

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

**Б1.О.07.11 - ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приёма - 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	1	144	4	8		6	126	экзамен	

Махачкала 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Воспитание и развитие детей раннего возраста» являются обеспечение профессиональной готовности студентов к организации педагогически целесообразного взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	<p><b>Знает:</b> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p><b>Умеет</b> - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.</p> <p><b>Владеет:</b> способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Воспитание и развитие раннего возраста» входит в базовую часть дисциплин ОПОП подготовки бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая педагогика Психолого-педагогический практикум	Дошкольная педагогика Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ПК-5.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению.	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b> (СРС)	<b>126</b>	<b>126</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Педагогика раннего детства как наука	10	2		2	6
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства	10	2		2	6
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	10	2		2	6
4.	Теория обучения детей раннего возраста	10	2		2	6
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	10	2		2	6
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	10	2		2	6
7.	Режим дня детей раннего возраста	12	2		4	6

8.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	10			4	6
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	12	2		4	6
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	12	2		4	6
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	10	2		4	4
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	10	2		4	4
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	9	2		4	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:					
		144	24		40	71

#### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогика раннего детства как наука	10	2			10
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства	10				10
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	12			2	10
4.	Теория обучения детей раннего возраста	10				10
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	10	2		2	6
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	12			2	10
7.	Режим дня детей раннего возраста	12			2	10
8.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	10				10
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	10				10
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	10				10
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	10				10
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	10				10
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	10				10

	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	144	4		8	126

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Педагогика раннего детства как наука	Педагогика раннего детства как особая научная дисциплина, ее предмет и объект. Педагогика раннего детства как частная педагогическая наука, ее внутриспредметные и межпредметные связи. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста. Место, значение данного возрастного периода в онтогенезе. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой). Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Ребенок как субъект воспитания. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства.	Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов – основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. Создание нового типа учреждения – ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Направленность последующих изменений, вносимых в программный документ. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни. Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80х годов XX века. Основные достоинства и недостатки осуществляемой в середине 80х годов модели построения педагогического процесса в группах раннего возраста.
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Интенсивность темпа физического и психического развития. Неравномерность и скачкообразность развития. Понятие ведущих линий развития. Возрастные границы микропериодов раннего детства, выделение ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий. Индивидуальные различия в темпах прохождения ребенком микропериодов раннего детства и их качественном наполнении. Высокая пластичность функций мозга и психики ребенка, легкость научения. Богатейшие потенциальные возможности развития, необратимость их угасания при отсутствии развивающих условий. Особо тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и психического развития. Повышенная реактивность организма. Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Базисные характеристики личности трехлетнего ребенка.

4.	Теория обучения детей раннего возраста	<p>Понятие обучения, учебной деятельности. Специфика употребления термина «обучения» в дидактике раннего детства. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова). Наглядно-действенный характер обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной модели построения дидактического процесса в группах раннего возраста. Формы организации обучения в раннем возрасте, групповое учебное занятие как ведущая форма. Виды занятий, их структура, основные принципы их организации. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей раннего возраста. Направления современной реорганизации образовательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста. Высокая обучаемость детей раннего возраста. Самостоятельная деятельность детей как средство и форма их обучения. Изменение содержания понятия «занятие». Характеристика подходов к построению учебного процесса в группах раннего возраста, заложенных в современных отечественных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). Характеристика подходов к обучению ребенка раннего возраста, заложенных в программах альтернативного характера («Монтессори-педагогика», «Маленькие ступеньки» и др.).</p>
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	<p>Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым. Предметное действие: понятие, составные части (общественное назначение и техника употребления). Обоснование необходимости осуществления специальной педагогической работы по развитию предметных действий детей. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина. Метод пассивных движений: характеристика, использование. Особенности развития в раннем возрасте способности ребенка к подражанию предметным действиям взрослого. Характеристика метода показа. Показ и образец. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям. Оценка действий ребенка: ее значение, направленность и характер. Самостоятельные действия ребенка как универсальный способ присвоения общественного выработанного практического опыта. Изменение целей и мотивов предметного действия на протяжении раннего возраста. Пути содействия формированию целостной предметной деятельности детей третьего года жизни. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.</p>
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	<p>Манипулятивные действия детей с изобразительными материалами. Содействие освоению детьми назначения изоматериалов. Методика обучения рисованию детей раннего возраста. Методика обучения лепке в раннем детстве. Аппликация в раннем возрасте. Организация в группе раннего возраста центра для изобразительности детей. Содержание работы по развитию изобразительной деятельности детей раннего возраста, представленное в различных образовательных программах.</p>
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.	Режим дня детей раннего возраста	<p>Понятие режима дня. Педагогическое значение режима. Принципы построения режима дня для детей первых лет жизни. Понятие возрастного режима, строгого и гибкого режима. Показатели и способы перевода ребенка на следующий возрастной режим. Специфика организации работы при одновременном осуществлении в</p>

		группе нескольких возрастных режимов. Значение сна на воздухе и его организация. Организация закаливающих и гигиенических процедур в раннем возрасте. Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.
2.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	Задачи, решаемые при проведении режимных процессов: полное и своевременное удовлетворение органических потребностей детей, формирование основ гигиенической культуры, развитие положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми и др. Правила проведения режимных процессов: одновременность протекания деятельности по удовлетворению органических потребностей детей и формирования отношений, движений и речи, учет возрастных особенностей высшей нервной деятельности, соблюдение принципов постепенности и последовательности, единство требований со стороны всех окружающих взрослых. Методика проведения режимных процессов с детьми первого года жизни: формирование условных рефлексов, побуждение к активному участию. Условия формирования положительного отношения детей к режимным процессам. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов. Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи. Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Методика их реализации. Особенности сочетания работы по воспитанию у детей отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов с детьми 2-3-го года жизни.
3.	Методика развития речи детей раннего возраста	Предпосылки речевого развития, формируемые в младенческом возрасте. Возможные задержки речевого развития на стадии формирования предпосылок. Лепет и первые слова ребенка: их сущность и отличие. Особенности понимания обращенной речи детьми раннего возраста. Характеристика этапов речевого развития в раннем возрасте. Скачкообразность речевого развития ребенка. Индивидуальные различия в темпах овладения речью. Ведущие факторы развития речи детей раннего возраста. Эффективность и ограниченность средств «народной педагогики» в процессе содействия речевому развитию детей. Задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами. Формы организации работы по развитию речи. Сущность речевых занятий, основные требования к их организации и проведению. Методы развития понимания названий предметов. Методы развития понимания фразовой речи. Методы активизации словаря. Развитие речи детей в повседневной жизни: содержание и методы работы. Организация речевого общения детей. Педагогическая диагностика речевого развития детей. Особенности перспективного и календарного планирования работы по развитию речи. Индивидуализация процесса содействия речевому развитию в условиях группы дошкольного учреждения.
4.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ребенка первых месяцев жизни. Использование музыки в повседневной жизни. Задачи и содержание музыкального образования детей раннего возраста. Детские музыкальные инструменты в группах раннего возраста. Специфика проведения праздников в раннем детстве. Программа и методика развития музыкальности детей В.А. Петровой.

5.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к социальному и предметному миру. Содержание формируемых в раннем детстве представлений о себе и социальном окружении. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения. Поощрения и порицания. Условия формирования положительного отношения ребенка к себе. Способы формирования бережного отношения к рукотворному миру. Отношение ребенка раннего возраста к миру природы. Понятие кризиса развития. Предпосылки, причины возникновения и позитивные новообразования возрастных кризисов. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д. Способы пропедевтики возникновения конфликтных ситуаций: обеспечение свободы передвижения годовалого ребенка, предоставление права выбора трехлетнему малышу и т.д. Физиологически обусловленные причины нарушения уравновешенного поведения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства. Избалованность в раннем возрасте.
6.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	Понятие социальной адаптации. Характеристика изменений в жизни ребенка, связанных с его поступлением в дошкольное учреждение. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям: особенности нервной системы, степень развития привязанности к матери, доминирующая форма общения со взрослыми, уровень сформированности навыков самообслуживания и т.д. Этапы, формы и степени тяжести адаптации. Индивидуальные различия. Особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста: подготовка ребенка к посещению ДОУ, подготовка воспитателя к приему ребенка, организация жизни детей в первые дни посещения. Педагогические способы ослабления адаптационного синдрома. Особенности организации игровой деятельности детей в адаптационный период. Педагогическая документация по адаптации. Альтернативные детскому саду формы организации образовательной работы с детьми раннего возраста, их преимущества и недостатки. Сущность адаптационных групп, характеристика их работы.
7.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей. Место и значение диагностики в образовательном процессе. Разработка вопросов контроля в трудах школы Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной. Достоинства и недостатки созданной ими системы контроля. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки». Принципы определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Педагогика раннего детства как наука	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2.	Становление и развитие	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных ис-

	педагогики раннего детства	точников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Составление глоссария по дисциплине
4.	Теория обучения детей раннего возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6.	Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве	подготовка к аттестации
7.	Режим дня детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	Составление глоссария по дисциплине
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	подготовка к аттестации
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Составление глоссария по дисциплине

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Педагогика раннего детства как наука	Конспект, список литературы, глоссарий, реферат, эссе	ПК-5
2.	Становление и развитие педагогики раннего детства	Конспект, список литературы, глоссарий, реферат, эссе	ПК-5
3.	Своеобразие ранних этапов онтогенеза	Конспект, список литературы, глоссарий, реферат, эссе	ПК-5
4.	Теория обучения детей раннего возраста	Конспект, список литературы, глоссарий, реферат, эссе	ПК-5
5.	Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве	Конспект, список литературы, глоссарий, реферат, эссе	ПК-5
6.	Методика развития	Конспект, список литературы,	ПК-5

	изобразительной деятельности в раннем детстве	гlossарий, реферат, эссе	
7.	Режим дня детей раннего возраста	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5
8.	Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5
9.	Методика развития речи детей раннего возраста	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5
10.	Музыкальное воспитание в период раннего детства	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5
11.	Нравственное воспитание детей раннего возраста	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5
12.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5
13.	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	Конспект, список литературы, гlossарий, реферат, эссе	ПК-5

***При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.***

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, получен-

ные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезав составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезав составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установ-

ленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 балла)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.
6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста.
12. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте.
13. Формирование орудийных действий детей.
14. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
15. Развитие музыкальной деятельности детей раннего возраста.
16. Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста.
17. Сенсорное развитие детей в раннем возрасте.
18. Организация игрового обучения в раннем возрасте.
19. Организация развивающей предметной среды в раннем возрасте.
20. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

### Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка?

- 1) индивидуальные особенности;
- 2) климатические особенности;
- 3) возраст;
- 4) состояние здоровья;
- 5) уровень нервно-психического развития.

**2. Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода малыша на следующий возрастной режим:**

- 1) возраст;
- 2) длительное засыпание;
- 3) плач после кормления;
- 4) активность перед сном (в конце бодрствования);
- 5) отказ от последнего дневного сна.

**3. Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев?**

- 1) умение садиться;
- 2) сидение;
- 3) ползание;
- 4) умение вставать.

**4. Пример:** ребенок хорошо лепечет, на вопрос «где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не переворачивается, не подползает. **Определите уровень развития ребенка шести месяцев:**

- 1) соответствует возрасту;
- 2) выше нормы;
- 3) задержано развитие движений;
- 4) развитие понимания и активной речи соответствует семи месяцам;
- 5) отстает в развитии.

**5. До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального нервно-психического развития?**

- 1) 3 мес.;
- 2) 4 мес.;
- 3) 5 мес.;
- 4) 6 мес.;
- 5) 2-е полугодие первого года жизни.

**6. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?**

- 1) опыт совместной деятельности со взрослым;
- 2) отсутствие отрицательных привычек;
- 3) наличие опыта общения со сверстниками;
- 4) сформированные возрастные навыки;
- 5) не имеет значения.

**7. Выберите ведущий показатель, по которому можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению:**

- 1) полное отсутствие отрицательных эмоций;
- 2) хороший аппетит;
- 3) контакт с воспитателем;
- 4) хороший сон;
- 5) контакт с детьми.

**8. Основатель системы общественного ясельного образования в России. Год основания**

**9. Какой показатель умственного развития (игры) ребенка 1 г. 6 мес. используется для решения вопроса о норме или задержке развития данной функции?**

- 1) воспроизводит разученные действия;
- 2) отображает отдельные действия;
- 3) игра носит сюжетный характер;
- 4) наличие элементов ролевой игры.

**10. Выберите информативный показатель психического развития ребенка 2 лет, наиболее чувствительный к влиянию неблагоприятных факторов (социальных и биологических):**

- 1) формирование навыков самостоятельности;
- 2) развитие активной речи;
- 3) развитие общих движений;
- 4) формирование игры;
- 5) развитие понимания речи.

**11. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?**

- 1) недостаточная общая двигательная активность;
- 2) незрелость структур и функций мозга;
- 3) задержка речевого развития;
- 4) не получают соответствующего обучения.

**12. Занятия на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:**

- 1) игры с водой;
- 2) работа по образцу (с мозаикой, лего, конструктором);
- 3) разрезные картинки из 3–4 частей;
- 4) рассказ по картинке.

**13. Какие рекомендации надо дать по воспитанию ребенка 2 лет, который пользуется в основном облегченными словами?**

- 1) запретить пользование облегченными словами;
- 2) стимулировать использование облегченных слов, говорить на языке, которым пользуется ребенок;
- 3) чаще общаться с малышом;
- 4) при индивидуальном общении давать образцы для подражания: одновременно с облегченными словами – слова, произнесенные правильно.

**14. Укажите основные условия для формирования потребности в речевом общении у детей второго года жизни:**

- 1) обеспечение двигательной активности ребенка;
- 2) проведение специальных занятий по развитию речи;
- 3) поддержание любого обращения малыша ко взрослому;
- 4) перевод ребенка в речевые контакты со взрослыми.

**15. К какому возрасту появляются элементы ролевой игры?**

- 1) 2 г.;
- 2) 2 г. 6 мес.;
- 3) 3 г.;
- 4) 3 г. 6 мес.;
- 5) 4 г.

**16. Выберите ведущие средства формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:**

- 1) пример взрослого;
- 2) пример другого ребенка;
- 3) чтение и рассказывание книг с нравственным содержанием;
- 4) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- 5) самостоятельные положительные действия при побуждении взрослого.

**17. Перечислите задачи сенсорного воспитания детей:**

- 1 года жизни
- 2 года жизни
- 3 года жизни

**18. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?**

- 1) с 12 мес.;
- 2) с 1 г. 1 мес.;
- 3) с 1 г. 2 мес.;
- 4) с 1 г. 3 мес.;
- 5) с 1 г. 6 мес.

**19. Какая из функций кожи у детей развита лучше, чем у взрослых:**

- 1) дыхательная;
- 2) выделительная;
- 3) витаминообразующая.

**20. Когда начинать занятия массажем и гимнастикой здоровому ребенку раннего возраста?**

- 1) с рождения;
- 2) с 1 мес.;
- 3) с 1,5 мес.

**21. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?**

- 1) формирование основных движений;
- 2) воспитание качественного двигательного навыка;
- 3) увеличение двигательной активности;
- 4) воспитание ловкости, смелости.

**22. Легкая ранимость кожи у детей объясняется тем, что:**

- 1) поверхностный слой кожи развит слабо;
- 2) выражена сухость кожи;
- 3) частые травмы кожи.

**23. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируются:**

- 1) шейный лордоз;
- 2) грудной кифоз;
- 3) поясничный лордоз.

**24. Ребенок рождается с ..... рефлексами:**

- 1) условными;
- 2) безусловными;
- 3) врожденными;
- 4) приобретенными.

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ситуационная задача № 1 Вадим 2 года

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 2 Марина 2 г. 6 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимопоследовательность действий (2-3)			
5.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача № 3 Даша 1 г. 9 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом)			
5.	Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см.)			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача № 4 Сережа 1 г. 8 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые ообразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 5 Костя 1 г. 2 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Различает 2 контрастные величины			
4.	Появляются первые ообразительные действия			
5.	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)			
6.	Ест густую пищу ложкой			

Ситуационная задача № 6 Коля 1 г. 7 м.

№	Показатели развития	Уровень	Группа развития	Назначения на
---	---------------------	---------	-----------------	---------------

		нервно-псих. развития		следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отображательные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 7 Коля 1 г. 6. м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимание речи	1 г. 6 м.		
2.	Активная речь	1 г. 3 м.		
3.	Сенсорное развитие	1 г. 3м.		
4.	Игра и действия с предметами	1 г. 6 м.		
5.	Движения	1 г. 3.м		
6.	Навыки	1 г.3 м.		

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М., 2006. 416с.
3. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.
4. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.
5. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.
2. Ребёнок от рождения до года: Методическое пособие/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М., 2004.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика раннего возраста. - М., 2009.
5. Педагогика раннего возраста /Г. Г. Григорьева и др. - М., 2011.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межлич-

ностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Мунгиева Н.З., к.ф.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

#### **Б1.О.07.03.01 - ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечение профессиональной готовности студентов к организации педагогически целесообразного взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.11 «Воспитание и развитие детей раннего возраста» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **5. Семестр: 1**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1.Педагогика раннего детства как наука
- 2.Становление и развитие педагогики раннего детства
- 3.Своеобразие ранних этапов онтогенеза
- 4.Теория обучения детей раннего возраста
- 5.Общие аспекты развития предметной деятельности в раннем детстве
- 6.Методика развития изобразительной деятельности в раннем детстве
- 7.Режим дня детей раннего возраста
- 8.Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста
- 9.Методика развития речи детей раннего возраста
- 10.Музыкальное воспитание в период раннего детства
- 11.Нравственное воспитание детей раннего возраста
- 12.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
- 13.Педагогическая диагностика в раннем возрасте

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

#### **8. Авторы:**

*Мунгиева Н.З., к.ф.н., доцент*