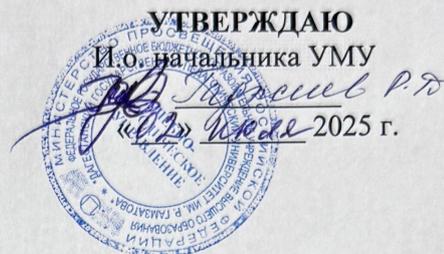


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.10 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	3	108	4	8		3	93	Зачет с оценкой	

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» являются формирование основ профессиональной компетентности бакалавров в области организации игровой деятельности.

Основными **задачами** изучения данной учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний и практических умений студентов в области организации игровой деятельности дошкольников.
- создание условий для формирования у бакалавров готовности применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.
- содействие формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
- развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.10 «Психология и педагогика игры» относится к модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.10 «Психология и педагогика игры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Воспитание и развитие детей раннего возраста».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Развивающая среда детства», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методологию и методы психолого-педагогического исследования.	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности					
1	Психология игры как область психологического исследования	4	2		2	
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	16	2		4	10
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	16	2		4	10
4	Значение игры в социализации дошкольников	2	2		2	
	Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников					

1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	8	2		2	4
2	Классификация детской игры	8	2		2	4
3	Сущность и структура игровой деятельности	8	2		2	4
4	Методы и средства игровой деятельности	8	2		2	4
5	Организация игровой деятельности дошкольников	8	2		2	4
Модуль 3. Практикум по игротехнике						
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	14			4	10
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	14			4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности						
1	Психология игры как область психологического исследования	8				8
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	10			2	8
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	14	2		2	10
4	Значение игры в социализации дошкольников	8				8
Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников						
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	8				8
2	Классификация детской игры	8				8
3	Сущность и структура игровой деятельности	11	2		2	7
4	Методы и средства игровой деятельности	8				8

5	Организация игровой деятельности дошкольников	8				8
Модуль 3. Практикум по игротехнике						
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	12			2	10
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	108	4		8	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности		
1	Психология игры как область психологического исследования	<p>Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Бойтендайка, Е.А. Покровского, Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Методологические принципы исследования игры. История игрушки. Игрушка как схематизированный предмет из мира взрослых. Эволюция игрушки в процессе развития человеческого общества. Классификация игрушек.</p> <p>Основные проблемы и трудности исследования этнопсихологии игры. Психология национальной связи социума и развивающейся личности ребенка в работах В.В. Зеньковского. Игра как вхождение в культуру народа. Зависимость содержания детских игр и продолжительности детства от уровня развития общества.</p>
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	<p>Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).</p> <p>Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Понимание игры в теории В. Шиллера и Г. Спенсера. Теория «отдыха». Учение К. Гросса об игре и его модификации. Теория игры Ф. Бойтендайка и отношение к ней со стороны отечественных и зарубежных психологов. Концепция возникновения игры В. Штерна. Исследования З. Фрейда и развитие детской игры. Взгляды на природу детской игры К. Левина и Ж. Пиаже. И. Хейзинга</p>

		<p>«HomoLudens». Жизненные сценарии и игры взрослых людей – Э. Берн.</p> <p>Связь игры и воображения в работах К.Д. Ушинского. Значение игры для общего развития души. Терминологический анализ понятия «игра» П. Блонского. Подражательные игры детей. Проблема психологического механизма принятия ребенком роли взрослого. Гипотеза Л.С. Выготского о психологической сущности развернутой формы ролевой игры. Игра как исполнение желаний в форме обобщенных аффектов. «Мнимая» ситуация в игре. Игра как источник развития и создания зон ближайшего развития. Противоречия концепций игры Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Разработка и создание теории игры Д.Б. Элькониным. Проблема символизма в ролевой игре.</p>
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	<p>Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма». Игра и развитие умственных действий. Игра и развитие произвольного поведения.</p> <p>Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении. Психологические аспекты и особенности использования игр в ДОО.</p>
4	Значение игры в социализации дошкольников	<p>Функции игры. Факторы социализации дошкольников. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии детей. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.</p>
Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников		
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	<p>Игра, функции игры, уровни развития игры, игровая компетентность педагога, право ребенка на игру. Возникновение сюжетно-ролевой игры (третий год жизни ребенка). Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).</p>
2	Классификация детской игры	<p>Современные подходы к классификации детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).</p>
3	Сущность и структура игровой деятельности	<p>Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.</p>
4	Методы и средства	<p>Характеристика понятий «метод», «методы игровой</p>

	игровой деятельности	деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
5	Организация игровой деятельности дошкольников	Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников. Метод игрового конструирования в работе воспитателя. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности		
1	Психология игры как область психологического исследования	1. Понятие «игра». Связь игры и искусства в человеческой культуре. 2. Историческое происхождение игры. 3. Проблема инкультурации и игра. 4. Влияние общества на содержание детских игр.
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	1. Исследования игры в работах зарубежных психологов. 2. П. Блонский о развитии и становлении игры. 3. В.В. Зеньковский о роли игры в социальном созревании ребенка. 4. Основные положения теории игры Л.С. Выготского. 5. Социальная природа ролевой игры и концепция Д.Б. Эльконина
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	1. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. 2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.
4	Значение игры в социализации дошкольников	1. Функции игры. 2. Факторы социализации дошкольников. 3. Значение игры в личностном становлении детей. 4. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.
Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников		
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	1. Возникновение сюжетно-ролевой игры (третий год жизни ребенка). 2. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. 3. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).
2	Классификация детской игры	1. Современные подходы к классификации детских игр. 1. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский).

		3.Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). 4.Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.).
3	Сущность и структура игровой деятельности	1.Игра как педагогическое явление. Признаки игры. 2.Функции игры. 3.Структурные компоненты игры.
4	Методы и средства игровой деятельности	1.Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». 2.Классификация методов игровой деятельности. 3.Средства игровой деятельности.
5	Организация игровой деятельности дошкольников	1.Этапы игры. 2.Организация педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников. 3.Метод игрового конструирования в работе воспитателя. Принципы игрового конструирования.
Модуль 3. Практикум по игротехнике		
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	1.Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика. 2.Разновидности сюжетно-ролевых игр. 3.Практикум по конструированию и организации сюжетно-ролевых игр.
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	1.Особенности применения дидактических игр. 2.Практикум по конструированию и организации дидактических игр. 3.Классификация подвижных игр. 4.Практикум по конструированию и организации подвижных игр.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения
	Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности		
1	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	10	
2	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	10	
	Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошко		

	ЛЬНИКОВ		
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	4	
2	Классификация детской игры	4	
3	Сущность и структура игровой деятельности	4	
4	Методы и средства игровой деятельности	4	
5	Организация игровой деятельности дошкольников	4	
	Модуль 3. Практикум по игротехнике		
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	10	
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	10	

Темы рефератов

Игра как педагогическое явление.
 Сущность и специфика игры в дошкольном возрасте.
 Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
 Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
 Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
 Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
 Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
 Игра и психическое развитие детей.
 Значение игры в личностном становлении детей.
 Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
 Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
 Научно-теоретические основания игры в дошкольном возрасте.
 Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
 Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования.
 Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

1. ТЕОРИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ СУЩНОСТЬ ИГРЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО В ИГРЕ РЕБЕНОК, УПРАЖНЯЯСЬ, СОВЕРШЕНСТВУЕТ СВОИ СПОСОБНОСТИ

- А. Спенсера С.
Б. Выготского Л.С.
В. Гросса К.
Г. Шиллера Ф.
Д. Эльконина Д.Б.
2. ВИД НЕПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОТИВ КОТОРОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАХ, А В САМОМ ПРОЦЕССЕ –
3. ТЕОРИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ИГРЫ – В ИЗБЫТКЕ СИЛ, НЕ ИЗРАСХОДОВАННЫХ В ЖИЗНИ, ТРУДЕ
- А. Спенсера С.
Б. Выготского Л.С.
В. Гросса К.
Г. Шиллера Ф.
Д. Эльконина Д.Б.
4. ТЕОРИЯ, ДОКАЗЫВАЮЩАЯ, ЧТО ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ДЕТСКОЙ ИГРЫ – РОЛЬ ВЗРОСЛОГО, КОТОРУЮ БЕРЕТ НА СЕБЯ РЕБЕНОК
- А. Спенсера С.
Б. Выготского Л.С.
В. Гросса К.
Г. Шиллера Ф.
Д. Эльконина Д.Б.
5. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРЫ –
6. ПРИНЦИП, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО СУБЪЕКТОМ ИГРЫ ВЫСТУПАЕТ ЧЕЛОВЕК, РАСКРЫВАЮЩИЙ В ЕЕ ПРОЦЕССЕ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
- А. Отражения
Б. Развития игровой деятельности
В. Самовыражения
7. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА – ЭТО
- А. Деятельность, регламентированная взрослым
Б. Деятельность творческая
8. НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, ТВОРЧЕСТВА, ПО МНЕНИЮ НОВОСЕЛОВОЙ С.Л., ТАКОЙ КЛАСС ИГР, КАК
- А. Игры, возникающие по инициативе детей
Б. Игры, возникающие по инициативе взрослого
В. Игры этнического характера
9. В ГРУППУ ИГР С ПРАВИЛАМИ НЕ ВХОДЯТ
- А. Подвижные
Б. Дидактические
В. Компьютерные
Г. Режиссерские
10. К эмпирическим методам-операциям игры относятся
- А. Анализ
Б. Наблюдение
В. Конструирование
Г. Эксперимент
Д. Упражнение
11. ОСНОВНОЙ ЕДИНИЦЕЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- А. Игровое действие
Б. Роль
В. Сюжет
Г. Предмет-заместитель
12. НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, ТВОРЧЕСТВА, ПО МНЕНИЮ С.Л. НОВОСЕЛОВОЙ, ТАКОЙ КЛАСС ИГР, КАК
- А. Игры, возникающие по инициативе детей
Б. Игры, возникающие по инициативе взрослых

В. Игры этнического характера

13. ДИДАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ ПОЛУЧИЛО РАЗВИТИЕ В

А. XVIII в.

Б. XVI в.

В. XX в.

14. ВИД ИГРЫ, ОРГАНИЗУЕМЫЙ ВЗРОСЛЫМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ЗАДАЧИ – ...

15. К МЕТОДАМ-ДЕЙСТВИЯМ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

А. Наблюдение

Б. Сравнение

В. Моделирование

Г. Анализ

Д. Импровизация

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 балла)	Зачтено (более 51 балла)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 балла)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в дошкольном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
9. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
16. Метод игрового конструирования в работе воспитателя. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе в ДОО.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Компетенции не освоены	Компетенции освоены
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Компетенции не освоены	Компетенции освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход . Учеб.пособие для вузов. – М., 2009
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с.
3. Маллаев, Д.М., Гасанова Д.И. «Теория и практика психотехнических игр». – М., 2008
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.10 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование основ профессиональной компетентности бакалавров в области организации игровой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «Психология и педагогика игры» относится к модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8, ПК-1, ПК-4.

Код компет енции	Содержание компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности

1. Психология игры как область психологического исследования
2. Теории игры в зарубежной и отечественной науке
3. Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении
4. Значение игры в социализации дошкольников

Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников

1. Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста
2. Классификация детской игры
3. Сущность и структура игровой деятельности
4. Методы и средства игровой деятельности
5. Организация игровой деятельности дошкольников

Модуль 3. Практикум по игротехнике

1. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО
2. Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой

8. Автор:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент