Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)» Б1.В.ДВ.03.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	4	72		6		3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» - изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологопедагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Инклюзивное образование» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.ДВ.03. «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Инклюзивное образование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Психосоматика», «Тренинг личностного роста», «Педагогическая психология», «Педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1, ПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;	способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	методами психолого-педагогического и социального просвещения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72	72	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	20	20	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		кость в акад.часах	Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования						
1	Определение инклюзивного образования.	10	2/2		4	4
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	10	2		2/2	6
Модуль 2. Методологические основания педагогики инклюзии						
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	10	2		4	4
4	Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	10	2		2	6
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	16	2		4	10
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	16	2		4	10
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования						
1	Определение инклюзивного обра-	14	2/2		4	10

	зования.					
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	12			4	8
Модуль 2. Методологические основания педагогики инклюзии						
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	8	2		2	4
4	Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	10			4	6
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	14			4	10
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	14			4	10
	Итого:	72	4		16	52

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Тема 1 Определение инклюзивного образования.

Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2 Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегри-

рованного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Модуль 2. Методологические основания педагогики инклюзии

Тема 3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Тема 4 Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 5 Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоциональноволевой сферы и поведения.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями

Темы практических занятий

Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

1. Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.

2. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.

3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

4. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).

5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Модуль 2. Методологические основания педагогики инклюзии

Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.

2. Опыт М. Монтессори.

3. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

4. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.

5. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Тема 4.Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

2.Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

3.Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 5.Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

2.Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

3. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

4. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

3. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

4. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.

5. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

6. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Определение инклюзивного образования.	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	эссе презентация
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образова-	Конспект по заданному плану, реферат, эссе презентация

	ния.	
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Индивидуальное собеседование, эссе. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Определение инклюзивного образования.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-6
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ОПК-3, ПК-1, ПК-6
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-3, ПК-1, ПК-6
4	Модели социальнообразовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-3
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-3, ПК-6
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-1, ПК-6

Темы рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.

2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.

3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.

4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).

6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.

11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.

12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.

13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.

14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.

16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.

19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.

25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.

29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видовпсихологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития. - «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвящения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, прак-	Отрицательная оценка	Положительные оценки

тике		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

Тестовые задания

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях

А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению В. профессиональная готовность с. информационная готовность ANSWER:B

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

А. информационная готовность В. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению С. психологическая готовность ANSWER:C

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка В. выбор самого ребенка С. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка ANSWER:A

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ В. совместно педагогом и родителями С. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ANSWER:C

5. Что такое адаптированная образовательная программа:

А.образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц В. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц С. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц ANSWER:A

6. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды В. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование С. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программнометодическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью ANSWER:C

7. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей В. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей С. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью ANSWER:A

8. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

А. Джомтьенской Конвенции В. Конвенции о правах инвалидов С. Саламанкской декларации ANSWER:C

9. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации В. Семейный кодекс РФ С. Конституция РФ ANSWER:A

10. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

А. в Законодательном акте В. в Конституции РФ С. в Уставе общеобразовательной организации ANSWER:B

11. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы В. психолого- педагогический консилиум С. психолого-медико-педагогическая комиссия ANSWER:C

12. Выготским был разработан уровень:

А. возрастного развития В. потенциального развития С. функционального развития ANSWER:B

13. Российской Федерации, возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательнным программам:

А. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) В. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей С. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолжности с момента ее образования ANSWER:A

14. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

А. предметная деятельность В. эмоциональное общение с взрослым С. игровая деятельность ANSWER:B

15. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

А. на этапе отбора кандидатов на КИ В. в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации С. на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора ANSWER:A

16. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

А. систематичностью занятий с сурдопедагогом В. возрастом, в котором проведена операция С. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ANSWER:B

17. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

А. общее и социальное развитие ребенка В. развитие слухового восприятия С. перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи ANSWER:C

18. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

А. потенциальные возможности ребенка В. уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде С. уровень актуального развития ребенка NSWER:B

19. Ранний возраст:

А. от 1 года до 6 лет В. от рождения до 2 лет С. от 1 года до 3 лет ANSWER:C

20. Рекомендации ПМПК обязательны для: А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии В. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям С. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья ANSWER:B

21. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

А. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка В. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт С. полное удовлетворение запросов родителей ANSWER:A

22. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

А. развитии слухового восприятия В. логопедической коррекции С. комплексной реабилитации ANSWER:C

23. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

А. дополнительные профильные программы В. дополнительные предпрофессиональные программы С. дополнительные общеразвивающие программы ANSWER:A

24. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

А. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний В. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий С. овладение знаниями ANSWER:C

25. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта? В. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы С. Человека, учащего и воспитывающего себя ANSWER:C

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.
2. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
3. Виды образовательных маршрутов.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
6. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
7. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования в РФ и нашем регионе.
8. Действующие модели развития инклюзивных школ: примеры, особенности.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России - становление и современность.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом - опыт разных стран.
11. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
12. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
13. Международный опыт инклюзивного обучения.
14. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
15. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
16. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
17. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
18. Опишите формы и способы специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
19. Определите общее и особенное в характеристике категорий интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социализация.
20. Организация коррекционно- педагогический процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательной учреждениях.
21. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения и включение детей с наруше ниями зрения в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
23. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
24. Охарактеризуйте основные теоретико- методологические подходы современной психолого- педагогической науки в соотношении с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
25. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
27. Междисциплинарный подход к разработке проблем инклюзивного обучения.

28. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.

29. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.

30. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом условиях образовательного учреждения.

31. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.

32. Роль медико- психолого- педагогической комиссии и психолого- медикопедагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья.

33. Российский опыт инклюзивного обучения: особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

34. Средства обучения, использующиеся в коррекционно- педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной учреждениях.

35. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

36. Роль родительского сообщества в развитии инклюзивной практики.

37. Общественные организации и х роль в развитии инклюзивной практики в РФ.

38. Локальные нормативные акты ОО при обеспечении инклюзивной практики (в условиях дошкольной и школьной практики)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Частично владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Частично умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;	Не знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Не умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-	Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обу-

	Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	чающихся в трудной жизненного ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.

2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

3. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

4. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru
6. http://www.psy.msu.ru/
7. http://psy.spbu.ru/
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://lib.vspu.ac.ru/index.html
10. http://psychlib.ru/
11. http://www.infoliolib.info/
12. http://www.psyjournals.ru/

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint**),** программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», « Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)»
Б1.В.ДВ.03.02 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Инклюзивное образование» - изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологопедагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Инклюзивное образование» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.ДВ.03. «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Модуль 2. Методологические основания педагогики инклюзии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет

8. Авторы: Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»