

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.14 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	6	108	18	30			60	зачет
заочная	6	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.07.14 «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»** является: систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- ~ ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания;
- ~ расширить представление о воспитательном потенциале семьи;
- ~ сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций;
- ~ о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- ~ овладеть навыками организации работы с семьей в образовательном учреждении.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.14 «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»** относится к **Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;

	<p>ПК-9.3 Владеет навыками: - ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;</p> <p>- информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>- ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);</p> <p>- ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</p> <p>- просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>- информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</p> <p>- ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	18
Лекции/из них практическая подготовка	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая	30/30	12/12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	87
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества							
1	Семья как субъект научного исследования,	4	2			4	ПК-1 фронтальный опрос, защита реферата	
2	Роль семьи в общественном развитии.	4	2			4	ПК-9 фронтальный опрос, защита реферата	
3	Функции семьи как социальной структуры общества	6	2	2		4	ПК-9 фронтальный опрос, защита реферата	
4	Типы семей и их харак-	6	2	2		4	ПК-9 фронтальный	

	теристика							опрос, защита реферата
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	6	2	2		4	ПК-1	фронтальный опрос, защита реферата
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	6	2	2		4	ПК-9	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов							
7	Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	8		2		6	ПК-9	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	8	2	2		6	ПК-1	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
9	Меры воздействия в семейной педагогике	6	2	4		6	ПК-9	фронтальный опрос, защита реферата
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье.	6	2	4		6	ПК-9	фронтальный опрос, защита реферата
11	Правовые основы семейного воспитания	6		4		6	ПК-9	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
12	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	6		4		6	ПК-1	фронтальный опрос, защита реферата
	Итого	108	18	30		60		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества	
1	Семья как субъект научного исследования	Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономическая поляризация общества: современные родители
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии	Характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, руководства образовательных учреждений. Современные социальные позиции детей и родителей в образовательном пространстве России. Образование и социальное неравенство – подходы к изучению проблемы. Теоретические основы педагогической поддержки семейного воспитания. Сущность социально-педагогической поддержки семей учеников
3	Функции семьи как социальной структуры	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи. Институциональные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.

4	Типы семей и их характеристика	Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Понятие о традициях. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина - глава семейства, женщина - хранительница семейного очага. Разнообразие семейных традиций.
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
Содержание практического курса		
1	Функции семьи как социальной структуры	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
2	Типы семей и их характеристика	Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
3	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Понятие о традициях. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина - глава семейства, женщина - хранительница семейного очага. Разнообразие семейных традиций.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов		
5	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка	Направления взаимодействия ОУ с семьями учеников: изучение семей, педагогическое просвещение, развитие воспитательного потенциала, привлечение родителей к участию в деятельности классного коллектива. Содержание работы ОУ с родителями: формирование основ психолого-педагогических знаний родителей; участие родителей в учебно-воспитательном процессе; участие родителей в управлении ОУ. Индивидуальные и групповые формы работы: круглый стол, мини-лекция, брифинг, родительский лекторий, родительское собрание, родительский комитет, праздник, дискуссия, конференция и др.

6	Усиление ответственности семьи за воспитание детей	Характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, руководства образовательных учреждений. Современные социальные позиции детей и родителей в образовательном пространстве России. Образование и социальное неравенство – подходы к изучению проблемы. Теоретические основы педагогической поддержки семейного воспитания. Сущность социально-педагогической поддержки семей учеников
7	Меры воздействия в семейном воспитании	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей
8	Специфика полового воспитания ребенка в семье	Специфика полового воспитания ребенка в семье. Половая идентичность (первичная и вторичная). Формирование полоролевых представлений у детей. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье. Содержание и методы полового воспитания детей в семье. Типы родителей по вопросам полового воспитания. Проблемы сексуального просвещения детей.
9	Правовые основы семейного воспитания	Забота общества и государства о семье. Общественные интересы семьи. Деятельность международных организаций. Правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ
10	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей	Изучение педагогом особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Основные характеристики состояния современной семьи. Основные этапы работы педагога с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей. Основные формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Условия взаимодействия семьи и ДОУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	Анализ книги Сатир В. «Как строить себя и свою семью»
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии	Анализ литературы по проблеме «Семейная педагогика»
3	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические	Подбор тестов, задач по дисциплине
4	Типы семей и их характеристика	Разработка тестов по предложенной схеме
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Подбор упражнений, педагогических ситуаций
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Оформление тестового материала по Модулю 1.
7	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка	Разработать экспертную карту
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей	Анализ состояния семейного воспитания в Дагестане
9	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое	Подбор диагностических методик

	мастерство родителей	
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье	Разработка карты работы семейного педагога
11	Содержание и методы полового воспитания детей в семье	Оформление тестового материала по Модулю 2.
12	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей	Оформление материалов портфолио

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Образец тестовых заданий

Тема: История брачно-семейных отношений

1. Брак это:

- а) малая социальная группа;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;
- в) отношения между мужчиной и женщиной.

2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:

- а) брак;
- б) семья;
- в) семейная группа

3. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:

- а) во Франции
- б) в Англии
- в) в Германии

4. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и

практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	----------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Альтернативы брака и семьи в современном мире.
3. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
4. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература.
7. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
8. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
9. Теоретический базис концепции планирования семьи.
10. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
11. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
12. Условия успешного семейного воспитания.
13. Задачи (основные и особые) успешного семейного воспитания.
14. Объективные факторы семейного воспитания.
15. Субъективные факторы семейного воспитания.
16. Имя ребенка как фактор и метод воспитания.
17. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
18. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
19. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
20. Виды и типы родительской любви (Э. Фромм).
21. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
22. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.

23. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
24. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.
25. Половая идентичность (первичная и вторичная).
26. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
27. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
28. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
29. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
30. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
31. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
32. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности.
33. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.
34. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).
35. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.
36. Формы работы с семьей в ДООУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
1	Азаров, Юрий Петрович Семейная педагогика предисл. Н.Д. Никандрова: рек. РАО; рец. Бим-Бад- Питер 2011
2	Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А.Радугин;. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Центр. 2003. - 256 с.
3	Лукьянова И.Е. Семьеведение. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2010. — 265с
4	Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. И.А. Хоменко . - СПб : Кн. Дом, 2008. - 232
Дополнительная литература	
1	Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232с.
2	Сатир В. Как строить себя и свою семью. М, 1992.
3	Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А., Практикум по социально-педагогическим дисциплинам (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации). Учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2006.- 216с.
4	Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Магомедова З.М., к.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.14 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины (модуля): систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.14 «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к Мо-дулю Б1.О.07 «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1.Семья как компонент структуры общества

1. Семья как субъект научного исследования,
2. Роль семьи в общественном развитии.
3. Функции семьи как социальной структуры общества
4. Типы семей и их характеристика
5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Модуль 2.

Семья в системе воспитательных институтов

7. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

8. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.

9. Меры воздействия в семейной педагогике

10. Специфика полового воспитания ребенка в семье.

11. Правовые основы семейного воспитания

12 Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет

8. Автор рабочей программы дисциплины: *Магомедова З.М., к.п.н., профессор*