

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

**Б1.О.07.30 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	5	72	12	20			40	Зачет	
заочная	5	72	4	4		3	61	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями, раскрывающими сущность и своеобразие социализации и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также педагогическими технологиями его организации в ДОО;

2. Развить способность организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей в рамках социально-коммуникативного развития детей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Формировать системное представление об основных составляющих образовательной области образовательной программы дошкольной образовательной организации «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Формировать способность конструировать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования, в зависимости от выбора образовательных задач и с использованием современных педагогических технологий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-8	Способен применять стандартные, кор-	ПК-8.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; совре-

	реакционно- развивающие методы и технологии	<p>менные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-8.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-8.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.30 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.30 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов» «Психология воспитательных практик».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Развивающая среда детства», «Организация проектной деятельности в ДОО», «Проектные технологии в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **5 семестре**.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учеб-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
ной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	8	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	10	2		2	6
2	Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.	12	2/2		4/4	6
3	Компетентностный и деятельностный подходы к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников	10	2/2		2/2	6
4	Организация образовательной деятель-	12	2/2		4/4	6

	ности по социально- коммуникативному развитию дошкольников					
5	Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	14	2/2		4/4	8
6	Технологии оценки реализации задач социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста	14	2/2		4/4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	12	2/2			10
2	Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.	12	2,2			10
3	Компетентностный и деятельностный подходы к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников	10			2/2	8
4	Организация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников	10			2/2	8
5	Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	12				12
6	Технологии оценки реализации задач социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста	13				13
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				-
	Итого:	72	4		4	61

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Актуальность социально-коммуникативного развития в современных условиях социализации детей.
2. Научные подходы к характеристике понятий «социальное и социально- коммуникативное развитие личности».

3. Механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка.

Тема 2. Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников в свете требований ФГОС.
2. Педагогическая работа по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Современные программы социально–коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Компетентностный и деятельностный подходы к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ моделей реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС (модель дня, тематические недели, события и т.п.).
2. Сущность и реализация компетентностного подхода к социально- коммуникативному развитию детей.
3. Реализация задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в русле деятельностного подхода. Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгиной, С.Л. Новоселовой). Социально-коммуникативное развитие ребенка в трудовой деятельности.
4. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации; методы формирования социального сознания: объяснение, внушение, просьба, этическая беседа, пример и др.; методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
5. Выполнение кейс-задания.

Тема 4. Организация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модели реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС (модель дня, тематические недели, события и т.п.).
2. Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в режиме дня: групповые и подгрупповые формы.
3. Организация самостоятельной деятельности детей: индивидуальные и подгрупповые формы с детьми.
4. Способы стимулирования коммуникативной деятельности детей.
5. Роль игры и других видов детской деятельности в реализации социально- коммуникативного развития.
6. Организация групповых и подгрупповых форм образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в режиме дня ДОО.
7. Методы и средства социально-коммуникативного развития дошкольников.
8. Методика организация культурных практик по социально-коммуникативному развитию детей.
9. Анализ приемов педагогической работы по развитию социального интеллекта дошкольников.
10. Анализ конспекта непосредственно образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6лет).

11. Защита мультимедийной презентации «Организация непосредственно- образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей конкретной группы (возраст определяет обучающийся самостоятельно)».

Тема 5. Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организация предметно-пространственной среды.
2. Мотивирование ребенка к усвоению социального опыта и выражению своих мыслей, чувств, эмоций.
3. Обеспечение баланса между образовательной деятельностью по социально- коммуникативному развитию под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей.
4. Взаимодействие с семьей по социально-коммуникативному развитию детей

Тема 6. Технологии оценки реализации задач социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема педагогической оценки социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
2. Критерии и показатели реализации образовательной области ОО ДОО «Социально-коммуникативное развитие».
3. Параметры социально-коммуникативного развития по ФГОС для детей дошкольного возраста.
4. Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие).
5. Технологии оценки реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	Конспектирование, реферирование литературы, составление глоссария
2	Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.	Творческие задания, подготовка презентаций, конспектов
3	Компетентный и деятельностный подходы к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников	Подготовка докладов, рефератов, творческих работ
	Организация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников	Творческие задания, подготовка презентаций, творческих работ
4	Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	Конспектирование, реферирование литературы, составление глоссария
5	Технологии оценки реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Творческие задания, подготовка презентаций, конспектов. Решение кейсов, задач
6	Проектная деятельность по темам дисциплины	Подготовка докладов, рефератов, творческих работ. Решение кейсов, задач

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	Творческое задание Глоссарий	ПК-1 ПК-8
2	Задачи и содержание социально – коммуникативно-горазвития дошкольников в соответствии с ФГОС.	Реферат Творческое задание	ПК-1 ПК-4
3	Компетентностный и деятельностный подходы к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников	Презентация Контрольная работа	ПК-1 ПК-4
4	Организация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников	Кейс-задание Глоссарий	ПК-4 ПК-8
5	Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников	Реферат Кейс-задание	ПК-1 ПК-8
6	Технологии оценки реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Творческое задание Презентация	ПК-4 ПК-8

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы,	От 10 до 15

курса, профорг студентов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 51 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

*мультимедийная презентация;
кейс-задание.*

Пример мультимедийной презентации для оценки сформированности компетенции:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметно области при решении профессиональных задач

Мультимедийная презентация выполняется обучающимися по теме:

«Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (возраст детей определятся обучающимся самостоятельно).

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов - однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки - по центру. Шрифт текста на слайде - 24-30 пт.

Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала заявленной теме.

Пример кейса для оценки сформированности компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Кейс-задание 1.

Описание профессиональной ситуации

Марине шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный.

- Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.

Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

Постановка задачи

1. Имеет ли место в описанной ситуации социализации ребенка педагогические ошибки взрослого?

2. Осуществите анализ возможных результатов подобного процесса социально- коммуникативного развития детей.

3. О чем необходимо помнить в общении с ребенком?

4. Дайте рекомендации родителям по воспитанию уважительного отношения у детей к старшему поколению и духовно-нравственному развитию.

Напишите Ваш вариант решения кейс-задания объемом не более 2-3 страниц.

Пример кейса для оценки сформированности компетенций:

ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

Кейс-задание 2.

Описание профессиональной ситуации

На позитивной социализации детей благотворно сказывается сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Описание профессиональной ситуации

Какими способами педагог может вводить сказку в контекст социально- коммуникативного развития?

На примере конкретной сказки опишите алгоритм ее использования в решении задач социально- коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.

Напишите Ваш вариант решения кейс-задания.

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность социальной компетентности дошкольника.
2. Сущность коммуникативной компетентности дошкольника.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: понятие, требования ФГОС к его реализации в ДОО.
4. Реализация задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
5. Роль деятельности в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
6. Общение и собственная деятельность детей как средства социализации.
7. Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
8. Методы формирования социального сознания: объяснение, внушение, просьба, этическая беседа, пример и др;
9. Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение. Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально- коммуникативного развития.
10. Критерии и показатели реализации образовательной области ООП ДОО «Социально-коммуникативное развитие».
11. Способы оценки реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
12. Актуальность социально-коммуникативного развития в современных условиях социализации детей.
13. Научные подходы к характеристике понятий «социальное и социально- коммуникативное развитие личности».
14. Механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка.
15. Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников в свете требований ФГОС.
16. Педагогическая работа по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников.
17. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
18. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
19. Современные программы социально–коммуникативного развития д е т е й дошкольного возраста.
20. Модели реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС (модель дня, тематические недели, события и т.п.).
21. Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в режиме дня: групповые и подгрупповые формы.
22. Организация самостоятельной деятельности детей: индивидуальные и подгрупповые формы с детьми.
23. Способы стимулирования коммуникативной деятельности детей.
24. Роль игры и других видов детской деятельности в реализации социально- коммуникативного развития.
25. Проблема педагогической оценки социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, ин-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

дикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	компетенции «неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ИДК 1.1, 1.2, 1.3	<p>Знает: - механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте; факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка; формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Владеет: коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знает: - механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте; факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка; формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Знает: - механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте; факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка; формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Не знает: механизмы социализации в раннем и дошкольном возрасте; факторы, оказывающие влияние на процесс социализации ребенка; -формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса по реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с детьми в процессе реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Не владеет: коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную социализацию детей дошкольного возраста.</p>
ПК-4 ИДК 4.1, 4.2, 4.3	<p>Знает: - способы организации образовательной и самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию с</p>	<p>Знает: - способы организации образовательной и самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному</p>	<p>Знает: - способы организации образовательной и самостоятельной деятельности детей по социально-коммуника-</p>	<p>Не знает: - способы организации образовательной и самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию с уче-</p>

	<p>учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методы стимулирования коммуникативной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в русле деятельностного подхода; - комплексный метод руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. <p>Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач социализации и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Владеет: способами организации коммуникативных игр с дошкольниками, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p>	<p>развитию с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методы стимулирования коммуникативной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в русле деятельностного подхода; - комплексный метод руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. <p>- Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач социализации и организации конструктивного взаимодействия детей.</p>	<p>тивному развитию с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методы стимулирования коммуникативной деятельности детей;</p>	<p>том индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методы стимулирования коммуникативной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в русле деятельностного подхода; - комплексный метод руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. <p>- Не умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения задач социализации и организации конструктивного взаимодействия детей.</p> <p>Не владеет: способами организации коммуникативных игр с дошкольниками, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p>
<p>ПК-8 ИДК 8.1, 8.2,8.3</p>	<p>Знает: задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования; концепции соци-</p>	<p>Знает: задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования; концепции соци-</p>	<p>Знает: задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образова-</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования; концепции соци-

	<p>ального развития дошкольников; технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов социализации дошкольников и требований ФГОС к социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника; анализировать поведение, поступки детей, реальное состояние взаимоотношений в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> <p>Владеет: способами планирования и организации образовательной работы по социально-коммуникативному развитию на основе поддержки детской инициативы и самосто-</p>	<p>ального развития дошкольников; технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов социализации дошкольников и требований ФГОС к социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника; анализировать поведение, поступки детей, реальное состояние взаимоотношений в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности..</p>	<p>ния; концепции социального развития дошкольников; технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей.</p>	<p>ального развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии развития социально-коммуникативной компетентности детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; способы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать профессиональные задачи, педагогические кейсы с учетом знаний современных способов социализации дошкольников и требований ФГОС к социально-коммуникативному развитию ребенка-дошкольника; - анализировать поведение, поступки детей, реальное состояние взаимоотношений в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и организации образовательной работы по социально-коммуникативному развитию на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания неди-
--	--	---	---	---

	<p><i>тельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; способами установления сотрудничества с детьми.</i></p>			<p><i>рективной помощи; способами установления сотрудничества с детьми</i></p>
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>. – ISBN 978- 5-86775-8301. – Текст : электронный.
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста: приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» : в 3 раб. тетр. / под ред. Н.В. Микляева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9141-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473311>.
2. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка- дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.В. Крулехт; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

12. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

13. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

~ Win10, OfficeProPlus 2010

~ браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

~ STDU Viewer version 1.6.2.0

~ 7-Zip

~ GIMP GNU Image Manipulation Program

~ Paint.NET

~ Tux Paint

~ Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-комму-

никационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

1. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

План самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:

~ Составьте понятийно-терминологический словарь по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

~ Составьте аннотации научных публикаций, раскрывающих проблемы социально-коммуникативного развития и духовно-нравственного воспитания детей.

~ Проанализировав образовательные программы для детей дошкольного возраста (2-3 на выбор студента), обозначьте отличительные особенности в концепции, содержании и механизмах реализации социально-коммуникативного развития .

- Подготовьте презентацию: «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (возраст детей определятся обучающимся самостоятельно).

- Разработайте самостоятельно конспект НОД по социально-коммуникативному развитию детей конкретной группы (возраст определяет обучающийся самостоятельно)

~ Оформите письменно 2-3 ситуации, раскрывающие особенности социально-коммуникативного развития детей (возраст определяет обучающийся самостоятельно).

~ Разработайте кейс для старших дошкольников для закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

~ Составьте методические рекомендации на тему: «Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» (возраст детей определятся обучающимся самостоятельно).

~ Оформите картотеку видов и форм культурных практик по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

2. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

3. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Главной формой обучения в вузе является лекция. Обучающемуся необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предпола-

гает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо познакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из профессиональной сферы жизнедеятельности и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

На лабораторно-практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы управленческой деятельности и т. п. Перед началом лабораторной работы студент должен ответить на контрольные вопросы. Защита лабораторных работ проходит в часы, отведенные на лабораторно-практические занятия.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами:

«Цитирую по»: Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.)
- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);
- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он

раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязательен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на излагаемую проблему. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Управление дошкольным образованием», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;

- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Составление выписок из работ. Выписка – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Требования к оформлению выписок могут быть следующими:

- указать фамилию и инициалы автора, из работы которого вы выписываете материал;

- указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки).

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Магомедова З.Ш. декан факультета дошкольного образования, к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.30 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области проектирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.30 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4, ПК-8.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: дисциплина изучается в **5 семестре**.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Задачи и содержание социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС

Тема 3. Компетентностный и деятельностный подходы к реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема 4. Организация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников

Тема 5. Условия эффективного развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников

Тема 6. Технологии оценки реализации задач социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Магомедова З.Ш. декан факультета дошкольного образования, к.п.н., доцент

