

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»**

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | | | | | | | | | |
| Заочная | 3 | 108 | 4 | 8 | | | 96 | зачет | |

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины **Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная политика»** – является формирование у студентов теоретические представления о сущности и основных принципах государственной социальной политики

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знать: Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть:.. навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы |
| ПК-11 | ПК-11. готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования | Знать: Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь: использовать основные критерии социального благополучия; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач</p> <p>владеть: высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина</p> |
| ПК-12 | ПК-12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | <p>Знать: готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p>Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности,</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная политика» относится к обязательной части и Модулю Б1.В.ДВ.06 модуль по выбору 6 (ДВ6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология и социальная педагогика.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная политика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социальной работы», «Социальная работа с различными группами населения».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «История социальной работы», «Технологии социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы эффективного речевого и социального взаимодействия. | демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы |
| ПК-11 готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, | Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной | использовать основные критерии социального благополучия; использовать социокультурный | высоким уровнем профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионально го и дополнительного образования | деятельности в сфере социальной работы | потенциал национально- государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач | |
| ПК-12 готовность к применению научно- педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности | готовность к применению научно- педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности | выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования | основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, |

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 48 | 48 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18 | 18 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, | 30 | 30 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | |
| включая практическую подготовку) | | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 51 | 51 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 12 | 12 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 96 | 96 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | | | 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | 8 | 2 |
| 2 | Основные принципы и категории социальной политики | 8 | 2 | | 3 | 3 |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | 9 | 2 | | 3 | 4 |
| 4 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе | 9 | 2 | | 3 | 4 |
| 5 | Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения | 9 | 2 | | 3 | 4 |
| 6 | Семейная социальная политика в российской федерации | 9 | 2 | | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|----|----|
| 7 | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | 9 | 2 | | 4 | 3 |
| 8 | Социальная политика в области образования, науки и культуры | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 9 | Демографические и этнические аспекты социальной | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 27 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 18 | | 30 | 60 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Основные принципы и категории социальной политики | 12 | 2 | | | 10 |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | 12 | | | 2 | 10 |
| 4 | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | 12 | | | 2 | 10 |
| 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в | 12 | 2 | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---|----|
| | российской федерации на современном этапе | | | | | |
| 6 | Социальная политика как системная социальная технология | 10 | | | 2 | 10 |
| 7 | Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения | 11 | | | 2 | 12 |
| 8 | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | 11 | | | | 12 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 6 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 6 | | 8 | 94 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной политики

Предмет и задачи курса «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики. Система приоритетов социальной политики. Социальная политика на федеральном, региональном, муниципальном и корпоративном уровнях

Тема 2. Предмет и задачи курса «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики. Система приоритетов социальной политики. Социальная политика на федеральном, региональном, муниципальном и корпоративном уровнях

Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации Социальной политики. Основные категории Социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с Социальной политикой. Социальная политика как важнейший фактор становления социального государства и открытого гражданского общества.

Тема 3. Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере

Детерминированность роли государства как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства как ее основного инструмента. Индивидуалистическая, коллективистская, популистская социальная политика. Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Долговременная, текущая и ситуативная социальная политика. Федеральная, региональная и местная социальная политика.

Особенности государственного регулирования социальной политики. Либеральная, консервативная, социал-демократическая, патерналистская (социалистическая) социальная политика. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере социальной политики.

Тема 4. Негосударственные субъекты-институты социальной политики

Потребительские кооперативы всех видов. Кооператив, как форма социально-экономической взаимопомощи. Некоммерческие организации в социальной сфере: благотворительные фонды, общественные объединения социально-незащищенных людей - объединения инвалидов (ВОИ, ВОС и др.), объединения матерей детей - инвалидов, участников локальных военных конфликтов и т. п. Понятие «социальный субъект-институт»

Основные негосударственные социальные субъекты-институты.

Современные социальные движения.

Общественные организации отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения

Тема 5. Стратегия и приоритеты социальной политики. Генезис западноевропейских и американских доктрин социальной политики. Концепции и модели социальной политики за рубежом. Концепция «девятой рыночной структуры». Концепция знания как нового способа создания общественного богатства. Концепция среднего класса как цели социальной политики. «Шведская модель» социальной политики. Исторические парадигмы социальной политики в дореволюционной России. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения в советский период. Основные принципы и ориентиры социальной политики в конце 80-90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Концепция и приоритеты социальной политики на современном этапе.

Тема 6. Социальная политика как системная социальная технология

Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению.

Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.

Социальное страхование как система мер по созданию особых денежных фондов. Источники и виды социального страхования. Социальное страхование и проблема краткосрочных и долгосрочных программ СП. Обновление системы социального страхования. Основы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Характеристика пенсионного законодательства РФ. Виды пенсий. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России.

Тема 7. Семейная социальная политика в российской федерации

Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению. Цель, задачи и основные направления.

Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Правовые основы семейной государственной политики.

Тема 8. Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта
Цели и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья населения. Реформы в сфере здравоохранения: этапы, содержание, социально-экономические последствия для населения. Национальная система здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы: характеристика и векторы развития. Государственные программы, направленные на снижение заболеваемости, смертности, рост продолжительности и качества жизни. Зарубежный опыт организации здравоохранения.

Тема 9. Социальная политика в области образования, науки и культуры

Состояние здравоохранения, образования, науки и культуры в современных условиях. Проблема крайне недостаточного финансирования государством здравоохранения, образования, науки и культуры, осуществляемого по «остаточному принципу». Обеспечение эффективности системы охраны здоровья. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения. Проведение реформ в сфере образования. Механизмы социальной защиты педагогических работников и обучающихся. Содействие устойчивому развитию отечественной науки и культуры. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса |
| 2 | Основные принципы и категории социальной политики | Составление картотеки информационных источников по содержанию дисциплины. Конспектирование источников |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации |
| 4 | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | выполнение индивидуального домашнего задания; |
| 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе | подготовка докладов; |
| 6 | Социальная политика как системная социальная технология | выполнение индивидуального домашнего задания; |
| 7 | Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения | Подготовка практическому занятию. Написание доклада |
| 8 | Семейная социальная политика в российской федерации | работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса |
| 9 | Социальная политика в области здравоохранения, физической | подготовка к контрольным тестовым мероприятиям, коллоквиуму и экзамену |

| | |
|-------------------|--|
| культуры и спорта | |
|-------------------|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | опрос; презентация доклада; | УК-4 |
| 2 | Основные принципы и категории социальной политики | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-12 |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | опрос; презентация доклада | ПК-12 |
| 4 | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | опрос; реферат | УК-3 |
| 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе | опрос; презентация доклада тестирование | ОПК-4 |
| 6 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе | опрос; презентация доклада тестирование | УК-3 |
| 7 | Политика в области социального страхования | Опрос; презентация доклада | ОПК-4 |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|
| | и пенсионного обеспечения | тестирование | |
| 8 | Семейная социальная политика в российской федерации | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-11 |
| 9 | Семейная социальная политика в российской федерации | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-12 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Социальная политика».
2. Уровни реализации социальной политики.
3. Основные направления социальной политики.
4. Основные категории и понятия социальной политики.
5. Принципы социальной политики в РФ.
6. Сущность и основные цели социальной политики.
7. Структура, объект и субъект социальной политики.
8. Территориально-государственный тип социальной политики.
9. Типы и сущность социального государства.
10. Международные документы по правам человека.
11. Социальное партнерство в контексте социальной политики (сущность и принципы).
12. Модели социальной политики: основные принципы построения.
13. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики (социал-демократической, консервативной, либеральной).
14. Тенденции изменения моделей социальной политики.
15. Сферный тип социальной политики.
16. Политика в сфере социально-трудовых отношений.
17. Социальная политика в сфере охраны здоровья.
18. Политика в сфере образования.
19. Политика в сфере культуры и досуга.
20. Жилищная политика в РФ на современном этапе.
21. Демографический тип социальной политики.
22. Сущность социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты.

23. Государственная политика в области социальной защиты.
24. Основные объекты социальной политики и социальной работы в РФ.
25. Федеральные социальные программы, реализующие политику социальной защиты населения в России.
26. Система социального обслуживания населения в РФ.
27. Сущность государственной семейной политики.
28. Основные подходы семейной политики за рубежом.
29. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ (нормативно-правовая база, основные направления семейной политики).
30. Основные направления молодежной политики в России.
31. Государственная социальная политика по организации досуга, молодежных ассоциаций.
32. Политика государства по трудоустройству и борьбе с безработицей среди молодежи.
33. Социальная политика в отношении пожилых людей.
34. Деятельность государства в интересах людей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Нормативно-правовая база социальной политики РФ, защищающая интересы женщин.
36. Медицинское страхование в РФ.
37. Социальное страхование в РФ.
38. Сущность пенсионной реформы в РФ.
39. Страхование занятости в РФ.
40. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ПК-11. готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-12. готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной</p> | <p>Знает: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеет: навыками работы с институтами и организациями и в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | <p>Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>Особенности использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеет: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной в сфере социальной работы</p> | <p>Не готов к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов, не владеет приемами научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| деятельности | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература:

1. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29706.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Завгородняя О.Н. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Завгородняя О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9769.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социальная политика [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36571.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Попович Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Горяйнова Н.М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяйнова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск,

Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Горшков А.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10557.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

8. Стародубровская И.В. Социальная политика на периферийных территориях [Электронный ресурс]: актуальные проблемы/ Стародубровская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51090.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Alys-Monet Ramon [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сафронова М.В., Осьмук Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Аверченков В.И. История развития системы государственной безопасности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ерохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10835.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Новичков А.В. Социальная ответственность бизнеса в системе рыночных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Новичков А.В., Сарафанников А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс]/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 1032 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.06.01 Социальная политика

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная политика» являются формирование у студентов теоретическое представление о сущности и основных принципах государственной социальной политики.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная политика» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.В.ДВ.06 модуль по выбору 6 (ДВ 6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология и социальная педагогика.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Овладеть компетенциями: УПК-3, ОПК-4; ПК-11, ПК-12;.

Знать основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной политики; методы организации и администрирования организации в области социальной работы

Уметь анализировать опыт организации и функционирования социальной политики и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан

Владеть спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной политики в контексте становления современных социально-экономических механизмов.

Обучающийся знает систему взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм социальной политики.

Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Владеет методикой

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часа).

Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной политики

Модуль 2. Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе

Модуль 3. Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Залитинова С.А.