

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.07 -ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Квалификация выпускника - Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приёма - 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная	3	72	4	8		3	57	зачет	

**Махачкала 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» является овладение бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

### **Задачи дисциплины:**

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
6. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «Детская практическая психология» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.07 «Детская практическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психология воспитательных практик», «Детская психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, «Психология и педагогика игры», «Технологии диагностирования дошкольников», «Организация психологической службы в ДОО», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению	<b>Знает:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. <b>Умеет:</b>

	психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. <b>Владеет:</b> приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<b>Знает:</b> современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. <b>Умеет:</b> проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. <b>Владеет:</b> методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	<b>Знает:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>Умеет</b> Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <b>Владеет:</b> Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	2/2
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>65</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	2		2	2			4	5		
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	2		2				4	5		
3	Психологическая служба в ДОУ		2	2	2			4	5		
4	Основные направления и методы работы детского практического психолога			2				4	6		
5	Планирование работы психолога			2				4	6		
6	Поле деятельности педагога-психолога			2				4	6		
7	Диагностическая работа в ДОУ	2		2				4	8		
8	Коррекционно – развивающая работа	2		2				4	8		
9	Психологическое консультирование как вид деятельности	2		2				4	8		
10	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения	2		2				4	8		
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>40</b>	<b>63</b>		<b>3</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	<p>Теоретическая и практическая психология. История развития теоретической и практической психологии. Бытовая и научная практическая психология. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.</p> <p>Взаимодействие теории и практики в психологии. Функции теоретической психологии: изучение возрастных особенностей развития ребенка; разработка и апробация диагностических методик; разработка методов и принципов коррекционной и развивающей работы. Функции практической психологии: постановка проблем для теоретической психологии; апробация и коррекция методик, методов и приемов работы; апробация теоретических подходов к проблеме развития психики. Цели и задачи теоретической и практической психологии. Теоретическое изучение закономерностей и механизмов функционирования и развития психики. Осуществление практической работы по оптимизации психического развития, профилактике психологических проблем и оказанию психологической помощи населению. Психологические техники и психологическая помощь. Различие между психотехниками (методами и приемами психологической работы) и психологической помощью (профессиональной индивидуально ориентированной помощью в решении психологических проблем). Цели и задачи психологической службы образования. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования: психическое здоровье детей и школьников, психологическое здоровье детей и школьников. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.</p>
2.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	<p>Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. ПС в США. Особенности ПС во Франции. Уровни функционирования ПС за рубежом. Национальная ассоциация психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Практическая психология образования в России. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней</p>

		<p>четверти XX века. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. Отличия во взаимодействии теоретической и практической психологии в России и за рубежом. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Четкая структура и взаимосвязь работы разных звеньев психологической практики. Медленное развитие доверия к психологической помощи в России, недостаточное распространение и пропаганда психологической практики.</p>
3.	Психологическая служба в ДОУ	<p>Концепция психологической службы образовательного учреждения. Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление). Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание). Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая и психокоррекционная работа. Методика составления программы психологической службы.</p>
4.	Основные направления и методы работы детского практического психолога	<p>Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.</p>
5.	Планирование работы психолога	<p>Использование основных принципов в работе детского практического психолога. Основные принципы практической психологии: признание самоценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям; уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения; соблюдение принципов "не навреди" и "во имя ребенка"; субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть; любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена. Об использовании рабочего времени психолога ДОУ. Ориентировочное распределение рабочего времени.</p>
6.	Поле деятельности педагога-психолога	
7.	Диагностическая работа в ДОУ	<p>Цели и задачи. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.</p>
8.	Коррекционно – развивающая работа	<p>Цели, задачи и методы. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.</p>
9.	Психологическое консультирование как вид деятельности	<p>Принципы, этапы и правила психологического обследования. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Психологический анамнез общая характеристика беседы с родителями в ходе психологического консультирования.</p>
10.	Нормативные документы, регламентирующие	<p>О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации.</p>

<p>профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения</p>	<p>Статус практического психолога службы практической психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая документация педагога-психолога ДОУ. Конвенция и декларация прав человека и ребенка.</p>
---	---

**Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**  
Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
3	Основные направления и методы работы детского практического психолога 1. Психологическое просвещение. 2. Психологическая профилактика. 3. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. 4. Психологическая диагностика. 5. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.
4	Поле деятельности педагога-психолога 1. Методы изучения психологических запросов. 2. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога ДОУ. 3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми.
5	Диагностическая работа в ДОУ
6	Коррекционно – развивающая работа
7	Психологическое консультирование как вид деятельности
8	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	Дискуссии в малых и больших группах
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	Дискуссии в малых и больших группах
3	Психологическая служба в ДОУ	Дискуссии в малых и больших группах
4	Основные направления и методы работы детского практического психолога	Ролевые игры, разработка индивидуальных проектов
5	Планирование работы психолога	Ролевые игры, разработка индивидуальных проектов
6	Поле деятельности педагога-психолога	Ролевые игры, разработка индивидуальных проектов

7	Диагностическая работа в ДОУ	Психогимнастические, тренинговые упражнения
8	Коррекционно – развивающая работа	Психогимнастические, тренинговые упражнения
9	Психологическое консультирование как вид деятельности	Психогимнастические, тренинговые упражнения
10	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения	Психогимнастические, тренинговые упражнения

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая

ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (51 и более баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психологический диагноз и прогноз: понятие и содержание.
2. Типы психодиагностического обследования.
3. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели, задачи, перспективы.
4. Исторический аспект развития психологической службы за рубежом и в России.
5. Этика работы с детьми.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Требования, предъявляемые к методам исследования.
8. Познавательное развитие дошкольников: показатели и методы исследования.
9. Принципы и методы работы с детьми.
10. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
11. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.
12. Дети «группы риска»: критерии, показатели.
13. Психологическое здоровье и психологический диагноз (по Выготскому).
14. Особенности психологического консультирования.
15. Психологические проблемы в дошкольном возрасте.
16. Психопрофилактика: цели и задачи.
17. Общие принципы и методы коррекционно – развивающей работы с детьми.
18. Пропаганда психологических знаний в работе с родителями.
19. Психологическое сопровождение детей в ДОО.
20. Специфика методической работы детского практического психолога.
21. Организация деятельности психологической служб ДОО.
22. Этапы психологического обследования.
23. Психологический кабинет в ДОО.
24. Психолого-педагогический консилиум: структура и содержание деятельности.

### **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочная шкала</b>	
		<b>незачет</b>	<b>зачет</b>
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического	<b>Знает:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных	Компетенции не освоены	Компетенции освоены

<p>сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>программ.  <b>Умеет:</b>  подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.  <b>Владеет:</b>  приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>		
<p>ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>  современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.  <b>Умеет:</b>  проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.  <b>Владеет:</b>  методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	<p>Компетенции освоены</p>
<p>ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии</p>	<p><b>Знает:</b>  современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно- развивающей работы.  <b>Умеет</b>  Умеет: проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  <b>Владеет:</b>  Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	<p>Компетенции освоены</p>

	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы
<b>Основная литература</b>	
1.	Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с.
3.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
4.	Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.
<b>Дополнительная литература</b>	
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: "Академический проект", 2005.
2.	Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.
3.	Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.

### 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### 8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.07 -ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение бакалаврами в ходе теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.07 «Детская практическая психология» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 3**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.
2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
3. Психологическая служба в ДОУ
4. Основные направления и методы работы детского практического психолога
5. Планирование работы психолога
6. Поле деятельности педагога-психолога
7. Диагностическая работа в ДОУ
8. Коррекционно – развивающая работа
9. Психологическое консультирование как вид деятельности
10. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
Зачет

**8. Автор рабочей программы дисциплины:** *Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*