

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.15 – ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	18	30			60	зачет	
заочная	6	108	4	8		3	93	зачет	

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» является знакомство студентов с инновационными технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.15 «Инновации в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-методический» подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина Б1.О.07.15 «Инновации в дошкольном образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Адаптация детей в ДОО», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-5. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	Знает - Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции	Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к	Владеет : Владеет : способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

	развития дошкольного образования	школьному обучению	
ПК-5	Знает - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/16	30/16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	96	96	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. ч.	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий			
			(в акад. часах)			
			Лек/ пр.п одг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.п одг	СР
	Обновление дошкольного образования		2		2	4
	Изменение в сфере дошкольного образования		4		4	8
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		2		2	8
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.				2	
	Инновации в системе образования Дагестана.		2		4	8
	Технология «Step by Step».		2		4/4	8
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.		2		4/4	10
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.		2		4\4	8
	Игровые технологии в дошкольном образовании.		2		4/4	6
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:		18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.п одг.	Лаб/ пр.п одг.	Пр/ пр.п одг.	СР
1	Обновление дошкольного образования					13
2	Изменение в сфере дошкольного образования		2			10
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста				2	10
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.					10
	Инновации в системе образования Дагестана.		2			10
	Технология «Step by Step».				2	10
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.					10
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.				2	10
	Игровые технологии в дошкольном образовании.				2	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:		4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Обновление дошкольного образования.

Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа. Предметная среда. Групповое пространство.

Тема 2. Изменение в сфере дошкольного образования.

Сфера дошкольного воспитания. Концепция дошкольного воспитания. Финансовое обеспечение детских садов. Социальная активность. Учебно-дисциплинарная модель воспитания. Объект воспитания. Изменения педагогического процесса в детском саду. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада. Педагогическая культура родителей. Задача общего развития дошкольников. Юридические основы о «Примерном родительском договоре».

Тема 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. Программа воспитания в детском саду. Система общего дошкольного воспитания. Концепция дошкольного образования. Нормативно-правовая база программ. Закон РФ «Об образовании». Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Вариативные программы.

Тема 4. Инновации в системе образования Дагестана.

Рыночные отношения. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания. Содержание работы в дошкольных образовательных учреждениях. Концепция дошкольного воспитания. Адаптивный режим дошкольных учреждений. Студийно-кружковая работа. Условия экономической нестабильности. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функционирование национальных детских садов. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана»

Тема 5. Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.

Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений. Главная цель деятельности социального педагога в детском саду. Социально-психологическое благополучие. Социально-психологическая поддержка семьям. Условия социального партнерства.

Тема 6. Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.

Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях. Цель гувернерской службы. Механизм организации работы гувернерской службы. Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Устав дошкольного образовательного учреждения. Заведующая дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Анализ результатов работы. Права и обязанности гувернера. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.

Тема 7. Технология «Step by Step». Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.

Тема 8. Игровые технологии в дошкольном образовании.

Игровые технологии. Игровая деятельность. Характеристика игры. Структура игры. Игра как деятельность. Мотивация игровой деятельности. Значение игры. Игра как метод обучения. Игровые педагогические технологии. Педагогическая игра. Реализация игровых приемов и ситуаций. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр. Предметные игры. Сюжетные игры. Ролевые игры. Деловые игры. Имитационные игры. Игры-драматизации. Специфика игровой технологии. Игровая среда. Классификационные параметры игровых технологий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Обновление дошкольного образования	Изучите основные разделы Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Сделайте краткий обзор статей на тему «Обновление дошкольного образования» и «Изменение в сфере дошкольного образования».
	Изменение в сфере дошкольного образования	Составьте небольшое сообщение на тему «Есть ли сегодня потребность в инновациях?» Изучите инновационную деятельность в образовании академика РАО доктора психологических наук, директора Института инновационной деятельности РАО В.С.Лазарева.
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дайте подробную информацию о вариантах презентации инновационной деятельности ДОУ. Изучите инновации в технологиях. Изучите инновации в работе с кадрами в ДОУ. Изучите инновации в работе с детьми в условиях ДОУ. Изучите инновации в работе с родителями. Изучите инновации в предметно-развивающей среде.
	Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ	Изучите развитие альтернативных форм дошкольного образования.
	Инновации в системе образования Дагестана	Дайте сравнительный анализ классификаций инноваций в исследованиях различных авторов. Обобщите литературу по теме «Инновации в системе образования Дагестана».
	Технология «Step by Step»	Дайте характеристику проектной деятельности в образовании.

		Дайте свои рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ. Напишите мини сочинение на тему «Современный педагог и проектирование».
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	Дать обзор научным статьям о гувернерской службе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Обновление дошкольного образования	Конспект	ПК-1, ПК-5
	Изменение в сфере дошкольного образования	Реферат	ПК-1, ПК-5
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Презентация	ПК-1, ПК-5
	Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ	Конспект	ПК-1, ПК-5
	Инновации в системе образования Дагестана	Презентация	ПК-1, ПК-5
	Технология «Step by Step»	Презентация	ПК-1, ПК-5
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	эссе	ПК-1, ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования.
2. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов.
3. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа.
4. Предметная среда. Групповое пространство.
5. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
6. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
7. Изменения педагогического процесса в детском саду.
8. Система образования. Инновационные процессы.
9. Содержание образования. Педагогические инновации.
10. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.
11. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
12. Нормативно-правовая база программ.
13. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания.
15. Условия экономической нестабильности.
16. Студийно-кружковая работа.
17. Функционирование национальных детских садов.
18. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана».
19. Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях.
20. Механизм организации работы гувернерской службы.
21. Права и обязанности гувернера.
22. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.

23. Технология «StepbyStep».
24. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.
25. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.
26. Социально-педагогические технологии.
27. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
28. Условия социального партнерства.
29. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры.
30. Реализация игровых приемов и ситуаций.
31. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

7.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ИДК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осознает специфику дошкольного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Испытывает незначительные трудности при определении специфики дошкольного образования и важности создания условий для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Частично осознает специфику дошкольного образования и важности создания условий для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	Компетенция не освоена
ИДК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и	Испытывает незначительные сложности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и	Испытывает значительные сложности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анали-	Компетенция не освоена

	моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования.	моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования.	зировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования.	
ИДК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Испытывает значительные трудности при демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Компетенция не освоена
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования				
ИДК-5.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей ран-	Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы об-	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО ; структуры и характеристики образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО Испытывает незначительные	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; Испытывает значительные слож-	Компетенция не освоена

<p>него и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>разовательных областей в образовательной организации дошкольного образования</p> <p>Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;</p> <p>Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образоват. результатов</p>	<p>ности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;</p> <p>Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.</p>	
<p>ИДК-5.2 Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); фор-</p>	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p>	<p>Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,</p>	<p>Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;</p> <p>Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.</p>	<p>Компетенция не освоена</p>

мировать психологическую готовность детей к школьному обучению				
<p>ИДК-5.3 Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p> <p>Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p>	<p>Затрудняется продемонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.</p> <p>Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов</p>	<p>Компетенция не освоена</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.

2. Иванов, Дмитрий Андреевич Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.
3. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.
4. Инновационные ресурсы в педагогическом процессе. сост. Г. М. Галуза и др.- Минск 2013. -128 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Иванов, Дмитрий Андреевич. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность В ДОУ. – М., 2005.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участво-

вать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а

также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Махаева Г.М., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.15 «ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): знакомство студентов с инновационными технологиями воспитания обучения детей дошкольного возраста. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.5 «Инновации в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-методический» подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5 - Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Обновление дошкольного образования

Изменение в сфере дошкольного образования

Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Инновации в системе образования Дагестана.

Технология «Step by Step».

Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.

Губернская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.

Игровые технологии в дошкольном образовании.

7. Формы контроля успеваемости: зачет.

8. Автор: *доцент, к.п.н., Махаева Г.М.*