран Скандинавии в связи с объединением Европы.
11 Этапы становления германского государства и социальная политика.
12 Социальная политика в Веймарской Республике и в годы нацизма.
13 Конституция 1949 года о социально-ориентировнном государстве в Германии.
14 Изменения в социальной политике ФРГ в последние годы.
15 Основные этапы становления социальной работы в Великобритании.
16 Благотворительные организации в Великобритании.
17 Примеры социальных проектов и программ (Армия спасения, Приз Герцога Эдинбургского, Age Exchange и др.).
18 Основные этапы и особенности развития США как государства.
19 Движение сеттлментов. Первые социальные учреждения: Дж. Адамс и Халл-Хаус. Деятельность Мэри Ричмонд.
20 Великая депрессия и реформы Ф.Д.Рузвельта.
21 Подготовка социальных работников в США.
22 Модель социальной работы в Японии.
23 Социальная работа в Китае.
24 Традиционно-семейная форма оказания социальной поддержки.
25 Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира.
26 Религиозно-семейная форма социальной помощи.
27 Передовые структуры гражданского общества в Европейском союзе и США.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Планируемые результаты обучения** *(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)*	**Уровни освоения компетенций**			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-7 . способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций,	Знать: основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; - методы организации и администрирования организации в области социальной работы Уметь: анализировать	оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и	оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного	оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного

реализующих меры социальной защиты граждан и муниципальном уровнях	опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном - содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечивать организационноуправленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан Владеть: спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06710-1. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473209

2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К, 2018 - 366 с. – ISBN 978-5-394-01338-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28870/reading

3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 557 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/tehnologiyasocialnoy-raboty-468642

Перечень дополнительной литературы

1. История социальной работы: учебник / ред. В.И. Жуков. – М.: Издательство РГСУ, 2015 – 400 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=350728

2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — Москва: Дашков и К, 2017.— 92 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592 Кононова, Т. Б. 3. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

-http://www.garant.ru
-http://www.consultant.ru/
-http://www.gov.ru
-http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях

в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет , на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семьи.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.01.05 «Зарубежный опыт деятельности социальных служб»

Цель изучения дисциплины – формирование системных представлений у студентов о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности. Развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Дисциплина **Б1.В.01.05 «Зарубежный опыт деятельности социальных служб» -** относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина **Б1.В.01.05 «Зарубежный опыт деятельности социальных служб»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Основы социального образования». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин ««Теория социальной работы», «Технология социальной работы », выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

ПК-7 - . способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан и муниципальном уровнях

Знать: основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; - методы организации и администрирования организации в области социальной работы

Уметь: анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном - содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечивать организационноуправленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан

Владеть: спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационноуправленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
2. **Семестр: 1**
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России
Тенденции социальной работы в современной Западной Европе
Социальная работа в Скандинавии
Социальная работа в Германии
Раздел 2. Социальная работа в Великобритании
Социальная работа в США
Социальная работа в современной Азии

Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации

4. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

5. **Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.