

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора УМУ  
  
Гаджиев Р.Д.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Предметно-теоретический модуль  
Б1.В.01.01 Методы социально-педагогического исследования**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	1	72		4			68	Зачет	

Махачкала 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цели** дисциплины: Б1.В.01.01 «**Методы познания социально-педагогического исследования**» является формирование у магистрантов готовности использовать методы (педагогические, психологические, социологические) познания социально-педагогических явлений в решении профессиональных задач.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-1.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных

		<p>программ</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебнометодических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
--	--	---

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.01.01 «**Методы познания социально-педагогического исследования**» относится к дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.01 «**Методы познания социально-педагогического исследования**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-медицинская этика», «Социальная медицина и чрезвычайные ситуации», Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том	Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию

психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии при инклюзивном образовании обучающихся особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	при с и с по эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	-		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>72</b>	<b>72</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>68</b>	<b>68</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	--------------------	---

		в acad. часах	Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория познания — методологическая основа обучения	18	-		4	20
2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	18	-		2	20
3	Теория познания — методологическая основа обучения	18	-		4	10
4	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	18	-		4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	-		12	60

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в acad. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в acad. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>
1	Теория познания — методологическая основа обучения	18			2	16
2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	18			2	24
3	Теория познания — методологическая основа обучения	18				12
4	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	18				16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	<b>72</b>			<b>4</b>	<b>68</b>

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Характеристика методов социально-психологической помощи.

Тема 2. Классификация методов социальной педагогики.

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Тема 3. Характеристика эмпирических методов исследования.

Тема 4. Характеристика теоретических методов исследования.

Тема 5. Классификация методов теоретического познания.

Тема 6. Характеристика метода наблюдения

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория познания — методологическая основа обучения	Подготовка к устному собеседованию
2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
3	Теория познания — методологическая основа обучения	Подготовка к устному собеседованию
4	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
5	Характеристика теоретических методов исследования.	Оформление материалов портфолио Подготовка к тестированию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория познания — методологическая основа обучения	Устный опрос, тестирование	ОПК-6, ПК-1.
2	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ОПК-6, ПК-1.
3	Теория познания — методологическая основа обучения	Реферат. Собеседование	ОПК-6, ПК-1.
4	Методы и формы познания социально-педагогических явлений	Устный опрос, тестирование	ОПК-6,
5	Характеристика теоретических методов исследования.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ОПК-6, ПК-1.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Характеристика методов научного исследования
2. Характеристика методов социально-психологической помощи
3. Классификация методов социальной педагогики
4. Характеристика эмпирических методов исследования
5. Характеристика теоретических методов исследования
6. Классификация методов теоретического познания
7. Характеристика метода наблюдения
8. Социально-педагогический эксперимент
9. Характеристика гипотетико-дедуктивного метода
10. Характеристика метода сравнения
11. Характеристика метода формализации
12. Характеристика метода аксиоматизации
13. Характеристика метода моделирования
14. Характеристика метода абстрагирования
15. Общепедагогические методы познания
16. Всеобщие методы познания
17. Характеристика метода дедукции
18. Характеристика метода обобщения

19. Характеристика метода аналогии  
Структурно-функциональный  
Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

**Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

**Задание 1.**

1. Составить конспекты материалов по проблеме.

Примерные темы:

1. Характеристика методов социально-психологических исследований.
2. Социум как социально-педагогическое явление.
3. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.
4. Методы социально-педагогического исследования.

**Задание 2.** Проанализировать основные понятия и категории, составляющие методологическую основу курса: социум, метод, исследование, познание, социальная педагогика и заполнить ниже представленную таблицу.

понятие	определение (автор, источник)	сходство, различие	авторское определение
социум			
метод			
исследование			
познание			
социальная педагогика			

**Задание 3.** Разработать программу диагностики социально-педагогических ситуаций: «Занижение оценок учащимся»; «Чрезмерное количество требований к ученику», «Невыполнение требований самим учителем» «недовольство родителя методами обучения педагога», используя ниже представленную схему.

- изучение документов и источников
- наблюдение
- устный и письменный опрос (беседа, интервью, анкетирование, тестирование),
- оценивание (метод компетентных судей)

**Задание 4.** Проанализировать структуру анкет, представленных преподавателем, выявить общее и различное в их структуре. На основе анализа представленных анкет составить собственный вариант анкеты по исследуемой проблеме.

**3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	удовлетворительно»	«удовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК – 6 особен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, питания обучающихся с разными образовательными потребностями ИДК - 6.1.: психолого-педагогические основы учебной деятельности; типы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при	оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ	оценка «отлично» выставляется студенту, если глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, самими и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при изменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет самостоятельными навыками выполнения практических задач

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>в том числе с особыми образовательными потребностями. ДК - 6.2.: использовать знания об особенностях обучения обучающихся для планирования учебно-образовательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - 6.3.: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инновационных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>навыками и приемами их выполнения</p>		
<p>тенция №2, Способен планировать программы и реализовать социально-педагогическую поддержку, воспитательного воспитания и социализации обучающихся 1.3.Знает требования и</p>	<p>а «отлично» владеет студенту, знает глубоко и прочно усвоил основной материал, умеет применять, уверенно, четко и логически стройно его</p>	<p>а «хорошо» владеет студенту, если он знает материал, грамотно и уверенно излагает его, не допускает грубых ошибок</p>	<p>а «удовлетворительно» владеет студенту, если знает знания основного материала, но не усвоил его полностью, допускает ошибки, нарушения логики, несвязности изложения</p>	<p>а «отлично» владеет студенту, если глубоко и прочно усвоил основной материал, умеет применять, уверенно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</p>

<p>ды к проектированию созданию научно-исследовательских и учебных материалов; разработка и использования научно-исследовательских и учебных материалов, типовых или типовых образовательных программ</p> <p>2. Умеет применять новые методы и методические приемы в области проектирования научно-исследовательских и учебных материалов; применять (примерные или типовые образовательные программы, примерные программы учебных дисциплин)</p> <p>3. Владеет навыками проектирования образовательности по проектированию научно-исследовательских и учебных материалов в выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ет, умеет тесно связать теорию с практикой, свободно работает с задачами, самими и другими видами и применениями, причем не ограничивается с ответами в изменении условий, использует в учебном материале дополнительную литературу, полностью обосновывает принятое решение, владеет сторонними приемами и приемами решения учебных задач</p>	<p>ностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет методические приемы решения при решении практических заданий и задач, использует различные методы и приемы их решения</p>	<p>довательности в решении программного задания, испытывает трудности при выполнении учебных работ</p>	<p>вать теорию с практикой, свободно работает с задачами, самими и другими видами применения знаний, причем усваивается с ответами в изменении заданий, пользуется в ответе материалом дополнительной литературы, полностью обосновывает свое решение, владеет сторонними навыками приемами выполнения учебных задач</p>
--	---	---	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные проблемы философии и методологии науки: сб. науч. и учеб.-метод. работ: науч. ред. Бакулов В. Д. и др. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2018. – 305с.
2. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Формирование, особенности и методология соц. познания: учеб. пособие / В. П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 315 с.
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. – 271 с. 6.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологических исследований / Научный редактор Б. С. Волков: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир». – 2015. – 352 с.
2. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
3. Рузавин Г.И. «Методология научного исследования» М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.01.01 «Методы познания социально-педагогического исследования»**

**Цели дисциплины:** Б1.В.01.01 «Методы познания социально-педагогического исследования» - является формирование у магистрантов готовности использовать методы (педагогические, психологические, социологические) познания социально-педагогических явлений в решении профессиональных задач.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Методы познания социально-педагогического исследования» относится к дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ОПК 6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ИОПК 6.1.** Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ИОПК 6.2.** Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ИОПК 6.3.** Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

**ПК-1.** Способен проектировать программы и модели социальнопедагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся. **ПК-1.1.** Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научнометодических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПК-1.2.** Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебнометодических материалов при выполнении профессиональных задач.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы ( 72часа).**

**4. Семестр: 1**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Методы познания социально-педагогических явлений**

Характеристика методов социально-психологической помощи.

Классификация методов социальной педагогики.

Характеристика эмпирических методов исследования.

Характеристика теоретических методов исследования

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**7. Авторы:** доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.