

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1
(ДВ1)

**Б1.В.ДВ.01.02 Технологии работы социального педагога в
различных учреждениях**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	4	72	4	6	-	-	62	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии работы социального педагога в различных учреждениях» является: овладение обучающимися профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

		воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ПК-3	способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК 3.1. Знает методы и приемы осуществления методической поддержки, алгоритм проектирования образовательных программ, инструментарий педагога-наставника и учителя – методиста для оценки реалий духовно-нравственного воспитания ПК 3.2. Умеет отбирать и использовать приемы методической поддержки . ПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы социального педагога в различных учреждениях» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии работы социального педагога в различных учреждениях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Методология и методика социально-педагогического исследования»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования», «Комплексная социально-педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-3, ОПК-2, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения

поставленной цели	работы	организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	поставленной цели
ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

	средствам обучения		
ПК- 3. Способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания адаптации обучающихся	и как осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод.	диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной

			жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.	14	2		2	8
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.	12			2	6
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.	12	2		2	8
4	Планирование деятельности социального педагога в школе.	14	2		2	6
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы.				2	8
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.	14	2		4	6
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.	14			2	8
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.	14	2		4	5
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.	14			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	12			63

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.	11	1			10
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.	11			1	10

3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.	11			1	10
4	Планирование деятельности социального педагога в школе.	12				12
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы.	11			1	10
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.	11	1			10
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.	20				20
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.	11			1	10
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	2		6	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.

Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция).

Тема 2. Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.

Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.).

Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.).

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные).

Документация и делопроизводство социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся и др.).

Направления охранно-защитной деятельности социального педагога в школе (организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; сбор и составление банка данных о детях из многодетных, социально незащищенных, неблагополучных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и защите; координация деятельности должностных лиц по охране и защите прав детей и подростков; установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими ведомствами для координации совместных действий в интересах защиты прав ребенка).

Тема 4. Планирование деятельности социального педагога в школе.

Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие. Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога.

Тема 5. Технология работы социального педагога с учащимися школы.

Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.). Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи.

Тема 6. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.

Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика.

Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников.

Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).

Тема 7. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.

Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.

Тема 8. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.

Цель и задачи методической работы социального педагога общеобразовательного учреждения. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социально-педагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе. Технология организации и проведения социально-психолого-педагогических консилиумов в общеобразовательном учреждении.

Тема 9. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.

Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый). Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.	Подготовка к устному собеседованию
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.	Подготовка к устному собеседованию
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Планирование деятельности социального педагога в школе.	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.	Подготовка к устному собеседованию
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине

9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.	Подготовка к устному собеседованию
---	--	------------------------------------

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.	Устный опрос, тестирование. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	УК-3, ОПК-2 ПК-3
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.	Реферат. Собеседование	УК-3, ПК-3
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.	Устный опрос, тестирование. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления	ОПК-2 ПК-3
4	Планирование деятельности социального педагога в школе.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-3
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы.	Устный опрос, тестирование.	УК-3, ОПК-2
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ОПК-2 ПК-3
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.	Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления	УК-3, ОПК-2 ПК-3
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.	Реферат. Собеседование	ОПК-2 ПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

[Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачет	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б)	Хорошо (75-85 б)	Отлично (85-100 б)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест из 15 вопросов (ниже дан комплекс заданий);

- мини-проект (прикладной).
- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии

Тестовые задания

1. Компонент, не входящий в социальную систему – школа (выберите один вариант ответа)

- 1) Педагоги.
- 2) Содержание социально-педагогического процесса.
- 3) Родители.
- 4) Ученические органы самоуправления.
- 5) Учредители образовательного учреждения.

2. Соотнесите группы функций с функциями социального педагога общеобразовательного учреждения.

- 1) Функции целеполагания.
 - 2) Функции содержания социально-педагогической деятельности.
 - 3) Функции координации социально-педагогической деятельности.
 - 4) Функции оценки результатов социально-педагогической деятельности.
- А. Прогностическая
Б. Реабилитационная
В. Коррекционная
Г. Аналитическая

Д. Учебная

3. Виды информации, содержащиеся в социальном паспорте школы (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) Субъективная
- 2) Аналитическая.
- 3) Объективная.
- 4) Деловая.

4. Технология работы социального педагога, направленная на оказание учащемуся превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем (выберите один вариант ответа).

- 1) Технология социально-педагогической реабилитации.
- 2) Технология социально-педагогической поддержки.
- 3) Технология социально-педагогического сопровождения.

5. Принципы сопровождения ребенка в семье (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) Приоритет интересов «на стороне ребенка».
- 2) Предоставление советов.
- 3) Контроль за деятельностью и поведением членов семьи.
- 4) Непрерывность.
- 5) Конфиденциальность.

6. Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи (восстановите последовательность).

- 1) Вхождение в семью.
- 2) Знакомство, договор с семьей.
- 3) Анализ информации о семье.
- 4) Сбор информации о семье.
- 5) Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.
- 6) Выход из семьи.

7. Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей (выберите один вариант ответа).

- 1) Психологическая поддержка.
- 2) Социальная поддержка.
- 3) Педагогическая поддержка.
- 4) Социально-педагогическая поддержка.

8. К вербальным методам тренинга относится:

- 1) Групповая дискуссия;
- 2) Психогимнастика;
- 3) трансакция;
- 4) все ответы верны
- 5) нет правильного ответа.

9. Дописать недостающее. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития личности ребёнка – это воспитательный...

10. Дописать недостающее. Духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ... сферы личности.

11. Социальный педагог в школе – это (выберите один вариант ответа):

- 1) Воспитатель, занимающийся культурно-досуговой работой со школьниками во внеучебное время
- 2) Специалист, деятельность которого направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, педагогически целесообразное преобразование социальной среды.
- 3) Консультант по вопросам оказания индивидуальной помощи ребенку и семье.
- 4) Педагог, оказывающий в образовательном учреждении социально-педагогическую поддержку учащимся.

12. К факторам, обуславливающим взаимодействие школы с социальной средой, относятся (перечислите).....

13. Документ, необходимый социальному педагогу для создания базы данных об учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке педагогов, родителей, психолога (выберите один вариант ответа).

- 1) Карта семьи.
- 2) План работы социального педагога.
- 3) Психологическая характеристика учащегося.
- 4) Паспорт неформальной подростковой группы.

14. Вид планирования, используемый социальным педагогом, если четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности.

- 1) План –сетка.
- 2) План – график.
- 3) Циклограмма.

15. Логика разработки социальным педагогом программы по сопровождению учащихся в образовательном процессе (установите последовательность).

- 1) Объяснительная записка.
- 2) Предполагаемые результаты.
- 3) Цель, задачи программы.
- 4) Основные направления деятельности социального педагога.
- 5) Содержание работы.
- 6) Методы и технологии работы социального педагога.
- 7) Этапы реализации программы.
- 8) Анализ работы за предыдущий год.

16. Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (выберите один вариант ответа)

- 1) Социальная.
- 2) Медицинская.
- 3) Учебная.
- 4) Психологическая.
- 5) Педагогическая.

17. Комплекс мер, предпринимаемых социальным педагогом для восстановления (или компенсации) у учащегося нарушенных функций (выберите один вариант ответа).

- 1) Социально-педагогическая профилактика.
- 2) Социально-педагогическая поддержка.
- 3) Социально-педагогическая реабилитация.

18. Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его и специализациями.

1) Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.
2) Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями.

3) Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели.

- А. Классный воспитатель.
- Б. Организатор досуга.
- В. Педагог-психолог.
- Г. Методист

19. Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды (выберите один вариант ответа)

- 1) Природосообразности.
- 2) Социального закаливания.
- 3) Социальной адекватности.
- 4) Диалогичности.
- 5) Культуросообразности.

20. Профессиограмма социального педагога -это:

- 1) документ;
- 2) концепция;
- 3) материал;
- 4) процесс.

21. Укажите понятие характеризующееся следующим определением: «..... - это комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи».

22. Ведущим социальным институтом является....

23. Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса.

- 1) форма
- 2) метод
- 3) средство
- 4) прием

24. Ведущий принцип педагогического взаимодействия с социально дезадаптированными детьми:

- 1) невмешательство;
- 2) конфиденциальность;
- 3) опора на положительные качества;
- 4) критика;

25. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации, называется...

- 1) Социальным воспитанием
- 2) Семейным воспитанием
- 3) Религиозным воспитанием
- 4) Диссоциальным воспитанием.

Темы рефератов

1. Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции.
2. Уровни профессиональной деятельности: исполнение, планирование, проектирование.
3. Исторические предпосылки введения профессии «Социальный педагог».
4. Профессиональный портрет модели личности профессиональной деятельности социального педагога. Облик и поведение.
5. Сфера деятельности социального педагога.
6. Организационные вопросы деятельности социального педагога.
7. Обязанности и права социального педагога. Сущность и основные направления деятельности социального педагога.
8. Социализация педагога в работе. Составляющие профессионализма социального педагога.
9. Виды социальных институтов. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
10. Социально-педагогические технологии и особенности их применения в различных социальных институтах.
11. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Особенность подготовки специалистов в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗе.
12. Повышение квалификации социальных педагогов.
13. Профессиональные знания и умения социального педагога: коммуникативные, прикладные, организаторские, аналитические, педагогические, саморегуляция.
14. Профессиональные качества социального педагога. Этические обязательства по отношению к клиенту. Этические нормы по отношению к коллегам.
15. Этические обязательства социального педагога по отношению к руководящей организации. Этические обязательства перед обществом

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Общеобразовательная школа как открытая социально-педагогическая система.
2. Направления работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
3. Профессиональные функции и социальные роли социального педагога общеобразовательного учреждения.
4. Принципы работы социального педагога в школе.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
6. Документация социального педагога общеобразовательного учреждения.
7. Планирование деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: принципы, функции, виды.
8. Социально-педагогическая поддержка учащихся в общеобразовательном учреждении: задачи, принципы, технология.
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в школе: принципы, объекты, направления.
10. Типовая технология решения социально-педагогических проблем учащихся в деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.

11. Методы и технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения (общая характеристика).
12. Диагностическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
13. Система профилактической работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
14. Система реабилитационной работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
15. Семья как объект социально-педагогической деятельности в школе. Модели помощи современной семье.
16. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения с неблагополучными семьями.
17. Социальный патронаж семьи как направление работы социального педагога общеобразовательного учреждения.
18. Методическая работа социального педагога общеобразовательного учреждения.
19. Профессиональная деятельность социального педагога общеобразовательного учреждения в микрорайоне школы: содержание и особенности организации.
20. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 63 часа.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к коллоквиумам
- подготовка к зачету, экзаменам

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания
- письменные самостоятельные и контрольные работы
- коллоквиум.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция №1, УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК – 3.1: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИДК – 3.2: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>командную стратегию для достижения поставленной цели. ИДК – 3.3 навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>				
<p>Компетенция №2, ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИДК - 2.1. : содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>

<p>современного образовательного процесса ИОПК ИДК - 2.2. учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК ИДК - 2.3.: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании</p>	<p>приемами выполнения практических задач</p>			
--	---	--	--	--

ООП.				
------	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Головин Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головин Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017
2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" [Текст] / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М. : КноРус, 2020
- 3.Лазарева Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Лазарева, Г.Т. Васильчук. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014.
- 4.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012
5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : практикум по курсу / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2019
- 6.Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" [Текст] / Литвак Р. А., Вульф В. Б. З., Брагин Г. М., Филиппова И. А.; [сост. Р. А. Литвак, Е. В. Креницына]; ФГБОУ ВПО "Челябинская гос. акад. культуры и искусств". - Челябинск: ЧГАКИ, 2021

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.
 Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
 – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение обучающимися профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы социального педагога в различных учреждениях» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

ПК 3.1. Знает методы и приемы осуществления методической поддержки, алгоритм проектирования образовательных программ, инструментарий педагога-наставника и учителя – методиста для оценки реалий духовно-нравственного воспитания

ПК 3.2. Умеет отбирать и использовать приемы методической поддержки .

ПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.

Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.

Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Планирование деятельности социального педагога в школе.

Технология работы социального педагога с учащимися школы.

Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.

Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.

Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.

Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет**

8. Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.