

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.13 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ
КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 7 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | Зачет | |
| заочная | 7 | 72 | 4 | 6 | | 3 | 59 | Зачет | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога» является подготовка обучающихся к осознанному пониманию специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и значении личностных особенностей специалиста в этой деятельности.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.13 «Формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога» относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.13 «Формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Психологическая готовность к профессиональной деятельности», «Профессиональная программа педагога ДОО».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация взаимодействия ДОО и семьи», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|--|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 12 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 40 | 40 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 10 | 10 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 59 | 59 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Психологическая практика как реализатор профессионализма. Задачи современной психологической профессии | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 2 | ПВК психолога | 12 | 2 | | 4/4 | 6 |
| 3 | Ценностно–профессиональные ориентации психолога | 12 | 2/2 | | 4/4 | 6 |
| 4 | Диагностика ПВК психолога | 12 | 2/2 | | 4/4 | 6 |
| 5 | Эмпатия как важное качество психолога | 12 | 2/2 | | 4/4 | 6 |
| 6 | Введение в теорию психологических типов | 12 | 2 | | 2/2 | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20/18 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Психологическая практика как реализатор профессионализма. Задачи современной психологической профессии | 11 | 2 | | | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|----|
| 2 | ПВК психолога | 12 | | | 2 | 10 |
| 3 | Ценностно–профессиональные ориентации психолога | 12 | | | 2 | 10 |
| 4 | Диагностика ПВК психолога | 12 | 2 | | | 10 |
| 5 | Эмпатия как важное качество психолога | 12 | | | 2 | 10 |
| 6 | Введение в теорию психологических типов | 10 | | | | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 3 | | | | X |
| | Итого: | 72 | 4 | | 6 | 59 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическая практика как реализатор профессионализма

Отечественная психология конца 20 века. Необходимость проведения исторического и теоретико-методологического анализа психологической практики в работах Л.С.Выготского, Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова, Л.А.Радзиховского, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, М.Г.Ярошевского и др.

Отечественная психология как академическая наука, приоритет теоретического знания.

Изменение ситуации в 80-90-е годы XX века, возникновение «собственно психологической практики» и определение формального статуса.

Конец XX столетия - повсеместное открытие служб практической психологии, формирование массового рынка психологических услуг, предлагающих индивидуальное консультирование и психотерапию, детскую игровую психокоррекцию, тренинг менеджеров и депутатов, семейную и супружескую терапию.

Резкое увеличение количества психологических журналов прикладного характера. Утверждение «психолога-практика» как профессии и др.

Возврат к субъектной парадигме, трансформация психологической практики в новом направлении - от формирования и манипулирования личности к ее саморазвитию, психологической помощи и самопомощи, психологическому сопровождению, психологической поддержке, психологической защите, психологическому содействию и т.п.

Анализ характера, форм развития и этапов формирования психологической службы образования (экспериментальный (1981-1988); экстенсивного построения (1989-1995) и интенсивного развития (1996-2000)).

Тема 2. Задачи современной психологической профессии

Научное и психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Создание условий развития ребёнка. Психологические условия развития личности педагога. Обеспечение оптимального формирования внутрисемейных отношений.

И. В. Дубровина о психологической службе, ее научные основания, содержательные характеристики основным видам деятельности школьного психолога, научно-организационные вопросы школьной психологической службы.

Основные цели служб практической психологии в образовании:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности субъектов образования; в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе и т.п.;

- содействие в приобретении субъектами образования психологических знаний и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи личности в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Общие задачи службы практической психологии образования:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, развитие у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов и др.

Тема 3. ПВК психолога

Понятие о профессионально-значимых качествах личности психолога.

Анализ деятельности, создающей систему социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию: прогностические способности.

Качества, обеспечивающие психологическое сопровождение развития личности школьников: *аналитические* (психодиагностика), *практико-ориентированные* (психокоррекция), психотехнологии, эмоционально-волевые (консультирование), коммуникативные (психологическое просвещение).

Тема 4. Ценностно- профессиональные ориентации психолога

Понятие о ценностных ориентациях психолога.

ПВК - постструктурный анализ:

- а) нравственные качества, характеризующие просоциальную направленность;
- б) коммуникативные свойства;
- в) эмоционально-волевые черты;
- г) мотивационные;
- д) интегративные характеристики личностной саморегуляции;
- е) интеллект.

Тема 5. Диагностика ПВК психолога

Методика диагностики развития профессионально важных качеств. Определение уровня тревожности.

Оценка подвижности по жизненным показателям. Изучение профессиональных намерений. Изучение профессиональных интересов.

Методика построения защиты.

Тема 6. Эмпатия как важное качество психолога

История изучения эмпатии. Современное понятие эмпатии.

Профессиональная эмпатия практического психолога в образовательном учреждении как важный механизм адаптации к профессии.

Тема 7. Введение в теорию психологических типов

Психологические типы.
 Психологическая теория типов.
 Психологическая типология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Психологическая практика как реализатор профессионализма. Задачи современной психологической профессии | Конспектирование, подготовка рефератов 1. Психология как профессия. 2. Этические проблемы деятельности психолога. 3. Выбор профессии – начальный этап самоопределения. 4. Психология как наука. 5. Формирование личности психолога. |
| 2 | ПВК психолога | Подготовка рефератов 1. Влияние социальных факторов на выбор профессии. 2. Речевая культура в деятельности психолога. 3. Деятельность психолога в организации. 4. Психологическое образование в России и за рубежом. |
| 3 | Ценностно–профессиональные ориентации психолога | Конспектирование |
| 4 | Диагностика ПВК психолога | Подготовка рефератов 1. Жизненные сценарии и их роль в профессиональном самоопределении. 2. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях. |
| 5 | Эмпатия как важное качество психолога | Подбор методик проведение самотестирования |
| 6 | Введение в теорию психологических типов | Конспектирование |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания:

1. Доклад/сообщение

Используя разработанную программу тренинга по формированию одного из профессионально важных качеств педагога-психолога проведите фрагмент тренинга с учебной группой.

Проанализируйте проделанную работу по следующим вопросам:

1) содержание тренингового занятия: обоснуйте выбор упражнений, вопросов для обратной связи, разминок, их последовательность, соотнесите реальное время их проведения с рассчитанным;

2) подумайте, какие упражнения, действия ведущего и участников наилучшим образом способствовали формированию профессионально важного качества;

3) что вы сделали бы по-другому? В каком месте занятия? Обоснуйте.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Составьте «дерево целей» процесса формирования ПК педагога-психолога, опираясь на результаты выполнения заданий. Обоснуйте логику своего варианта целеполагания.

Количество баллов: 20

3. Ситуационные задачи

1. Проведите самооценку и экспертную оценку профессионально важных качеств по психограмме, обработайте и проинтерпретируйте результаты.

2. Перечислите специалистов образовательного учреждения и области их профессиональных задач.

3. Перечислите специалистов других учреждений, востребованных для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

Составьте программу тренинга одного из ПК (на выбор) и представьте ее в виде таблицы в соответствии со структурой психолого-педагогических коррекционных программ образовательного учреждения и проведите групповое занятие с элементами тренинга из программы.

Структура программы тренинга:

1) пояснительная

записка: ■ актуальность программы, ■ цели и задачи, ■ практическая направленность;

2) организационно-методическая часть: ■ описание категории учащихся – кратко как целевой группы, ■ условия формирования группы, ■ численность группы, ■ перечень методик и техник, ■ сроки, частота и количество занятий

Количество баллов: 15

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;

- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки |
|---|--|---------------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (51 и более баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Профессиональные качества психолога.
- 2) Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности в работе психолога.
- 3) Эмоциональный интеллект как ПВК психолога.
- 4) Этапы профессионального становления психолога.
- 5) Интегративная характеристика личностной саморегуляции.
- 6) Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
- 7) Влияние профессии на индивидуально-психологические особенности личности.
- 8) Эмпатия как важный механизм адаптации к профессии.
- 9) Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
- 10) Девиации в профессиональной деятельности психолога.
- 11) История возникновения и развития понятия ПВК в отечественной и зарубежной психологии.
- 12) Методики диагностики развития ПВК.
- 13) Нравственные качества, характеризующие просоциальную направленность.
- 14) Индивидуально-личностные качества практического психолога.
- 15) Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога.
- 16) Этапы профессионального становления.
- 17) Образ себя как профессионала - ведущий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
- 18) Профессиональные требования к личности психолога.

- 19) Методика диагностики развития профессионально-важных качеств.
- 20) Классификация психологических типов личности.
- 21) Кризисы профессионального становления психолога.
- 22) Этика профессиональной деятельности психолога.
- 23) Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
- 24) Эмпатия практического психолога в образовательном учреждении.
- 25) Личностные качества психолога.
- 26) Формирование мотивации профессиональной деятельности.
- 27) Задачи и ценности в профессиональной деятельности психолога.
- 28) Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.
- 29) Документы, регламентирующие деятельность психолога.
- 30) Формы профессионального общения психологов.
- 31) Индивидуальный стиль деятельности психолога.
- 32) Мотивы, определяющие выбор профессии психолога.
- 33) Особенности общения психолога с детьми и родителями.
- 34) Оценка эффективности деятельности практического психолога.
- 35) Основные психологические регуляторы труда (по Е.А. Климову).
- 36) Нетрадиционные исследования и учения в психологии.
- 37) Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
- 38) Профессиональная компетентность психолога.
- 39) Кризисы в профессиональной деятельности психолога.
- 40) Результативность профессиональной деятельности психолога. Оценка успешности профессиональной деятельности психолога.
- 41) Этические проблемы в деятельности психолога.
- 42) ПВК – построительный анализ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции | Уровни освоения компетенций | |
|-----------------|--|---|
| | Компетенции освоены | Не освоены компетенции |
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| ОПК-7 ПК-3 | Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студент владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к обозначенной проблеме, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи. | Оценка «незачтено» ставится в случае, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с.
2. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М. И. Воловикова, Л. М. Попов, А. Б. Купрейченко [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 320 с.
3. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.13 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к осознанному пониманию специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и значении личностных особенностей специалиста в этой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.13 «Формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога» относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Психологическая практика как реализатор профессионализма. Задачи современной психологической профессии

2. ПВК психолога

3. Ценностно–профессиональные ориентации психолога

4. Диагностика ПВК психолога

5. Эмпатия как важное качество психолога

6. Введение в теорию психологических типов

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент