

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Дулд. Тагасов Р. Р.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

**Б1.О.07.23 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образо-
вание**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	7	72	12	20	-	-	40	Зачет	
заочная	7	72	4	6	-	3	59	Зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» являются формирование у студентов знаний об особенностях современных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников и умений реализовывать их.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-5.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-5.2 Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами

		и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-5.3 Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.23 «Современные технологии дошкольного образования» относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.23. «Современные технологии дошкольного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Инновации в дошкольном образовании», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии подготовки к школе», «Технологии сопровождения одаренных детей», «Технологии развития творческих способностей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	- основные понятия и теоретические положения организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (принципы организации, способы построения); - индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при ре-	- формулировать конкретные задачи организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах; - самостоятельно определять особенности проектирования развивающей среды в	- основами моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО

обучения сред-ствами преподаваемых учебных предметов	ализации воспитатель-но-образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС	зависимости от ген-дерных, возрастных и индивидуальных осо-бенностей детей	
ПК-5. Способен к психолого-пе-дагогической деятельности по реализации программ до-школьного об-разования	<ul style="list-style-type: none"> - современные образо-вательные технологии; - классификации совре-менных образователь-ных технологий; - специфику дошколь-ного образования и осо-бенностей организации работы с детьми ранне-го и дошкольного воз-раста; - основные психологи-ческие подходы к раз-витию детей: культур-но-исторический, дея-тельностьный и личност-ный; - основы дошкольной педагогики; - общие закономерности развития ребенка в ран-нем и дошкольном воз-расте; - особенности станов-ления и развития дет-ских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физи-ческого, познавательного и личностного разви-тия детей раннего и до-школьного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; - специфику организа-ции саморазвития, само-воспитания, самообразо-вания педагога до-школьной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамот-но структурировать занятие - свободно ориенти-роваться в многооб-разии современных технологий, предна-значенных для обуче-ния детей дошкольно-го возраста; - совместно планиро-вать и реализовывать образовательную рабо-ту в группе детей ран-него и/или дошкольно-го возраста в соответ-ствии с образователь-ными стандартами и основными образова-тельными программа-ми; - организовывать все виды развивающих де-ятельностей дошколь-ника (общения, игро-вой, продуктивной, по-знавательной-исследо-вательской); формиро-вать психологическую готовность детей к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами различных технологий; - навыками моделирова-ния и конструирования педагогической деятель-ности; - накоплением профес-сионального педагогиче-ского опыта. - способами и приемами создания позитивного психологического кли-мата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми при-емами и техниками по-знавательного и лич-ностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной про-граммой организации

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дис-циплина изучается в 7 семестре

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую под-готовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во ча-	20	20	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.		
		№1	№2
сов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.		
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг ¹ .	Лаб /	Пр/пр.подг.	СР
1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	9	2	-	2	5
2	Понятие «педагогическая технология»:	9	2		2	5

	современные теоретические представления					
3.	Педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста	16	2		4	10
4.	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей дошкольного возраста	16	2		4	10
5.	Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО	11	2		4	5
6.	Технология проектирования авторской образовательной программы	11	2		4	5
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб	Пр/ пр.подг.	СР
1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО	34	2		2	30
2	Педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей дошкольного возраста	35	2		4	29
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования

Сущность технологизации образовательного процесса в ДОУ: реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме учения. Личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника при реализации ФГОС. Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. Образовательные технологии ДОО как механизм функционирования образовательной системы.

Тема 2. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления

Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике. Отличие технологии от методики обучения. Педагогическая технология как организаци-

онно-методический инструментарий образовательного процесса. Сущностная характеристика педагогических технологий.

Основные функции педагогической технологии: описательная, объяснительная и проектировочная. Основные признаки педагогических технологий (критерии) и показатели их реализации. Общее представление о структурных компонентах технологий обучения и воспитания. Образовательная технология и её компоненты. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частно-методический, локальный уровни.

Тема 3. Педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста

Технологии личностно-ориентированного развивающего процесса, их особенности. Методическая основа технологии – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Сущность дифференцированного обучения и воспитания. Виды дифференциации. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей. Средства поддержки ребенка. Технологии развивающего обучения: адаптированные для дошкольников технологии развивающего обучения (технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова и др.). Технология ТРИЗ.

Тема 4. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Технологии проблемного обучения, дидактическое назначение проблемного обучения. Главный компонент проблемного обучения. Общие и специфические функции проблемного обучения. Дидактическая основа проблемного обучения – проблемная ситуация. Моделирование проблемных ситуаций. Организация познавательной деятельности при решении проблемной ситуации.

Игровые технологии обучения. Понятие «технология игрового обучения», его содержание. Цели и задачи игрового обучения дошкольников. Игровое обучение дошкольников как самостоятельная педагогическая технология.

Технологии обучения детей исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Цель и принципы исследовательского обучения. Разнообразие подходов к организации исследовательской деятельности дошкольников.

Альтернативные технологии обучения: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер), педагогика А. Монтессори и др.).

Основные идеи Вальдорфской педагогики, её реализация в дошкольной педагогике.

Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы М. Монтессори и работа с ними.

Тема 5. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО

Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий. Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий. Интегрированные занятия: цели и задачи, тематика, содержание, особенности организации и методики проведения.

Технологии проектирования разных видов методической продукции. Разнообразие видов методической продукции, проектируемых воспитателем ДОО: педагогический проект, методические рекомендации, методическое пособие, методическая разработка, обобщение педагогического опыта, требование к их структуре, содержанию и оформлению.

Тема 6. Технология проектирования авторской образовательной программы

Характеристика понятия «авторская образовательная программа». Виды программ для ДОО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. Основные требования к проектированию авторских образовательных программ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	Изучение материалов ФГОС дошкольного образования
2	Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	Разработать выступление по одной из предложенных тем: - «Современные классификации технологий обучения» (Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко, В.Т. Фоменко), - «В чём заключается инновационный характер педагогической технологии, используемой воспитателем в образовательной системе конкретной дошкольной организации?»
3.	Педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста	Выполнить творческую работу "Педагогические заповеди воспитателя-гуманиста" и оформить ее в виде красочного буклета. Разработать фрагменты занятия с использованием ИКТ. Разработать фрагмент занятия с использованием технологии ТРИЗ.
4.	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Ознакомиться с содержанием методических публикаций по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в дошкольном образовании и начальной школе (работа с ресурсами Интернет и периодической педагогической печати) и ответить (письменно) на вопросы. Анализ ресурсов Интернет и статей в периодической печати на предмет выявления педагогического опыта ДОО по внедрению технологий развивающего обучения. – Составление копилки тризовских заданий и игр. Составление фрагмента занятия с использованием игрового материала по системе М. Монтессори. Изготовление игрового материала по системе М. Монтессори
5.	Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО	Составление конспекта комплексного или интегрированного занятия, пользуясь методической литературой и материалами Интернет-ресурсов. Разработка технологической карты ООД по технологии проблемного обучения

		или критического мышления (по вариантам).
6.	Технология проектирования авторской образовательной программы	Составление пояснительной записки авторской парциальной образовательной программы. Составление словаря терминов по содержанию учебной дисциплины.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования	Анализ и оценка выполнения практических заданий.	ПК-3 ПК 5
2	Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления	Анализ и оценка выполнения практических заданий.	ПК-3 ПК 5
3	Педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста	Анализ и оценка выполнения практических заданий: – составленных технологических схем и адаптированных для дошкольников технологий развивающего обучения; – разработанной процессуальной модели технологии личностно-ориентированного развивающего процесса; – содержательной модели ТРИЗ-технологии; – составление характеристики методов и приемов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – маршрутной карты использования технологии исследовательского обучения по указанной теме; – памятки для педагога по реализации КСО; – авторской модели «Портфолио моих воспитанников» – тематического плана-паутинки; – схем планирования ОД с дошкольниками на основе комплексности и интегративности; – модели авторской педагогической технологии – плана-схемы развивающей среды	ПК-3 ПК 5

		групповой комнаты. Анализ и оценка выполнения практических заданий по планированию ОД с детьми.	
4	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Оценка выполнения письменных проверочных работ: «Ведущие характеристики технологий развивающего обучения, активизации и интенсификации познавательной деятельности детей в современном ДОО», «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДОО» – Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии	ПК-3 ПК 5
5	Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО	Анализ продуктов проектирования ОД на основе разных технологий.	ПК-3 ПК 5
6	Технология проектирования авторской образовательной программы	Оценка выполнения творческого задания по планированию: – плана занятия по одной из авторских моделей технологии развивающего обучения; – конспекта занятия с использованием технологии ТРИЗ; – плана модифицированного занятия под реализации технологии проблемно-задачного обучения; – конспекта занятия с использованием технологии проблемного обучения; – плана занятия на основе игровой технологии; – плана занятия с включением экспериментальной деятельности детей; – тематического плана образовательной деятельности с использованием методов исследовательской деятельности; – тематического педагогического проекта; – плана КТД по одной из выбранных тем; – конспекта занятия для любой возрастной группы (ДО) с применением технологии витагенного образования; – плана-конспекта группового сбора (по выбранной теме) – конспекта комплексного или интегрированного занятия Оценка выполнения письменной	ПК-3 ПК 5

		проверочной работы: «Проектирование образовательного процесса и развивающей среды ДО»	
--	--	---	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.
2. Технология как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
3. Структура современной педагогической технологии.
4. Основные методы и приемы как компоненты личностно-ориентированной
5. технологии.
6. Обзор современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного
7. возраста.
8. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников, виды.
9. Технология проектной деятельности в ДОО.
10. Технология исследовательской деятельности в ДОО.
11. Информационно-коммуникационные технологии.
12. Технология Портфолио педагога.
13. Технология Портфолио дошкольника.
14. Игровые педагогические технологии.
15. Технология ТРИЗ.
16. Технология проблемного обучения.
17. Технология Вальдорфской педагогики.
18. Технология дошкольного воспитания Марии Монтессори.

7.2.3 Темы для подготовки сообщений, докладов

1. Мотивированность педагогов к повышению квалификации в области ИКТ.
2. Проблема трудозатратности в процессе подготовки педагога к образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий.
3. Функции портфолио.
4. Портфолио дошкольника, портфолио педагога – назначение, структура, алгоритм работы.
5. Особенности детской игры.
6. Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольников.
7. Структура игровой деятельности дошкольников.
8. Место игры в режиме дня.
9. Задачи ТРИЗ в дошкольном воспитании.
10. Схема с применением метода выявления противоречий.
11. Игры ТРИЗ в детском саду.
12. Предметные зоны «подготовленной» среды в детском саду.
13. Игровой материал по системе М. Монтессори (Монтессори-материал).
14. Технология Вальдорфской педагогики.

7.2.4 Темы для составления фрагментов НОД

1. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
2. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности в ДОО.
3. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО.
4. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
5. Использование технологии ТРИЗ в ДОО.
6. Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности.
7. Применение современных педагогических технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Применение современных педагогических технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
9. Использование современных педагогических технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Применение современных педагогических технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
11. Использование современных педагогических технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.
12. Применение современных педагогических технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
13. Использование современных педагогических технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
14. Применение современных педагогических технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Использование современных педагогических технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
16. Применение современных педагогических технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

7.2.5. Типовые тестовые задания

1. Что означает термин «технология»?

- а) «техникос» - высокая техника;
- б) «техне»- искусство, «логос» - учение;
- в) «технология»- игра;
- г) «технология» - образование;
- д) «технос» - прогресс.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- а) Я. Коменский;
- б) К. Ушинский;
- в) А. Макаренко;
- г) И. Песталоцци.

3. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- а) технология инновационной оценки «портфолио»;

- б) кейс метод;
- в) разноуровневая технология.

4. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

- а) обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья;
- б) создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде;
- в) стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.

5. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- а) информационная технология обучения;
- б) ролевая игра;
- в) деловая игра;
- г) информационный процесс;
- д) информационная технология.

6. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:

- а) разноуровневое обучение;
- б) смешанное обучение;
- в) проектное обучение.

7. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

- а) современные образовательные технологии;
- б) методика;
- в) технология.

8. Современные образовательные технологии — это:

- а) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;
- б) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;
- в) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

9. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- а) технология критического мышления;
- б) технология проектного обучения;
- в) информационно-коммуникативные технологии.

10 . Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- 1) Концептуальность;
- 2) Системность;
- 3) Управляемость;
- 4) Эффективность;
- 5) Наглядность. а) технология критического мышления;
б) технология проектного обучения;
в) информационно-коммуникативные технологии.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.
ПК 5- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]/ М.Н. Гулова. – М.: Академия. – 2014.
2. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред проф. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416с
3. Марачёва Н.П., Соколова С.Н. Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2022. № 17. С. 2-5.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.
5. Современные технологии дошкольного образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Под редакцией Л.М. Захаровой. - Сер. Высшее образование: Бакалавриат. – М.: 2020
6. Современные технологии обучения дошкольников [Текст]/ авт. сост. Е. В Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов [Текст]/ А.В. Винеvская– М.: Феникс. – 2014. – 254с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст]/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: метод, пособие [Текст]/ Л. В. Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2014. – 240 с.
6. Селеvко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Г.К. Селеvко. – М.: Народное образование, 2016.
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст]/ Е.А. Сыпченко. – Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Дошкольное образование. – <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
6. Детский сад от А до Я. – <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
7. Детский сад.ру. – <http://www.detskiysad.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор и другие носители информации.
2. Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
3. Оборудование кабинета и рабочих мест на каждого студента включает компьютеры с выходом в сети Интернет.
4. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

- пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

- формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта

лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель Джамиева М. С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.23 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в сфере дошкольного образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.07.23 «Современные технологии дошкольного образования» относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.

6. Семестр: 7

7. Основные разделы дисциплины (модуля):
Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования. Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления. Педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО. Технология проектирования авторской образовательной программы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

9. Автор: Джамиева М.С., кандидат педагогических наук, доцент.