

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

**Б1.О.07.21 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 8       | 72           | 12                  | 20             |                |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 8       | 72           | 4                   | 6              |                | 3                      | 59 | зачет |                  |

Махачкала 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель освоения дисциплины «Организация взаимодействия ДОО и семьи»:**

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с организацией творческого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- обеспечение готовности студентов применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Организация работы с родителями» в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате изучения модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация взаимодействия ДОО и семьи» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02- Психолого-педагогическое образование и предлагается для студентов очной и заочной форм обучения факультета дошкольного образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-9.

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|--|---|
| <b>Код и наименование</b>  | <b>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</b>   |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>ОПК-7.2 Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>ОПК-7.3 Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.  |
| ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;<br>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;</p> <p>информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</p> <p>ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
|--|---|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

| Вид учебной работы                             | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>              | 32                   | 10                     |
| Лекции/ из них практическая подготовка         | 12/12                | 4/4                    |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая | 20/20                | 6/6                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>          | 40                   | 59                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>    | зачет                | зачет 3                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | 72                   | 72                     |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п / п | Наименование раздела (темы) дисциплины                               | Всего |     | Виды учебной работы (в академических часах) |     |      |     |      |     | Реали з. комп. | Форма текущего контроля |
|---------|--|-------|-----|---|-----|------|-----|------|-----|----------------|-------------------------|
|         |  |       |     | ЛК  | ЛК  | ПЗ   | ПЗ  | СР   | СР  |                |                         |
|         |  | од о  | озо | од о  | озо | од о | озо | од о | озо |                |                         |
| 1       | Взаимодействие ДОУ и семьи как фактор повышения качества образования | 8     | 8   | 2   | 2   | 2    |     | 4    | 6   | ОПК-7          | Устный опрос            |
| 2       | Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ         | 8     | 8   | 2   |     | 2    | 2   | 4    | 6   | ПК-9           | Конспект темы           |

|   |  |    |    |    |   |    |   |    |    |       |                        |
|---|--|----|----|----|---|----|---|----|----|-------|------------------------|
| 3 | Педагогические консультации для родителей                                | 8  | 8  | 2  |   | 2  | 2 | 4  | 6  | ПК-9  | Выступление на занятии |
| 4 | Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи  | 8  | 6  | 2  |   | 2  |   | 4  | 6  | ПК-9  | Конспект темы          |
| 5 | Работа с конфликтными семьями  | 8  | 6  | 2  |   | 2  |   | 4  | 6  | ПК-9  | презентация            |
| 6 | Культурно-просветительская работа с родителями                           | 8  | 9  | 2  | 2 | 2  | 2 | 4  | 5  | ПК-9  | Тестовое задание       |
| 7 | Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана | 6  | 8  |    |   | 2  |   | 4  | 8  | ПК-9  | Тестовое задание       |
| 8 | Организация работы с семьей, оказавшейся в социально-опасном положении   | 8  | 8  |    |   | 2  |   | 6  | 8  | ОПК-7 | Устный опрос           |
| 9 | Методика работы ДОУ с семьей   | 10 | 8  |    |   | 4  |   | 6  | 8  | ОПК-7 | Контрольная работа     |
|   | Зачет  |    | 3  |    |   |    |   |    |    |       |                        |
|   | Итого  | 72 | 72 | 12 | 4 | 20 | 6 | 40 | 59 |       |                        |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Взаимодействие ДОУ и семьи как фактор повышения качества образования | Совместная работа с семьей по воспитанию здорового ребенка. Системность и последовательность в работе. Основное направление работы. Поддержка родителей в их личностном осознании своих прав. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство. Поэтапная организация работы. Формы работы.   |
| 2 | Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ         | Четыре направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ. Три группы родителей. Дифференцированный подход к родителям. Задачи для скоординированной работы детского сада и родителей. Формы и методы работы с родителями.   |
| 3 | Педагогические консультации для родителей                            | Внутрисемейные отношения как форма межличностных отношений. Межличностное общение как одним из социально-психологических механизмов становления и развития личности. Конфликты в супружеских отношениях. Акция: «Просто так», «Подари книгу детям», праздник «День рождения» для детей и родителей, выставки, посвященные: празднику «День Защиты детей», «Дружная семейка», районный спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| 4 | Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в                       | Ошибки в семейном воспитании. Тактика работы с категориями семей, направления работы. Помощь детскому саду.  |
| 5 | Работа с конфликтными семьями  | Характеристика конфликтных семей. Неблагополучная семейная обстановка как проявление агрессивности и озлобленности, недоверия к старшим, замкнутости, неуверенности в себе, стремление детей к одиночеству. Формы  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | Культурно-просветительская работа с родителями | Повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление. Обеспечение педагогического сопровождения семьи. Работа по реализации образовательной программы совместно со всеми специалистами ДОО (логопед, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра). |
|---|--|--|

### Образовательные технологии

| № п/п        | Тема занятий   | Используемые интерактивные технологии   |
|--------------|--|---|
| 1            | Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования     | Анализ производственных ситуаций.   |
| 2            | Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО             | Групповая дискуссия   |
| 3            | Культурно-просветительская работа с родителями                           | Разбор конкретных ситуаций методом мозгового штурма (Технология критического мышления). |
| 4            | Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана | Анализ производственных ситуаций (Технология критического мышления).                    |
| 5            | Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении   | Дискуссия   |
| 6            | Методика работы ДОО с семьёй   | Дискуссия   |
| 7            | Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи  | Анализ производственных ситуаций (Технология критического мышления).                    |
| 8            | Работа с конфликтными семьями  | Дискуссия   |
| <b>Итого</b> |  |   |

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования    | Изучить литературу и подготовить рефераты по теме  |
| 2     | Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО            | Изучить литературу и подготовить рефераты по теме  |
| 3     | Педагогические консультации для родителей                               | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу |
| 4     | Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу |
| 5     | Работа с конфликтными семьями   | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу |
| 6     | Культурно-просветительская работа с родителями                          | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа,                                |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | подготовка к итоговому докладу   |
| 7 | Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу |
| 8 | Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении   | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу |
| 9 | Методика работы ДОУ с семьёй   | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| /п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                          | Средства текущего контроля успеваемости                     | Перечень компетенций |
|----|--|---|----------------------|
|    | Взаимодействие ДОУ и семьи как фактор повышения качества образования     | индивидуальный или групповой опрос                          | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ             | индивидуальный или групповой опрос, анализ деловых ситуаций | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Педагогические консультации для родителей                                | индивидуальный или групповой опрос, анализ деловых ситуаций | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи  | индивидуальный или групповой опрос, анализ деловых ситуаций | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Работа с конфликтными семьями  | индивидуальный или групповой опрос                          | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Культурно-просветительская работа с родителями                           | индивидуальный или групповой опрос, презентация             | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана | индивидуальный или групповой опрос, презентация             | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально-опасном положении   | индивидуальный или групповой опрос                          | ОПК-7, ПК-9          |
|    | Методика работы ДОУ с семьёй   | индивидуальный или групповой опрос, презентация             | ОПК-7, ПК-9          |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы и задания

- Подготовить конспект мероприятия - праздника «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения», «Лучшая семья моя».
- Подготовить конспект мероприятия -развлечения «Семейные посиделки», «День смеха» «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком).
- Подготовить конспект мероприятия -спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День Взросления» .

- Организовать вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки»
  - Совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья» выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»,
  - Подготовить конспект мероприятия - празднование дней рождения (ежемесячно),
  - Организовать выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»,
- Поставить сценарий спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят».
- Организовать вместе с родителями совместные походы «В мир прекрасного».
  - Подготовить план экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»
  - Подготовить схему мероприятия семейных праздников
  - Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
  - Распишите работу с родителями в дошкольном образовательном учреждении
  - Подготовить перспективный план работы с родителями в ДОУ

### **Рейтинг-план**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| <b>Показатель</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции                      | От 5 до 10   |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10   |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных                             | От 5 до 10   |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                         | От 10 до 15  |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                            | От 5 до 10   |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.                | От 5 до 10   |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности   | От 10 до 15  |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах   | От 5 до 10   |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс  | От 5 до 10   |

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

| <b>Показатель</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15  |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.                                 | От 10 до 15  |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.                              | От 10 до 15  |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                                  | От 10 до 15  |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                       | От 10 до 15  |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                  | От 10 до 20  |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной

шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b> | <b>Отрицательная оценка</b>            | <b>Положительные оценки</b>           |
|---|--|---------------------------------------|
| Зачет   | <b>Не зачтено</b><br>(менее 51 баллов) | <b>Зачтено</b><br>(51 и более баллов) |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Модели воспитания родителей.
2. Сравнительная характеристика моделей воспитания родителей.
3. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребёнка.
4. Работа психолога с конфликтными семьями.
5. Работа с семьями, допускающие ошибки в воспитании.
6. Работа с семьями с нарушением взаимоотношений родителей и детей.
7. «Уголок для родителей».
8. Традиции трудового воспитания народов Дагестана.
9. Народные пословицы и поговорки о трудовом воспитании и их значение в организации работы с родителями.
10. Народное творчество в воспитании детей.
11. Народные промыслы и их значение в организации работы с родителями.
12. Обеспечение помощи семьям в вопросах успешной социальной адаптации.
13. Определение воспитательной позиции семьи.
14. Определение детско-родительских отношений.
15. Критерии оценки положения ребёнка в семье.
16. Критерии семейного неблагополучия.
17. Организация работы с семьёй, оказавшейся в социально опасном положении.
18. Методики для организации работы с родителями.
19. Договор о взаимных обязательствах МДОУ и родителей воспитанников.
20. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

| <b>Компетенция</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>Оценочная шкала</b>  |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <b>незачет</b>  | <b>зачет</b>   |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>ОПК-7.2 Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>ОПК-7.3 Владеет готовностью | если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины ; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. | выставляет студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенн |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;</p> <p>ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p> | <p>ых неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;<br>ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |
|--|---|--|--|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| п/п                              | Наименование литературы   |
|----------------------------------|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |
|                                  | Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2013г., №5   |
|                                  | Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007год. |
|                                  | Как научить ребенка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога. Авт.-сост. Н.С. Мозговая, М.В. Головач и др.- Волгоград. Учитель. 2007-98с.           |
|                                  | Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Организация дошкольного образовательного учреждения с семьей. Махачкала: ИП Овчинников, 2009. -200с.                                |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |
|                                  | Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. - М.: Просвещение, 1986.   |
|                                  | Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 2008. - С.125-127.   |

### **8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.21 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ**

#### **1. Цели освоения дисциплины (модуля):**

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с организацией творческого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- обеспечение готовности студентов применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.26 «Организация взаимодействия ДОО и семьи» относится к предметно-методическому модулю ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 8**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Взаимодействие ДОО и семьи как фактор повышения качества образования
2. Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО
3. Педагогические консультации для родителей
4. Педагогическая помощь родителям, нуждающимся в квалифицированной помощи.
5. Работа с конфликтными семьями
6. Культурно-просветительская работа с родителями
7. Знакомство родителей с традициями трудового воспитания народов Дагестана
8. Организация работы с семьей, оказавшейся в социально-опасном положении
9. Методика работы ДОО с семьей

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Зачет**

**8. Автор рабочей программы дисциплины: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент**