

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.17 - ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации	
			Лекции	Практ. занятия	за-	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		СРС
очная	4	144	24	40			9	71	экзамен
заочная	4	144	8	10			6	120	экзамен

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** курса сформировать и углубить знания студентов в вопросах проведения психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста; раскрыть специфику организации психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях

### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с организацией психолого-педагогической диагностики, с требованиями к психодиагностической процедуре, с психодиагностическими средствами
2. Сформировать у студентов представления об организации психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях, об особенностях проведения психокоррекционной работы, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической поддержки семьи.
3. Способствовать формированию умения проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; способствовать формированию умения владеть методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
4. Расширять кругозор путём анализа специальной литературы, диагностических методик и программ для детей раннего и дошкольного возраста; ознакомление с психолого-педагогической документацией и её анализ (психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение).
5. Углубить профессиональную подготовку студентов, подготовить к практической работе (психодиагностической) с детьми раннего и дошкольного возраста.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.17 «Технологии диагностирования дошкольников» относится к базовой части модуля Б1.О.07 «Предметно-методический» подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.17 «Технологии диагностирования дошкольников» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Детская практическая психология», «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Организация психологической службы в ДОО», «Современные технологии дошкольного образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных

		контрольно- измерительных материалов. ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	18
Лекции/ из них практическая подготовка	24/24	8/8
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая	40/40	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	71	120
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Экзамен 9	Экзамен 6
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего		Виды учебной работы (в академических часах)					
		ОД	ОЗО	Лк одо	Лк озо	Пз одо	Пз озо	Ср одо	Ср озо
1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	16	14	4	2	4	2	8	10
2.	Психодиагностические методы и средства.	16	14	4	2	4	2	8	10
3.	Психолого-педагогически характеристика на детей раннего возраста.	16	14	4	2	4	2	8	10
4.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.	12	14		2	4	2	8	10
5.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	12	20			4		8	20

6.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	20	12	4		8	2	8	10
7.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	12	20			4		8	20
8.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	16	10	4		4		8	10
9.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников	15	20	4		4		7	20
10.	Экзамен	9	6						
	Итого:	144	144	24	8	40	10	71	120

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины. Предмет психодиагностики в ОУ. Понятие «дифференциальная психометрия», «психологический диагноз». Причины диагностических ошибок. Понятие «психодиагностическая процедура». Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Основные этические проблемы. Способы контроля за этическими требованиями. Требования к психологу-диагносту.
2.	Психодиагностические методы и средства.	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики. Понятие «тест». Структура психологического теста. Репрезентативность, надёжность и валидность. Типы диагностических методик. Психодиагностические средства.
3.	Психолого-педагогические характеристика на детей раннего возраста.	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
4.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Методика Пьерона - Рузера, графический диктант (Д.Б.Эльконин), тест Тулуз-Пьерона. Задания для исследования особенностей внимания (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) «Чем отличаются картинки?», «Что не дорисовано?», «Найди такую же». Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Задания и методики для исследования памяти: «Запомни картинки», «Запомни фигуры», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
2.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.	Диагностика зрительного восприятия: узнавание реалистических, недорисованных и перечёркнутых изображений, наложенных изображений (фигуры Поппельрейгора). Обследование сформированности пространственных отношений, понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного прак-

		сиса (методика «Разрезные картинки»). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
3.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	«Кубики Кооса», «Доски Сегена», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, сортировка разноцветных геометрических фигур. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Методика образного мышления (МОМ). Особенности задание. Стимульный материал. Процедура проведения. Закономерности выполнения задания. Тест Дж.Равена «Прогрессивные матрицы». Простые невербальные аналогии. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Исключение понятий (предметов). Методика «Классификация предметов». Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
4.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	Диагностика способов деятельности: разбор и складывание матрёшки, складывание пирамидки, «вкладыши», «почтовый ящик» (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард). Задания с предметами быта (по О.В.Баженовой). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Диагностика развития игровой деятельности.
5.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	Обследование предметного гнозиса. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Обследование пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Обследование конструктивного праксиса. Методика «Разрезные картинки». Конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
6.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников	Диагностика развития зрительной системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста. Диагностика развития слуховой системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста. Диагностика внимания у детей раннего возраста. Методика «Зрительный диктант», задание «Найди такую же».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2.	Психодиагностические методы и средства.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3.	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.	Составление глоссария по дисциплине

4.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	подготовка к аттестации
7.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников	Составление глоссария по дисциплине

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы,

полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответ-

ственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 балла)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие технологии диагностики дошкольников как теоретической дисциплины.
2. Понятие «дифференциальная психометрия», «психологический диагноз». Причины диагностических ошибок.
3. Понятие «психодиагностическая процедура». Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
4. Основные этические проблемы. Способы контроля за этическими требованиями. Требования к психологу-диагносту.
5. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
6. Понятие «тест». Структура психологического теста.
7. Репрезентативность, надёжность и валидность.
8. Типы диагностических методик.
9. Психодиагностические средства.
10. Диагностика способов деятельности: разбор и складывание матрёшки, складывание пирамидки, «вкладыши», «почтовый ящик» (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард). Задания с предметами быта (по О.В.Баженовой). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
11. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
12. Диагностика развития игровой деятельности.
13. Обследование предметного гнозиса. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки) Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
14. Обследование пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
15. Обследование конструктивного праксиса. Методика «Разрезные картинки». Конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
16. Диагностика развития зрительной системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
16. Диагностика развития слуховой системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.

18. Диагностика внимания у детей раннего возраста. Методика «Зрительный диктант», задание «Найди такую же».
19. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
20. Диагностика зрительного восприятия: узнавание реалистических, недорисованных и перечёркнутых изображений, наложенных изображений (фигуры Поппельрейто-ра).
21. Обследование сформированности пространственных отношений, понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.
22. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса (методика «Разрезные картинки»). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
23. «Кубики Кооса», «Доски Сегена», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, сортировка разноцветных геометрических фигур. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
24. Методика образного мышления (МОМ). Особенности задание. Стимульный материал. Процедура проведения. Закономерности выполнения задания.
25. Тест Дж.Равена «Прогрессивные матрицы». Простые невербальные аналогии. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
26. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
27. Исключение понятий (предметов). Методика «Классификация предметов». Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
28. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
29. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Методика Пье-роиа - Рузера, графический диктант (Д.Б.Эльконин).
30. Тест Тулуз-Пьерона. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
31. Задания для исследования особенностей внимания (Забрамная С.Д., Боровик О.В.): «Чем отличаются картинки?», «Что не дорисовано?», «Найди такую же». Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормы.
32. Задания и методики для исследования памяти: «Запомни картинки», «Запомни фигуры», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).
33. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
34. Цели и задачи педагога-психолога в ОУ. Понятие «психологическое и психическое здоровье».
35. Функции педагога-психолога в ОУ: информационная, профилактическая, диагностическая, коррекционная, консультативная.
36. Формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОУ.
37. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
38. Понятие «психопрофилактика». Методы психопрофилактики.
39. Понятие «психокоррекция». Цели, задачи, роль человека при психокоррекции. Методы психокоррекции.
40. Понятие «психолого-педагогическое консультирование». Цели, задачи, этапы, роль человека при психолого-педагогическом консультировании

### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

**1. Область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, называется...**

- А) педагогическая психология;
- Б) психологическая диагностика;
- В) практическая психология;
- Г) дифференциальная психология.

**2. Одним из источников психодиагностики является...**

- А) экспериментальная психология;
- Б) клиническая практика;
- В) возрастная психология;
- Г) педагогическая психология.

**3. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется...**

- А) психометрия
- Б) психологическое тестирование
- В) психологическая диагностика
- Г) практическая психология

**4. Основателем первой лаборатории экспериментальной психологии являлся...**

- А) Дж. Кеттелл;
- Б) А.Ф. Лазурский;
- В) Д. Кэмпбелл;
- Г) В. Вундт.

**5. Тест – это...**

- А) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- Б) фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий;
- В) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом;
- Г) разновидность психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, предназначенных для получения данных со слов обследуемого.

**6. Психодиагностические методики, направленные на оценку достигнутого уровня развития навыков, знаний и умений...**

- А) тесты интеллекта;
- Б) тесты достижений;
- В) тесты личности;
- Г) проективные методики.

**7. Совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода, предназначенные для измерения уровня интеллектуального развития, называются...**

- А) тесты достижений;
- Б) тесты креативности;
- В) тесты интеллекта;
- Г) тесты личности.

**8. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленных...**

- А) поведении испытуемого;
- Б) неосознанной детерминации поведения;
- В) нарушении познавательных процессов;
- Г) гуманистических исследованиях.

**9. Группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности, называется...**

- А) тесты интеллекта;
- Б) тесты креативности;
- В) тесты достижений;
- Г) тесты личности.

**10. Комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это...**

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) дискриминативность заданий теста;
- Г) репрезентативность.

**11. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его...**

- А) валидности;
- Б) дискриминативности заданий теста;
- В) надежности;
- Г) репрезентативности

**12. Стандартизация методики – это...**

- А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики;
- Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении методики;
- В) действенность, эффективность конкретной методики;
- Г) способность методики измерять то, для чего она предназначена.

**1. Способ определения надежности путем деления опросника на две части (обычно на четные и нечетные задания) с последующим расчетом корреляции между этими частями, называется...**

- А) надежность ретестовая;
- Б) надежность параллельных форм;
- В) надежность частей теста;
- Г) надежность факторно-дисперсионная.

**14. Один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора, - это...**

- А) конструктивная валидность;
- Б) инкрементная валидность;
- В) консенсусная валидность;
- Г) экологическая валидность.

**15. Совокупность характеристик валидности теста, полученных сравнительным статистическим способом оценивания, - это...**

- А) конструктивная валидность;
- Б) эмпирическая валидность;
- В) содержательная валидность;
- Г) текущая валидность.

**16. Один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств, - это...**

- А) конструктивная валидность;
- Б) критериальная валидность;
- В) содержательная валидность;
- Г) прогностическая валидность.

**Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

*Примерные задания для промежуточной аттестации в виде проекта:*

1. Составьте схему-конспект, отражающую обусловленность психодиагностики тремя областями психолого-педагогического знания: предметом педагогики и психологии; психометрикой; прикладной психологией.

2. Сформулируйте свое мнение по вопросу: какими этическими нормами должен руководствоваться диагност в своей профессиональной деятельности.

3. Обобщите пройденный материал и на его основании проанализируйте соответствие выбранной вами методики основным показателям ее результативности: валидности, надежности, репрезентативности.

4. Выразите соотношение между подходами к понятию нормы: медицинским, педагогическим и статистическим.

5. Ознакомьтесь с литературой, содержащей описание методик диагностики личности и межличностных отношений. Подберите методики направленные на диагностику одного из свойств личности (на выбор).

6. Проанализируйте ваш опыт поведения в конфликтной ситуации. Проведите самодиагностику стратегии поведения в конфликтной ситуации и сопоставьте результаты самоанализа и самодиагностики. Сделайте выводы.

7. Составьте план (схему) репертуарной методики, направленной на изучение какого-либо компонента структуры личности (на выбор).

8. Проведите диагностическое обследование учебного (профессионального) коллектива на предмет выявления межличностных отношений. Проанализируйте полученные результаты.

9. Охарактеризуйте типичные проективные методики диагностики личности и межличностных отношений.

10. Проанализируйте основные особенности, структуру, формы различных диагностических процедур. Выберите те из них, которые кажутся вам наиболее приемлемыми для использования в вашей профессиональной деятельности. Систематизируйте прочитанный материал, определив сферы действительности, в которых достаточно активно используются указанные диагностические процедуры.

11. Проанализируйте материал по теме «Классификация диагностических процедур» и составьте план-конспект, отражающий основные принципы классификации, виды диагностических процедур и их взаимосвязь. Используйте данный конспект при подготовке к практическому занятию.

12. Проанализируйте материал, касающийся основных направлений деятельности психолога и отразите роль психодиагностики в их осуществлении.

13. Составьте план психокоррекционных мероприятий по результатам проведенной ранее диагностики (на выбор).

15. Обобщите пройденный материал и сделайте попытку наметить основные перспективы психодиагностики, как прикладной отрасли психологии.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-7.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК-7.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПК-7.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК - 8 .	ПК-8.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помо-	Знает: методы и технологии сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях	Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образова-	Владеет: методами и технологиями сбора и обработки психолого-педагогической информации;

Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	щи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-8.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-8.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	дошкольников,	тельной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; анализировать собранные данные об индивидуальных особенностях дошкольников;	технологиями проектирования и моделирования педагогического процесса на основе анализа данных об индивидуальных особенностях дошкольников.
---	---	---------------	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы
<b>Основная литература</b>	
	Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. - 440 с.
	Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011. - 351 с.
	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика (практикум) [Текст]: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М: Проект, 2009. - 272 с.
<b>Дополнительная литература</b>	
Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	
	Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / под ред. Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011. – 528 с.
	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159 с.
	Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – М: Бахрах, 2009.- 668 с.

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и проме-

жуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

ми возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.17 - ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Технологии диагностирования дошкольников» - сформировать и углубить знания студентов в вопросах проведения психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста; раскрыть специфику организации психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.17 «Технологии диагностирования дошкольников» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **5. Семестр: 4**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.

Психодиагностические методы и средства.

Психолого-педагогические характеристика на детей раннего возраста.

Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.

Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.

Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.

Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников

Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников

Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

#### **8. Автор:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*