Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.02 «Саморазвитие личности социального педагога»

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	3	72	4	16			52	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Саморазвитие личности социального педагога» формирование системы знаний, умений о технологиях саморазвития, самопрогнозирования и самореализации личности и закрепление у педагогов навыков реализации технологий саморазвития в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-4	Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Саморазвитие личности социального педагога» относится к вариативной части и Б1.В.ДВ.06. Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6) предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Саморазвитие личности социального педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Общая психология», «Педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин ««Экологическая психология»,», «Психосоматика»,, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-4, ПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-4 Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды.	техниками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/10	20 /10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/8	16/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Теоретические основы развития и саморазвития						
1	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	12	2/2		4/2	6
2	Самопознание как основа саморазвития и самоопределения личности	10	2		4/2	4
Модуль 2. Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности						
3	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.	10	2		2	6
4	Технологии управления саморазвитием.	8	2/2			6
5	Навыки самоорганизации в профессиональной сфере	10			4/2	6
6	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.	12	2		4/2	6
7	Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.	10	2		2/2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12/4		20/10	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Теоретические основы развития и саморазвития						
1	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	14	2/2		4/2	8
2	Самопознание как основа саморазвития и самоопределения личности	12			4/2	8
Модуль 2. Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности						
3	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.	12	2		2	8
4	Технологии управления саморазвитием.	8				8
5	Навыки самоорганизации в профессиональной сфере	8			2./2	6
6	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.	10			2	8
7	Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.	8			2./2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	4/2		16/8	52

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические основы развития и саморазвития

Тема 1. Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика

Значение и мотивы саморазвития. Понятие и теории развития личности. Факторы развития. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие и жизненный путь человека.

Тема 2. Самопознание как основа саморазвития и самоопределения личности

Понятие и сферы самопознания. Цели и мотивы самопознания. Самопознание как процесс, барьеры в самопознании. Способы, средства и методы самопознания: рефлексия, идентификация. Особенности профессионального самопознания. Самосознание и самоопределение личности Взаимосвязь сознания и самосознания. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат саморазвития.

[2] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Модуль 2. Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности

Тема 3. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.

Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития. Профессиональное становление. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления. Профессиональная готовность как фактор профессионального развития.

Тема 4. Технологии управления саморазвитием.

Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства профессионального саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития: самопрогнозирование и самопрограммирование. Методы управления саморазвитием: самоорганизация, самоинструктирование, самостимулирование, самоконтроль. Метод структурирования внимания

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

Условия изменения субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей психолого-педагогической деятельности. Типичные затруднения педагога. Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития. Тренинг по развитию профессионального самосознания педагога.

Тема 6 Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.

Программа подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональному саморазвитию. Построение индивидуальной программы саморазвития педагога-психолога. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы развития и саморазвития

Тема 1. Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика

1. Понятие «развитие личности» в психологии, социологии, философии, педагогике и других науках.
2. История становления проблемы процесса саморазвития

Тема 2. Самопознание как основа саморазвития и самоопределение личности

1.Самопознание как процесс.
2.Барьеры в самопознании
3.Стратегическое самоопределение

Модуль 2. Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности

Тема 3. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности

1.Средства саморазвития: самообучение и самовоспитание.
2. Профессиональное самоопределение как основа профессионального становления.

Тема 4. Навыки самоорганизации в профессиональной сфере

1.Самоорганизация и постановка карьерных целей.
2.Определение сильных и слабых сторон.
3.План постановки карьерных целей.
4.Критерии SMART. SWOTанализ. Правила проведения SWOT-анализа.
5.Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

1.Условия изменения субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей психолого-педагогической деятельности.

2.. Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития.
3.Тренинг по развитию профессионального самосознания педагога.

Тема 6. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.
1.Программа подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональному саморазвитию.
2. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Самопознание как основа саморазвития и самоопределения личности	эссе презентация
3	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Технологии управления саморазвитием.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Навыки самоорганизации в профессиональной сфере	эссе презентация
6	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.	Индивидуальное собеседование, эссе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-3, ПК-4, ПК-7.
2	Самопознание как основа саморазвития и самоопределения личности	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-3, ПК-7.
3	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-7.
4	Технологии управления саморазвитием.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, поле-	ПК-3, ПК-4, ПК-7.

		мики, диспута, дебатов	
5	Навыки самоорганизации в профессиональной сфере	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-3, ПК-4
6	Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-3, ПК-7.
7	Программа профессионального саморазвития педагога-психолога.	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-3, ПК-4, ПК-7.

Темы рефератов

1. Особенности педагогического дискурса.
2. Профессиограмма современного педагога-психолога.
3. Деловой имидж педагогического работника в аудитории и общественных местах.
4. Акмеологический подход в профессиональном саморазвитии педагога-психолога
5. Диагностика профессионального саморазвития педагога-психолога.
6. Инновационный потенциал педагога-психолога.
7. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога-психолога.
8. Личность как саморазвивающаяся система.
9. Методика профессионального саморазвития педагога-психолога.
10. Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
11. Принципы профессионального саморазвития педагога-психолога.
12. Проблемный подход в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
13. Психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
14. Пути формирования педагогического мастерства педагога-психолога.
15. Имидж педагога-психолога.
16. Модель творческого педагога на современном этапе.
17. Самоорганизация и саморазвитие: сравнительный аспект.
18. . Профессионализация деятельности и личности педагога-психолога.
19. Психологические основы формирования личности будущего педагога-психолога в процессе самовоспитания.
20. Профессиональная деформация личности педагога-психолога
21. Толерантность и стрессоустойчивость педагога-психолога
22. Профессиональная компетентность и культура педагога-психолога.
23. Педагогическое мышление.
24. Педагогическое мастерство
25. Саморефлексия в педагогическом процессе.
26. Условия профессионального саморазвития педагога-психолога.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвящения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Этика изучает:

А. нравственные проблемы жизни человека; Б. эстетический аспект жизни человека; В. психологические проблемы жизни человека.

2.Что изучает наука этика?

А. мораль, нравственность; Б. традиции, обычаи, народное творчество; В. поведение каждого конкретного человека в обществе; Г. социальные проблемы общества; Д. политическое устройство общества.

3. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

А. ситуативной этикой; Б. этикой межличностного общения; В. профессиональной этикой; Г. нормативной этикой; Д. прикладной этикой.

4. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

А.технику делового общения; Б. психологию делового общения; В. этику делового общения; Г. служебный этикет; Д. все ответы верны

5. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

А. эгоизм; Б. порядочность; В. доброжелательность; Г. тактичность; Д. уважительность.

6. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

А. протокол; Б. договор; В. уговор; Г. регламент; Д. кодекс.

7. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

А. дружеские; Б. межличностные; В. деловые; Г. официальные; Д. служебные.

8. Какой аспект речи накладывает строгий запрет на использование эмоционально-экспрессивной лексики в общении?

А. нормативный; Б. эстетический; В. психологический; Г. этический; Д. коммуникативный.

9. Чем определяется выбор стиля речевого общения?

А. сферой общения; Б. целью и содержанием передаваемой информации; В. количеством участников общения; Г. богатством словарного запаса собеседников; Д. не определяется ничем.

10. Соблюдение правил речевого этикета определяется:

А. возрастом участников речевого акта и их социальным статусом; Б. степенью знакомства и характером общения собеседников; В. временем и местом общения; Г. нормами поведения при общении; Д. владением языковыми средствами.

11. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу:

А. квалифицированной пропаганды психологии; Б. благополучия клиента; В. профессиональной кооперации; Г. информирования клиента о целях и результатах обследования.

12.Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

А. принцип конфиденциальности; Б. принцип компетентности; В. принцип ответственности; Г. принцип этической и юридической правомочности; Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

13. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т.д.:

А. принцип конфиденциальности; Б. принцип компетентности; В. принцип ответственности; Г. принцип этической и юридической правомочности; Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

14. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психологу в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т.д.:

А. принцип конфиденциальности; Б. принцип профессиональной кооперации; В. принцип компетентности; Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний; Д. принцип благополучия клиента.

15. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

А. принцип конфиденциальности; Б. принцип профессиональной кооперации; В. принцип компетентности; Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний; Д. принцип благополучия клиента.

16. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т.д.:

А. принцип компетентности; Б. принцип ответственности; В. принцип квалифицированной пропаганды психологии; Г. принцип профессиональной кооперации; Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

17. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений:

А. принцип компетентности; Б. принцип ответственности; В. принцип квалифицированной пропаганды психологии; Г. принцип профессиональной кооперации; Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

18. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

А. профессиональным саморазвитием и самовоспитанием; Б. становлением профессионального мастерства; В. профессиональным самоопределением; Г. педагогическим тренингом

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
2. Саморазвитие и жизненный путь человека.
3. Сферы самопознания
4. Потребность в самоактуализации в системе потребностей человека
5. Взаимосвязь сознания и самосознания
6. Структура самосознания.
7. Формы самоопределение: самоутверждение, самосовершенствование, смореализация.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Методы организации самоуправления.
10. Цели и задачи саморазвития.

11. Средства саморазвития: самообучение и самовоспитание.
12. Барьеры саморазвития и пути их преодоления
13. Особенности профессионального самопознания.
14. Алгоритм саморазвития и самореализации личности.
15. Технологии самопрограммирования и саморазвития.
16. Значение и мотивы саморазвития.
17. Понятие профессионализма, профессиональное самосознание личности.
18. Самоактуализация как высшая форма и результат саморазвития.
19. Профессиональное становление.
20. Профессиональная готовность как фактор профессионального развития.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Знает современные теории и методы консультирования Частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Не знает современные теории и методы консультирования Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-4-Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Частично владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Не владеет техниками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализа-	Не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Не владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

			ции.	
ПК-7Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Частично владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Не знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. -132 с.
2. Неретина Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Голобородько А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-наДону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020
2. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
3. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru
6. http://www.psy.msu.ru/
7. http://psy.spbu.ru/
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://lib.vspu.ac.ru/index.html
10. http://psychlib.ru/
11. http://www.infoliolib.info/
12. http://www.psyjournals.ru/

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint**),** программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», « Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.06. Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.02. «Саморазвитие личности социального педагога»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Саморазвитие личности социального педагога» формирование системы знаний, умений о технологиях саморазвития, самопрогнозирования и самореализации личности и закрепление у педагогов навыков реализации технологий саморазвития в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Саморазвитие личности социального педагога» относится к вариативной части и Б1.В.ДВ.06. Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6) предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Саморазвитие личности социального педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Общая психология», «Педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин ««Экологическая психология»,», «Психосоматика»,, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-4, ПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические основы развития и саморазвития

Модуль 2. Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

8. Авторы: Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»