

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Исполн. начальника УМУ
Ибрагимов Р.Д.
« 01 » *июль* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.26 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	7	72	12	20			40	Зачет	
заочная	7	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования;
- обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
- формирование представлений о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
- формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности;
- формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения;
- формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.
- формирование системы знаний о видах, формах и методах психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
- освоение технологий эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
- развитие коммуникативной компетентности профессионала, способствующей эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов

		самоуправления
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-9	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

		<p>ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</p> <p>ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.26 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения студентами дисциплин базовой части.

Дисциплина Б1.О.07.26 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование профессионально важных качеств педагога-психолога», «Организация взаимодействия ДОО и семьи», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-9.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной	современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психологическими особенностями и ин-	принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифициру-

и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	(учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования	дивидуальными образовательными потребностями обучающихся,	ет планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента,
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;	навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-7 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи
ОПК-7.2. Взаимо-	механизмы взаимо-	использовать техно-	осуществляет планиро-

<p>действует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>действия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;</p>	<p>логии и методы организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>вание и организацию взаимодействий со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом основных закономерностей возрастного развития, использует индикаторы индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников</p>	<p>организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов</p>	<p>навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>

		образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников	по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
--	--	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	13	13	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия	24	6		6	12
1	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	8	2/2		2/2	4
2	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	8	2/2		2/2	4
3	Взаимодействие в педагогическом общении	8	2/2		2/2	4
	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	48	6		14	28
4	Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	8	2/2		2/2	4
5	Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися	8	2/2		2/2	4
6	Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	6			2/2	4
7	Психокоррекционная работа и консультирование учащихся по проблемам взаимодействия	6			2/2	4
8	Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления	6			2/2	4
9	Содержание, формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом и с родителями	8	2/2		2/2	4
10	Психологические технологии, игры и упражнения	6			2/2	4
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия	20	2		2	16
1	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	8	2/2		2/2	4
2	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	6				6
3	Взаимодействие в педагогическом общении	6				6
	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	49	2		4	46
4	Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	8	2/2			6
5	Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися	8			2/2	6
6	Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	6				6
7	Психокоррекционная работа и консультирование учащихся по проблемам взаимодействия	6				6
8	Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления	6				6
9	Содержание, формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом и с родителями	8			2/2	6
10	Психологические технологии, игры и упражнения	7				7
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				-
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия	
1.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Взаимодействие как категория. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия

		людей
2.	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Взаимодействие и общение. Межличностное взаимодействие и межличностное общение. Анализ взаимодействия в социальной психологии Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе.
3.	Взаимодействие в педагогическом общении	Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик». Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администрация» Взаимодействие в системе и «учитель-смежные специалисты»
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды		
4.	Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	Взаимодействие в системах «родители-педагоги (администрация)» и «родители-дети». Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс». Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
5.	Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися	Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.
6.	Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Диагностическая работа в детском саду. Психологическая диагностика в школе.
7.	Психокоррекционная работа и консультирование учащихся по проблемам взаимодействия	Психокоррекционная и развивающая работа. Методы игротерапии, арттерапии и социальной терапии. Тренинговые занятия как метод развивающей работы с учащимися. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
8.	Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления	Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления. Теоретические основы школьного самоуправления. Социальное проектирование как основа школьного самоуправления. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления
9.	Содержание, формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом и с родителями	Особенности работы психолога с администрацией и педагогами. Организация взаимодействия психолога с семьей Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса
10.	Психологические технологии, игры и упражнения	Активные методы повышения эффективности взаимодействия Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел (модуль) 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Вопросы для самостоятельного изучения.
		Составление сравнительной таблицы структур взаимодействия в разных научных концепциях (Щепаньского, Берна, Ершова).
		Выполнение заданий в интерактивной форме. Тестирование, решение психологических задач
2	Раздел (модуль) 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	Вопросы для самостоятельного изучения;
		Подбор и решение психологических задач;
		Конспектирование;
		Подготовка сообщения;
		Подготовка к контрольной работе
		Написание реферата;
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование, составление библиографии по теме, поисковая работа с различными, источниками информации)		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия		
1	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-9
2	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-9
3	Взаимодействие в педагогическом общении	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-9
	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды		
4	Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
5	Содержание, методы и формы работы психолога	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, рефе-	ОПК-3 ОПК-7

	с учащимися	рат, тестирование	ПК-1
6	Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ПК-1 ПК-9
7	Психокоррекционная работа и консультирование учащихся по проблемам взаимодействия	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ПК-1 ПК-9
8	Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-7
9	Содержание, формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом и с родителями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ПК-1 ПК-9
10	Психологические технологии, игры и упражнения	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-9

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1.

Приведите несколько определений понятия «Общение». Что в них общее и отличное?

Задание 2.

Проблемная ситуация.

Во время занятия Саша (5 лет) был невнимателен и отвлекал других детей часто вставал с места. Говорил вслух. Когда педагог просил молчать и слушать. В результате воспитатель после многократных замечаний не смог закончить занятие, при этом сильно накричал на мальчика. Разработайте сценарий возможного развития поведения ребенка и воспитателя, в также всех участников педагогического процесса ДОО.

Задание 3.

Кейс-задания.

Ребенок шумит, встревает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Задание 4.

Разработайте план психокоррекционного занятия для младших школьников по проблеме взаимоотношений в классе.

Вариант 2

Задание 1.

Как можно представить понятие «конфликт» в форме схемы? Рассмотрите динамику конфликта по собственной схеме.

Задание 2.

Проблемная ситуация.

Витя (3 года) и Миша (3 года) поссорились из-за игрушечной машинки. В результате Миша сильно ударил Витю по руке. Витя расплакался, на руке остался синяк. Разрабо-

тайте сценарий возможного развития поведения детей, их родителей и всех участников педагогического процесса ДОО.

Задание 3.

Кейс-задания.

Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Задание 4.

Разработайте десять тренинговых упражнений для педагогов и воспитателей по теме «Повышение эффективности взаимодействия внутри коллектива».

Вариант 3

Задание 1.

Вспомните своего учителя в школе в начальной школе. Укажите три его отличительных качества и тот результат, который дало ваше взаимодействие.

Задание 2.

Проблемная ситуация.

Мама Маши (6 лет) обратилась к воспитателю с претензией: ее ребенку не предлагают ролей в детских спектаклях и на праздничных утренниках. Разработайте сценарий возможного поведения родителя и воспитателя и всех участников педагогического процесса ДОО.

Задание 3.

Кейс-задания.

Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Задание 4.

Составьте опросник для родителей с целью выявления наиболее актуальных для них психолого-педагогических проблем с учетом возраста детей.

Вариант 4

Задание 1.

Используя определения стилей педагогического общения, охарактеризуйте стиль общения вашего учителя в начальной школе.

Задание 2.

Проблемная ситуация.

В группу детского сада поступил новый ребёнок. Дети не хотят с ним общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Разработайте сценарий возможного поведения детей, воспитателя и всех участников педагогического процесса ДОО.

Задание 3.

Кейс-задания.

Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
 - б) Показать, что имеет власть над другими
 - в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
 - г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
- Как бы вы поступили в этом случае?

Задание 4.

Приведите примеры ролевых игр (из методической литературы), повышающих эффективность взаимодействия в группе.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает

решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную

книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.
2. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей
4. Общение как взаимодействие.
5. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
6. Исследование конфликта в социальной психологии.
7. Структура, функции и динамика конфликта.
8. Модель разрешения конфликта Томаса-Килмена.
9. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
10. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослым.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие в начальной школе.
12. Проблемы взаимодействия в средней и старшей школе.
13. Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик».
14. Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администрация»
15. Взаимодействие в системе и «учитель-смежные специалисты»
16. Взаимодействие в системах «родители-педагоги (администрация)» и «родители-дети».
17. Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс».
18. Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
19. Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса
20. Диагностическая работа в детском саду.
21. Психологическая диагностика в школе.
22. Психокоррекционная и развивающая работа.
23. Методы игротерапии, арттерапии и социальной терапии.
24. Тренинговые занятия как метод развивающей работы с учащимися.
25. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
26. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления.
27. Теоретические основы школьного самоуправления.
28. Социальное проектирование как основа школьного самоуправления.
29. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления
30. Особенности работы психолога с администрацией и педагогами.
31. Организация взаимодействия психолога с семьей
32. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса
33. Активные методы повышения эффективности взаимодействия
34. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции	Уровни освоения компетенций	
	Освоены компетенции	Не освоены компетенции
	«зачтено»	«незачтено»
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-9	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студент владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к обозначенной проблеме, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахметшина И.А. Петрова Е.А., Лосева А.А., Филина Н.А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для студентов вузов. -М.: 2020
2. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Учебное пособие. Сост. Борисов В. Н. и др. – М., Академия, 2012. - 144 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для вузов / Под ред. А.С. Обухова. – М., Юрайт, 2024. - 422 с.
4. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Метод. рекомендации. – Ярославль, 2021. - 159 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2019. — 190 с.
2. Джиоева А. Р., Ермолаева С. А., Малиева З. К. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: монография. Ульяновск: Зебра, 2022.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — 3-е издание, пересмотренное. — М.: МПСИ; 2010. — 448 с.
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: уч. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019.
5. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Юрайт, 2016. — 493 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.26 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования;
- обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.26 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия

1.Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

2.Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

3.Взаимодействие в педагогическом общении

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

4.Взаимодействие в системах «учитель-ученик» и «учитель-смежные специалисты»

5.Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися

6.Психодиагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса

7.Психокоррекционная работа и консультирование учащихся по проблемам взаимодействия

8.Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления

9.Содержание, формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом и с родителями

10.Психологические технологии, игры и упражнения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет

8. Автор рабочей программы дисциплины: *Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*