Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.22 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	5	144	8	10		6	120	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Организация психологической службы в ДОО» являются:

- овладение бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в дошкольной образовательной организации;
- изучение основ организации и проведения психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста на основе современных способов диагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения.

Задачи дисциплины:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать представления об особенностях организации деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психоконсультировании и просвещении.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы ДОО.
6. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
7. Развивать умения:
   - создания условий для психолого-педагогического сопровождения развития детей;
   - разрабатывать психокоррекционные и психопрофилактические программы;
   - разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей с нарушениями психического развития, с отклонениями в поведении, с ОВЗ и предпосылками одаренности;
8. Воспитывать ответственное отношение и необходимость соблюдения профессиональной этики при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.
9. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

Формируемые компетенции

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8 Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.22 «Организация психологической службы в ДОО» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.22 «Организация психологической службы в ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Детская практическая психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, «Психология семьи и семейное консультирование», «Технологии консультирования детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическое просвещение родителей», выполнения заданий (учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-4,ПК-7, ПК-8, ПК-9.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-4.	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-7.1 Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-7.2 Умеет: проводить оценку личностных и

		метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПК-7.3 Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-8	Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-8.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-8.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-8.3 Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-9	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии

		дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**64**	**18**
Лекции/ из них практическая подготовка	24	8
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая	40/40	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**71**	**120**
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	Экзамен, **9**	Экзамен, **6**
Общая трудоемкость	**144**	**144**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	Очно	заочно		

	Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»										
1	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	2		2				4	4		
2	Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	2	2	2	2				4		
3	Профессиональный стандарт педагога-психолога	2		2					4		
4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	2		2				4	4		
5	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования			2				4	4		
6	Роль психологических школ в развитии детской практической психологии сам							4	10		
	Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»										
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	2	2	2	2			2	4		
2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования			2	2			2	4		
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	2		2				2	4		
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	2		2				2	4		
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	2		2				2	4		
6.	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования			2				2	10		
7.	Интерактивные формы и методы работы педагога-			2				3	10		

	психолога с педагогами ДОО										
	Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»										
1.	Характеристика основных направлений работы педагога-психолога в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования		4	2	2				6		
2.	Психодиагностика и психологический диагноз	2		2							
3.	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	2		2							
4.	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО			2							
5.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОО	2		2							
6.	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога ДОО	2		2							
7.	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование детей с задержкой психического развития							4	6		
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности			2				4	6		
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии							4	4		
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях							4	4		
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении							4	4		
12.	Сказкотерапия							4	4		
13.	Арт-терапия							4	4		
14.	Игровая терапия			2	2			4	4		
15.	Музыкотерапия Изотерапия							4	4		
16.	Кинезитерапия Песочная терапия							4	4		
	ИТОГО	24	8	40	10			71	120	9	6

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»	
1.	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. ПС в США. Особенности ПС во Франции. Уровни функционирования ПС за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Отличия во взаимодействии теоретической и практической психологии в России и за рубежом. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Четкая структура и взаимосвязь работы разных звеньев психологической практики. Медленное развитие доверия к психологической помощи в России, недостаточное распространение и пропаганда психологической практики.
2.	Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании.
3.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.
4.	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.
5.	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования	О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Статус практического психолога службы практической

		психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая документация педагога-психолога ДОУ. Конвенция и декларация прав человека и ребенка
	Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»	
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	Рабочий кабинет педагога-психолога ДОУ, помещения для групповых занятий с детьми. Особенности оформления зон рабочего кабинета.
2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. Особенности планирования различных форм и видов деятельности. Виды планирования. Использование основных принципов в работе детского практического психолога. Основные принципы практической психологии: признание самоценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям; уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения; соблюдение принципов "Не навреди" и " Во имя ребенка"; субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть; любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена. Об использовании рабочего времени психолога ДОУ. Ориентировочное распределение рабочего времени.
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми. Проблемы построения отношений педагога-психолога в системах: психолог – администрация, психолог – педагогический коллектив, психолог - дети, психолог – родители. Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональные требования к практическому психологу. Необходимость наличия общих и специальных (необходимых для работы с детьми) профессиональных качеств. Способность к эмпатическому слушанию. Принятие клиента и безоценочное общение. Принятие ответственности и рефлексия своих действий. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем, вера в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы. Не переносить свои проблемы в ситуацию психологической работы. Умение общаться с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями как профессиональное качество психолога. Этические нормы педагога-психолога. Ответственность за изменение внутреннего мира клиента. Следование принципам психологической работы. Обеспечение тайны информации.

		Запрет на использование информации в манипулятивных целях. Формы этического кодекса психолога за рубежом и в нашей стране. Особенности этических требований к психологу, работающему с детьми и семьей, с детьми с нарушением развития. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	Сущность и содержание индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	Содержание экспертной деятельности педагога-психолога. Характеристика психологической экспертизы предметно-развивающей среды ДОО.
	Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»	
1.	Характеристика основных направлений работы педагога-психолога в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление). Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание). Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая и психокоррекционная работа. Психологическое просвещение. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Методика составления программы психологической службы. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.
2.	Психодиагностика и психологический диагноз	Теоретические основы психодиагностики. Понятие Психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление Психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Основные методы исследования и диагностики (по Н.И.Шевандрину). наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Тестирование. Психологическая информация в психодиагностической работе. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.
3.	Психокоррекционная работа и профилактика	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи

	отклонений в развитии ребенка	и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Основными условиями осуществления коррекционных воздействий. Требования к коррекционно-развивающим программам. Основные методы коррекции развития ребенка. Игротерапия. Арттерапия. Музыкотерапия. Драматерапия и психодрама. Танцевальная терапия. Сказко-терапия. Задачи психологической профилактики. Содержание психопрофилактической работы. Направления психопрофилактической работы. Формы психологической профилактики.
4.	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	Сущность и содержание техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО
5.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОО	Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников. Запрос родителей и проблема ребенка. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Этапы процедуры консультирования. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.
6.	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога ДОО	Психологическое просвещение. Психологического просвещения: общие положения. Задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Средства психологического просвещения.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
	Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»			
1.	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом			
2.	Организация психологической службы в дошкольной	1.Дошкольная психологическая служба в системе образования: ее		

	образовательной организации	необходимость, структура, задачи. 2. Актуальное и перспективное направления в деятельности дошкольной психологической службы. 3.Статус практической психологии в современном обществе.		
3.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.		
4.	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	1. Понятие о психическом здоровье. Акселерация и амплификация развития. 2. Познавательное развитие ребенка. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Основные компоненты развития личности в детском возрасте. 5. Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми		
5.	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования	О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Статуспрактическогопсихологаслужбыпрактической психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая документация педагога-психолога ДОУ. Конвенция и декларация прав человека и ребенка		
	Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»			
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий.	1.Основные направления деятельности детского практического психолога.		

	Документация педагога-психолога ДОО	2.Общая классификация технологий и методов работы детского практического педагога-психолога. 3.Основные принципы работы практического психолога.		
2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. 2. Комплект документации детского практического психолога.		
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми. Проблемы построения отношений педагога-психолога в системах: психолог – администрация, психолог – педагогический коллектив, психолог - дети, психолог – родители. Этический кодекс педагога-психолога.		
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	Сущность и содержание индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста		
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	Содержание экспертной деятельности педагога-психолога. Характеристика психологической экспертизы предметно-развивающей среды ДОО.		
	Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»			
1.	Характеристика основных направлений работы педагога-психолога в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление). Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание). Психопрофилактическая работа.		

		Психодиагностическая и психокоррекционная работа. Психологическое просвещение. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация.		
2.	Психодиагностика и психологический диагноз	1.Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. 2.Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.		
3.	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	1.Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога. 2.Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии. 3.Методы коррекционной работы с детьми. 4.Задачи психологической профилактики. 5.Содержание и направления психопрофилактической работы.		
4.	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	1.Основные методы коррекции развития ребенка. 2.Игротерапия. 3.Арттерапия. 4.Музыкотерапия. 5.Драматерапия и психодрама. 6.Танцевальная терапия. 7.Сказко-терапия.		
5.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОО	1.Структура консультации: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. 2. Методы консультирования: - методы сбора информации и методы воздействия, - беседа (интервью), - метод генограммы, - рисуночные и другие проективные методы,		

		- метод совместной деятельности ребенка со взрослым, - игровые методики, - методы диагностики эмоционально-личностной сферы. 3.Психологическое заключение.		
6.	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога ДОО	1.Психологическое просвещение: общие положения. 2.Задачи психологического просвещения. 3.Формы и средства психологического просвещения.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»				
1	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов»	Основная литература по программе
2	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
3	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
4	Роль психологических школ в развитии детской практической психологии сам	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
	Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»				
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов»	Основная литература по программе

2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания	Основная литература по программе
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, ответ на тестовые задания.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов»	Основная литература по программе
6.	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Реферат. эссе, индивидуальное задание	Основная литература по программе
7.	Интерактивные формы и методы работы педагога-психолога с педагогами ДОО	3	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
	Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»				
1.	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование детей с задержкой психического развития	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов»	Основная литература по программе
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, ответ на тестовые задания.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания	Домашнее задание по теме лекции. Научная	Основная литература по программе

	развитии		по теме лекции.	статья	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов»	Основная литература по программе
6.	Сказкотерапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
7.	Арт-терапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, ответ на тестовые задания.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
8.	Игровая терапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
9.	Музыкотерапия Изотерапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов»	Основная литература по программе
10.	Кинезитерапия Песочная терапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для оценки качества освоения дисциплины

1. Кем разработана «Пирамида потребностей»:
   А.Мухиной В.С.
   Б. Маслоу А.
   В. Фрейдом З.
   Г. Уотсоном В.
2. Онтогенез – это…
   А. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
   Б. развитие психики от рождения до конца жизни человека;
   В. Постепенное изменение различных форм органического мира в процессе

эволюции;

Г. Стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

3. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
4. А. Стадия сенсомоторного интеллекта;
5. Б. Дооперациональная стадия;
6. В. Стадия конкретных операций;
7. Г. Стадия формальных операций.
8. К морально-нравственным качествам практического психолога относится:
9. А. Не подвергать психологическому обследованию человека против его воли;
10. Б. Должен в достаточной степени владеть необходимыми методиками;
11. В. Перед обследованием предупредить, что в ходе его проведения человек может невольно выдать информацию о себе в чувствах, мыслях, которую он сам не осознаёт;
12. Г. Человек имеет право знать результаты психологического обследования;
13. Д. Уметь учитывать условия, в которых развивается ребёнок, взрослый.
14. Какие позиции общения используются при взаимодействии психолога и испытуемого?
15. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в ДОО.
16. Докажите, что педагог-психолог должен осуществлять деятельность в области инклюзивного образования дошкольников.
17. Охарактеризуйте этические требования, предъявляемые в профессиональном кодексе педагогапсихолога. Приведите примеры нарушения требований.
18. Требования к содержанию и оборудованию психологического кабинета в дошкольной организации.
19. Какая документация должна быть у педагогапсихолога ДОО?
20. Какова специфика планирования работы педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС?
21. Назовите формы и методы взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОО.
22. По каким проблемам организуется взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников ДОО?
23. Назовите требования, предъявляемые к педагогу-психологу ДОО при аттестации?
24. Как оформляется годовой план работы педагога-психолога?
25. Что повергается психологической экспертизе в предметно-развивающей среды ДОО? Как правильно ее организовать?
26. По каким проблемам организуется взаимодействие педагога-психолога с родителями, испытывающими трудности в развитии ребенка?
27. Какова особенность работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования?
28. Назовите основные направления деятельности педагога-психолога ДОО.
29. Какова специфика психологического обследования детей дошкольного возраста?
30. Требования к организации психокоррекционной работы и профилактике отклонений в развитии ребенка.
31. Назовите структуру психокоррекционной программы для дошкольников.
32. Назовите техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО.
33. Разработайте план психологического консультирования родителей по проблеме психологической готовности к обучению в школе.
34. Какие современные формы и методы психологического просвещения наиболее эффективны в работе педагога-психолога ДОО.
35. Раскройте содержание психологопедагогического сопровождения физического развития
36. детей дошкольного возраста.
37. Назовите возрастные особенности организации психологопедагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста
38. Какова роль педагога-психолога в речевом развитии детей дошкольного возраста?

39. Построение программы психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
40. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей, испытавших насилие в семье.
41. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми среднего дошкольного возраста с использованием техники песочной терапии.
42. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники музыкотерапии.
43. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники сказкотерапии.
44. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники изотерапии.
45. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группы с использованием техники кинезитерапии
46. Назовите направления диагностики психического развития ребенка в условиях
47. реализации ФГОС дошкольного образования.
48. Охарактеризуйте процедуру психологического обследования дошкольников.
49. Какова специфика психологического обследования детей дошкольного возраста?
50. Какие методы психологической диагностики не используют в работе с дошкольниками и почему?
51. Чем психологический диагноз отличается от педагогической оценки?
52. Какие методики используются при диагностике адаптации ребенка к условиям ДОО.
53. По каким показателям проводится диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе?
54. Каким психологическим инструментарием должен пользоваться педагог-психолог в работе с дошкольниками?
55. Каково содержание индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста?
56. История становления психолого-педагогической диагностики детства в России.
57. Этические стандарты работы психолога образования.
58. Характеристика этапа работы с запросом.
59. Содержание и правила реализации этапа сбора фактической информации.
60. Особенности работы с детьми раннего возраста.
61. Построение работы с детьми 3-7 лет.
62. Нормативы развития детей раннего возраста.
63. Подходы к определению когнитивного развития ребенка.
64. Особенности проведения проективно-графических техник с детьми.
65. Периодичность и сроки контроля нервно-психического развития детей 0-3 лет.
66. Место психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно-развивающей работе с детьми.
67. Выбор направлений коррекционно-развивающей деятельности.
68. Содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка.
69. Способы определения социально-психологического норматива развития.
70. Требования к хранению информации.
71. Возрастные особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.
72. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
73. Установление рабочего контакта с ребенком.
74. Сбор основной и дополнительной информации.
75. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
76. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
77. Игротерапия в работе с дошкольниками
78. Кинезитерапия в работе с дошкольниками.
79. Песочная терапия в работе с дошкольниками.
80. Изотерапия в работе с дошкольниками.
81. Музыкотерапия в работе с дошкольниками.
82. Сказкотерапия в работе с дошкольниками.

83. Методологические принципы организации психолого-педагогического обследования детей.
84. Специфика проведения обследования ребенка в кризисные периоды детства.
85. Основные противоречия в психолого-педагогической диагностике детства.
86. Составление карт нервно-психического развития.
87. Особенности применения элементов математической статистики в диагностике ребенка.
88. Методика оценки Стребелевой.
89. Периодичность и сроки контроля нервно-психического развития детей 0-3 лет.
90. Возможности и ограничения вербальных методов изучения особенностей личности ребенка 3-7 лет.
91. Проблема постановки диагноза.
92. Место психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно-развивающей работе с детьми.
93. Методика оценки Печоры, Пантюхиной.
94. Определение прогноза развития.
95. Табличные и графические формы представления данных.
96. Сбор основной и дополнительной информации.
97. Составление заключения и разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
98. Алгоритм психолого-педагогического обследования ребенка.
99. Требования к стимульным материалам.
100. Временной регламент и процедура обследования ребенка 3-7 лет.
101. Правила ведения протокола обследования.
102. Правовые и этические правила сообщения результатов обследования ребенка.
103. Проблема конфиденциальности и тайны личности в диагностике.
104. Этические принципы диагностики ребенка.
105. Комплексные технологии оценки когнитивной сферы дошкольника.
106. Диагностика IQ.
107. Методы и техники обследования детей 0-3 лет.
108. Специфика методов исследования личности ребенка.
109. Методы и средства диагностики отдельных психических функций.
110. Постановка диагноза и составление заключения.
111. Специфика обследования младенцев.
112. Обработка и интерпретация полученных данных.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в	От 10 до 15

университете и т.д.	
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 балла)	**Удовлетворительно** (51-70 баллов)	**Хорошо** (71-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Темы рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в развитие отечественной детской психологии
2. Вклад Л.И. Божович, А.В. Запорожца в развитие отечественной детской психологии
3. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
4. Наблюдение как метод современной детской психологии
5. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
6. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
7. Психологический анализ первых детских рисунков
8. Развитие активной речи в раннем возрасте
9. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
10. Развитие внимания у детей раннего возраста
11. Развитие мышления в раннем возрасте
12. Развитие памяти в раннем возрасте
13. Развитие воображения в раннем возрасте
14. Развитие волевой сферы в раннем детстве

15. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
16. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
17. Значение игры для психического развития ребенка
18. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада
19. Развитие сенсорики в процессе конструктивной деятельности дошкольника
20. Восприятие дошкольниками сказки
21. Восприятие дошкольниками своих родителей
22. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
23. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
24. Приемы и способы управления вниманием детей дошкольного возраста
25. Вопросы развития детской памяти в современной психологии
26. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольников
27. Пути формирования приемов логического запоминания у детей
28. Развитие мышления по Л.С. Выготскому
29. Проблема онтогенеза интеллекта в трудах Ж. Пиаже
30. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
31. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников
32. Детские вопросы как форма мыслительной деятельности
33. Психологические основы умственного воспитания школьников
34. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
35. Пути формирования воображения дошкольников
36. Воображение и личность ребенка
37. Проблема развития речи в работах Л.С. Выготского
38. Функции речи дошкольника
39. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
40. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
41. Психология дружбы дошкольников
42. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
43. Мотивы детского поведения и воли
44. Упрямство и негативизм дошкольников
45. Проблема развития способностей в детской психологии
46. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
47. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их способностей
48. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания
49. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов
50. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
51. Методы и методики изучения психологической готовности ребенка к школе
52. Социально-психологическая готовность ребенка к школе и ее формирование в условиях общественного и семейного воспитания
53. Психологический диагноз и прогноз: понятие и содержание.
54. Типы психодиагностического обследования.
55. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели, задачи, перспективы.
56. Исторический аспект развития ПС ЗА рубежом и в России.
57. Этика работы с детьми.
58. Классификация психодиагностических методик.
59. Требования, предъявляемые к методам исследования.
60. Познавательное развитие дошкольников: показатели и методы исследования.
61. Принципы и методы работы с детьми.
62. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
63. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.
64. Дети «группы риска»: критерии, показатели.
65. Психологическое здоровье и психологический диагноз (по Выготскому).
66. Особенности психологического консультирования.
67. Психологические проблемы в дошкольном возрасте.
68. Психопрофилактика: цели и задачи.
69. Общие принципы и методы коррекционно – развивающей работы с детьми.

70. Пропаганда психологических знаний в работе с родителями.
71. Психологическое сопровождение детей в ДОУ.
72. Специфика методической работы детского практического психолога.
73. Организация деятельности ПС В ДОУ.
74. Этапы психологического обследования.
75. Психологический кабинет в ДОУ.
76. Психолого-педагогический консилиум: структура и содержание деятельности.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия детской практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы педагога-психолога в ДОО: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога.
6. Основные принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Планирование работы педагога-психолога в ДОО.
8. Организация кабинета педагога-психолога в ДОО.
9. Формы организации работы педагога-психолога в ДОО.
10. Работа детского педагога-психолога с родителями.
11. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом.
12. Профессиональные требования к педагогу-психологу.
13. Этика психологической работы.
14. Понятие о психическом здоровье.
15. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
16. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
17. Классификация отклонений психического развития.
18. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
19. Понятие «психологический запрос».
20. Понятие «психологический диагноз».
21. Диагностическая работа детского педагога-психолога.
22. Задачи диагностической работы.
23. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
24. Этапы обследования ребенка.
25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
26. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
27. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
28. Коррекционная работа детского практического психолога.
29. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
30. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
31. Методы коррекционной работы с детьми.
32. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
33. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
34. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
35. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.

36. Психологическое консультирование.
37. Структура психологической консультации.
38. Методы индивидуального и группового консультирования.
39. Техника консультирования педагогов и родителей.
40. Психологическое заключение.
41. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	**Оценочная шкала**		
	На «удовлетворительно»	**На «хорошо»**	**На «отлично»**
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-8 Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-9	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
1.	Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с.
3.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
4.	Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.
Дополнительная литература	
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.:"Академический проект", 2005.
2.	Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.
3.	Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru
4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

- электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

● учебные компьютеры, ноутбуки;
● локальная сеть с выходом в Internet;
● проекционное оборудование

Во время аудиторных занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

-видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

-компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:
Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.22 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОО

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.22 - Организация психологической службы в ДОО относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8 Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»
Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»
Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент