

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный  
педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2**  
**(ДВ2)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Адаптация ребенка к условиям**  
**образовательной организации**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоёмкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          |         |              |                     |                |                |                        |    |       |                  |
| заочная        | 3       | 72           | 2                   | 4              | -              | 3                      | 63 | зачет |                  |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01** Адаптация ребенка к условиям образовательной организации является изучение возможностей создания и поддержки в ОУ адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| <b>: УК-5</b>   | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,<br>философские и этические учения;<br>УК-5.2.<br>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;<br>УК-5.3.<br>- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении |
| <b>ОПК-7</b>    | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ        | ОПК-7.1.<br>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> |
|--|--|--|

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>   | <b>Объект или область знания</b>                 | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  | <b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b> |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>ПК-3</b><br/>Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)</p> | <p>Психолого-педагогическое консультирование</p> | <p>ПК-3<br/>Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ПК-3.1. современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в ПК-3.2. использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>              |

|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
|   |                                    |  | задачи<br>ПК-3.3.<br>приемами<br>консультатив<br>ной практики<br>всех<br>субъектов<br>образования   |  |
| <b>ПК-6</b><br>Просвещать<br>родителей,<br>педагогов,<br>преподавателей<br>и<br>администрации<br>образовательны<br>х организаций и<br>организаций,<br>осуществляющи<br>х<br>образовательну<br>ю деятельность,<br>по вопросам<br>современных<br>исследований<br>в области<br>психологии<br>дошкольного,<br>младшего<br>школьного,<br>подросткового,<br>юношеского<br>возраста,<br>особенностей<br>лиц с<br>ограниченным<br>и возможностям<br>и здоровья,<br>детей<br>и обучающихся,<br>испытывающих<br>трудности в<br>освоении<br>основных<br>общеобразовате<br>льных<br>программ,<br>развитии и<br>адаптации. | психологическ<br>ое<br>просвещение | <b>ПК-6.</b> Способность<br>осуществлять<br>психологическое<br>просвещение<br>педагогически х<br>работников и<br>родителей<br>(законных<br>представителе й) по<br>вопросам<br>психического<br>развития детей | ПК-6.1. основные<br>методологические<br>принципы и<br>категории<br>профессионально<br>го<br>взаимодействия,<br>способствующего<br>решению<br>широкого круга<br>задач психолого-<br>педагогического<br>и<br>социального<br>просвещения;<br>основное<br>содержание<br>проблематики<br>психолого-<br>педагогического и<br>социального<br>просвещения<br>Закономерности<br>восприятия<br>речи,<br>просвещения<br>совместно с<br>педагогическими<br><br>работниками<br>организации,<br>осуществляющей<br>образовательную<br>деятельность,<br>индивидуальных<br>траекторий<br>решения<br>широкого круга<br>задач психолого-<br>педагогического<br>и<br>социального<br>сопровождения |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ПК-6.2.<br>разрабатывать<br>и<br>реализовывать<br>программы<br>просвещения,<br>способствующее<br>решению<br>широкого круга<br>задач психолого-<br>педагогического<br>и<br>социального<br>сопровождения<br>ПК-6.3. Методами<br>психолого-<br>педагогического и<br>социального<br>просвещения |  |
|--|--|--|---|--|

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации» входит в блок **Б1.В.ДВ.02** «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика социально-опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая диагностика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: : УК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции  | Знает   | Умеет  | Владет  |
|--|---|--|---|
| <b>УК-5.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -<br>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,<br>- философские и этические учения;  | -<br>- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;                  | -<br>- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;<br>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых | - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | сообществ.  |   |   |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)</p>  | <p>- современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в с</p>   | <p>- использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p>   | <p>приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>   |
| <p><b>ПК-6</b> Просвещать родителей, педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> | <p>- основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> | <p>- разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> | <p>- Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| общеобразовательных программ, развитии и адаптации. |  |  |  |
|---|--|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Грудоёмкость |                     |  |
|---|--------------|---------------------|--|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |  |
|   |              | №4                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  |              | <b>72</b>           |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              | <b>22</b>           |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 10                  |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |              | 12                  |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |  |
| курсовое проектирование   |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |              | <b>50</b>           |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:  |              | Зачет               |  |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Вид учебной работы | Грудоёмкость |
|--------------------|--------------|

|   | час. | В т.ч. по семестрам |  |
|---|------|---------------------|--|
|   |      | №2                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  |      | <b>72</b>           |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |      |                     |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |      | 6                   |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |      | 4                   |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |      |                     |  |
| курсовое проектирование   |      |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |      |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |      | <b>62</b>           |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |      |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:  |      | Зачет               |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)  | Общая<br>трудоёмкость<br>в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |                   |                 |    |
|----------|---|--|--|-------------------|-----------------|----|
|          |   |  | Лек/<br>пр.подг.   | Лаб<br>/ пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1        | Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной деятельности                   | 2                                      | 2  |                   | 2               | 7  |
| 2        | Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду  | 2                                      | 2  |                   | 2               | 8  |
| 3        | Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ с семьей в период адаптации | 2                                      | 2  |                   | 4               | 7  |

|   |                                     |    |    |  |    |    |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|
| 4 | Готовность детей к обучению в школе | 2  | 2  |  | 2  | 8  |
| 5 | Первичная адаптация ребенка в школе | 2  | 2  |  | 2  | 7  |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>      | X  |    |  |    | -  |
|   | <i>СР</i>                           |    |    |  |    | -  |
|   | зачёт                               |    |    |  |    | X  |
|   | <b>Итого:</b>                       | 72 | 10 |  | 12 | 52 |

### заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)  | Общая<br>трудоемкость<br>в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |                   |                 |    |
|----------|---|--|--|-------------------|-----------------|----|
|          |   |  | Лек/<br>пр.подг.   | Лаб<br>/ пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1        | Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной деятельности                   | 72                                     | 2  |                   |                 | 10 |
| 2        | Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду  | -                                      |  |                   | 2               | 18 |
| 3        | Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ с семьей в период адаптации | -                                      |  |                   | -               | 18 |
| 4        | Готовность детей к обучению в школе   | -                                      |  |                   | -               | 12 |
| 5        | Первичная адаптация ребенка в школе   | -                                      |  |                   | 2               | 8  |
|          | <i>Курсовое проектирование</i>  | X                                      |  |                   |                 | -  |
|          | <i>СР</i>   | -                                      |  |                   |                 | X  |
|          | <b>Итого:</b>   | 72                                     | 2  |                   | 4               | 66 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной педагогики** Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.

Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.

**Тема 2.** Психологические особенности детей раннего возраста  
Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.

Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.

Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.

**Тема 3.** Психологические особенности детей раннего возраста  
Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.

Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.

**Тема 4.** Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.

Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.

Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).

**Тема 5.** Первичная адаптация ребенка в школе.

Консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины  | раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|----------|---|---------|---|
| 1        | Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной деятельности                   |         | Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности   |
| 2        | Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду  |         | Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»  |
| 3        | Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ с семьей в период адаптации |         | Подготовить эссе на темы: «Система взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ с семьей в период адаптации»  |
| 4        | Готовность детей к обучению в школе   |         | Подготовить эссе на темы: «Характеристика форм социально – психологической работы по определению готовности детей к обучению в школе», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Виды диагностик, их характеристика». |
| 5        | Первичная адаптация ребенка в школе   |         | Подготовить реферативные сообщения на темы: «Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества», «Первичная адаптация ребенка в  |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | школе» |
|--|--|--------|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости    | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1     | Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной деятельности                   | опрос; презентация доклада; эссе           | : УК-5, ПК-6.        |
| 2     | Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду  | опрос; презентация доклада<br>тестирование | ОПК-7, ПК-6.         |
| 3     | Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ с семьей в период адаптации | опрос; презентация доклада                 | : ПК-3, ПК-6.        |
| 4     | Готовность детей к обучению в школе   | опрос; реферат                             | : УК-5,              |
| 5     | Первичная адаптация ребенка в школе   | опрос; презентация доклада<br>тестирование | ОПК-7, ПК-6.         |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте ДГПУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

### **7.3.Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.
2. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
4. Психологические особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию к ДОУ
5. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
6. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации к ДОУ
7. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Направления работы.
9. Три фазы адаптационного процесса.
10. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду.
11. Условия успешной адаптации.
12. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
13. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
14. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
  
15. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
16. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
17. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
18. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников
19. Особенности адаптации детей к школе.
20. Роль семьи в адаптации первоклассника.
21. Роль психолога в адаптации первоклассников.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций |          |                     |                                    |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
|  | Продвинутый                 | Базовый  | Пороговый           | Не освоены компетенции             |
|  | «отлично»                   | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» <sup>1</sup> |
|  | «зачтено»                   |          |                     | «не зачтено»                       |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. .. [Текст] / И.Н. Носс. -М.: Юрайт, 2014 |

необходимых для освоения дисциплины

**а) основная литература:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - 13БЫ 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - ЦРУ |
|---|--|

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|       |          |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. - 2-е изд. - Москва : Вита- Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. : с. 70. - 13БЫ 978-57755-3379-3 ; То же [Электронный ресурс]. - ЦРУ <a href="http://БЫЮСИБ.ги/т8ех.рНр?раее=Book&amp;8=491111">Шр://БЫЮСИБ.ги/т8ех.рНр?раее=Book&amp;8=491111</a> (19.10.2022).   |
| 3 | Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - 13БЫ 978-5-8353-16540 ; То же [Электронный ресурс]. - ЦРУ <a href="http://БЫЮСИБ.ги/т8ех.рНр?раее=Book&amp;Ш=278525">Шр://БЫЮСИБ.ги/т8ех.рНр?раее=Book&amp;Ш=278525</a> (19.10.2024). |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2024. - 92 с. - 13БЫ 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - ЦРУ <a href="http://БЫЮСИБ.ги/1пйех.рИр?раее=Book&amp;1й=226150">Ийр://БЫЮСИБ.ги/1пйех.рИр?раее=Book&amp;1й=226150</a> (23.11.2024) |

Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационносправочные системы и профессиональные базы данных Программное обеспечение:

МюгозоТС ОШсе 2017 (Могд, Excel, RomerPolp1).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием мессенджеров ([НЦрз://ук.сот](http://uk.sot), MHa1зApp); электронной почты, облачного хранилища [«Облако МаН.ги»](#).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

[-Научная электронная библиотека - Н11р://ммм.5сНо!аг.ги/;](#)

[-Федеральный портал Российское образование - НЦр://ммм.еди.ги/;](#)