

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.20 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Психологическое просвещение родителей» являются: освоение определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования родителей, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

формирование у обучающихся знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Задачи дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использовать научно обоснованные методы современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- способствовать формированию у обучающихся навыков организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.

**В результате студент должен овладеть следующим компетенциями:**

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-9** – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.20 «Психологическое просвещение родителей» относится к **Модулю Б1.О.07. «Предметно-методический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-7, ПК-9.**

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ОПК-7.2 Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3 Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению

развития дошкольников	совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
-----------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

	Наименование темы	Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Психологическое	2		2	2	8	19		

	просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога								
2	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	2	2	2		8	10		
3	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	2		4	2	8	10		
4	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	2	2	4		8	10		
5	Психологическое просвещение учащихся СОШ	2		4		4	10		
6	Психологическое просвещение родителей учащихся	2		4	2	4	10		
	ИТОГО	12	4	20	6	40	59		3

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Актуальные темы для психологического просвещения субъектов образовательных отношений. Построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Мотивация к педагогической деятельности. Мотивация к обучению. Стресс и профессиональное выгорание педагогов. Дети «группы риска» и их психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Психологическое сопровождение родителей. Девиантное поведение детей и подростков.
2.	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Методы психологического просвещения. Определение особенностей методов и их эффективности при проектировании психологического просвещения субъектов образовательных отношений.
3.	Коммуникативный процесс	Публичное общение. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Анализ структуры публичного

	психологического просвещения и его оптимизация	выступления. Определение способов повышения эффективности и оптимизации публичного выступления.
4.	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Стили педагогической деятельности. Учет педагогом при взаимодействии с ребенком индивидуально-типологических особенностей. Дифференциальный подход к родителям. Выступление на семинарском занятии. Психологический климат в группе. Педагогические способности и их развитие. Стресс и его профилактика у педагогов. Конфликты субъектов образовательных отношений
5.	Психологическое просвещение учащихся СОШ	Развитие мотивация к обучению. Развитие коммуникативной сферы обучающихся. Формирование и развитие коллектива. Развитие эмоциональной сферы обучающихся. Развитие умений и навыков, способствующих обучению. Профилактика девиантного поведения.
6.	Психологическое просвещение родителей учащихся	Возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка и их учет при взаимодействии. Готовность ребенка к обучению в школе. Компьютерная зависимость и ее профилактика у детей. «Трудный» подросток.

### Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
1.	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Мотивация к обучению. Стресс и профессиональное выгорание педагогов. Дети «группы риска» и их психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Психологическое сопровождение родителей. Девиантное поведение детей и подростков.
2.	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Определение особенностей методов и их эффективности при проектировании психологического просвещения субъектов образовательных отношений.
3.	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Анализ структуры публичного выступления. Определение способов повышения эффективности и оптимизации публичного выступления.
4.	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Дифференциальный подход к родителям. Выступление на семинарском занятии. Психологический климат в группе. Педагогические способности и их развитие. Стресс и его профилактика у педагогов. Конфликты субъектов образовательных отношений
5.	Психологическое просвещение учащихся СОШ	Развитие эмоциональной сферы обучающихся. Развитие умений и навыков, способствующих обучению. Профилактика девиантного поведения.
6.	Психологическое просвещение родителей учащихся	Возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка и их учет при взаимодействии. Готовность ребенка к обучению в школе. Компьютерная зависимость и ее профилактика у детей. «Трудный» подросток.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения
1	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Подготовить реферативные сообщения
2	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Подготовить доклады на темы: «Просветительно-образовательная деятельность как организационно-педагогический процесс»,
3	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Подготовить эссе
4	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Подготовить реферативные сообщения
5	Психологическое просвещение учащихся СОШ	Подготовить презентацию
6	Психологическое просвещение родителей учащихся	Составить опросник для родителей

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	опрос	ОПК-7, ПК-9
2	Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	опрос, реферат	ОПК-7, ПК-9
3	Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	опрос, доклад	ОПК-7, ПК-9
4	Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	презентация	ОПК-7, ПК-9
5	Психологическое просвещение учащихся СОШ	Глоссарий	ОПК-7, ПК-9
6	Психологическое просвещение родителей учащихся	опрос, реферат	ОПК-7, ПК-9

#### Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

##### Задача 1.

Ваня (12 лет, учится в 6 классе) уже 4 месяца постоянно сидит в интернете и играет в сложную компьютерную онлайн-игру, которая требует от него много времени и усилий. Он хорошо успевает по учебе (так как хорошо учился первые пять классов), но у него нет свободного времени, чтобы общаться со своими одноклассниками и друзьями со двора. Однако он уверен, что все его друзья – это другие участники данной онлайн-игры.

Вопрос 1. Видите ли вы какую-либо психологическую проблему в развитии личности Васи или риски возникновения такой проблемы? Если так будет продолжаться долгое время, то какие изменения возможны в учебной деятельности подростка?

Вопрос 2. Какие психологические проблемы могут возникнуть у Васи, если он так и не сможет отказаться от постоянного сидения онлайн в данной игре на протяжении более года?

Вопрос 3. Что можно посоветовать Ване, его родителям и учителям?

Задача 2..

Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 3.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 4.

Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении.

Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями и одноклассниками Светы?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Задача 5.

Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения.

Вопрос 1. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей?

Вопрос 2. Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?

Задача 6.

Вас назначили психологом начальных классов.

Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей из младших классов вы будете использовать?

Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся 1-х и учащихся 4-х классов?

Задача 7.

Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: “Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше”.

Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей.

Вопрос 2. Что не учел педагог в работе со Светой?

Вопрос 3. Какую работу необходимо провести по психологическому просвещению родителей и учителя Светы?

Задача 8.

Ситуация: Учащиеся 3-го класса средней школы постоянно конфликтуют между собой, поскольку в их параллели много учеников разных национальностей. Некоторые из них говорят на русском языке с акцентом, и другие ученики насмеваются над ними. У некоторых ребят есть свои особенности и традиции (в питании, одежде или поведении), которые другие ребята не понимают и постоянно высмеивают.

Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе?

Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся?

Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

## Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 балла)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1) Перечислите методы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

2) Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются учителя общеобразовательных учреждений в процессе своей профессиональной деятельности. Какие методы психопрофилактической работы с учителями могут использоваться в школе.

3) Перечислите психолого-педагогические сложности, с которыми сталкиваются родители учащихся младших классов. Какие методы психологического просвещения используются при работе с родителями младшеклассников.

4) Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются подростки. Какие методы группового и индивидуального психологического просвещения используются в работе с учащимися подросткового возраста.

5) Перечислите психологические проблемы, которые встречаются у учащихся среднего и старшего звена среднеобразовательной школы. Какие методы психологического просвещения учащихся могут использоваться учителями.

6) Опишите методы психологического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

7) Опишите методы психологического просвещения и помощи учащимся юношеского возраста. Какие вопросы взросления их интересуют.

8) Опишите особенности конфликтов между подростками и родителями. Какие методы можно использовать для работы с родителями подростков.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Компетенции не усвоены	Компетенции усвоены
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ОПК-7.2 Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3 Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.	выставляет студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей		

	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>
--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2013г., №5
2	Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007год.
3	Как научить ребенка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога. Авт.-сост. Н.С. Мозговая, М.В. Головач и др.- Волгоград. Учитель. 2007- 98с.
4	Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Организация дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Махачкала: ИП Овчинников, 2009. -200с.
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. -

	М.: Просвещение, 1986.
2	Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 2008. - С.125-127.
3	Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе.

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.20 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**1. Цели освоения дисциплины (модуля):** освоение определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования родителей, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта, формирование у обучающихся знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.20 «Психологическое просвещение родителей» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-9.

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-9** – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Семестр: 8**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога
2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса
3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация
4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений
5. Психологическое просвещение учащихся СОШ
6. Психологическое просвещение родителей учащихся

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен

#### **8. Автор:**

*Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент*