

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и
дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

**Б1.О.07.03 - МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	5	108	18	30			60	зачет
заочная	5	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является обеспечение готовности студентов к организации и проведению педагогического исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8.	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методология и методика психолого-педагогического исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской деятельности», «Детская практическая психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Педагогическая психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	структуру , состав и дидактические единицы предметной области (пре-	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных
			Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	подаваемого предмета).	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре .

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования		2		4	8
2	Методы, методика научного исследования		2		4	8
3	Структура педагогического исследования.		2		4	8
4	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования		2		4/4	8
5	Методы теоретического исследования		2		4/4	8
6	Комплексные методики		2		4/4	8
7	Методы математической статистики в педагогическом исследовании		2		4/4	6
8	Апробация и оформление результатов исследования		4		2/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	18		30/18	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	12	2			10
2	Методы, методика научного исследования	14			2	12
3	Структура педагогического исследования.	14			2	12
4	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	15	2		2	11
5	Методы теоретического исследования	14			2	12
6	Комплексные методики	12				12
7	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	12				12
8	Апробация и оформление результатов исследования	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	4		8	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.

Понятие методологии, его различные определения. Объект и предмет методологии научных исследований. Функции методологии. Две сферы методологии: методология практической деятельности и науки.

Проблематика современных психолого-педагогических, социально- педагогических исследований. Теоретические и прикладные проблемы исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности.

Тема 2. Методы, методика научного исследования.

Определение «метода» в педагогической науке. «Метод» в широком и узком смысле. Отношение науки и философии. Понятие «методика педагогического исследования». Классификация исследовательских методов: эмпирические, теоретические. Основные исследовательские методы. Взаимоотношение метода и предмета исследования. Исследовательские возможности различных методов: непосредственное познание учебно-воспитательной действительности; мыслительная обработка знаний и научных фактов; возможность проследить возникновение явления, ступени развития, процесс постепенного формирования личности и т.д. Взаимовлияние различных методов, их взаимозависимость.

Тема 3. Структура педагогического исследования.

Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Специфика психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский и оформительно-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Определение проблемы и темы исследования. Понятие «объект» и «предмет» исследования.

Цель как обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Выделение трех групп задач: историко-диагностической, теоретико-моделирующей и практически-преобразовательной.

Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научный факт, ключевая идея и замысел ее осуществления. Выбор и обоснование критериев успешности предполагаемой работы и способов их определения.

Тема 4. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.

Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод, его особенности. Оценивание. Эксперимент - основной исследовательский метод. Характерные черты эксперимента. Типы

эксперимента. Требования к разработке экспериментальных методик. Изучение литературы и других источников как средств, характеризующих историю и современное состояние изучаемого объекта.

Наблюдение как один из основных исследовательских методов. Цель и виды наблюдений. Существенные черты наблюдения. Беседа как исследовательский метод. Особенности беседы. Условия успешности проведения беседы. Метод опроса и его две основные формы. Преимущества и недостатки анкетирования и интервью. Тестирование. Условия подготовки тестовых заданий. Правила проведения тестирования. Типы тестов.

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Значение теоретических методов для исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза. Элементный анализ и анализ по единицам их особенности. Методы абстрагирования и конкретизации. Выявление существенных связей и характеристик исследуемого процесса. Метод восхождения от абстрактного к конкретному как способ познания сложных процессов и объектов.

Метод моделирования требующегося состояния изучаемой системы. Мысленный эксперимент как особый вид моделирования, основанный на абстрагировании.

Тема 6. Комплексные методики.

Особая направленность комплексных методик. Психолого-педагогическое обследование, определение и особенности. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Изучение и обобщение педагогического опыта. Цель, функции, виды педагогического опыта. Опытная работа ее промежуточное положение между обобщением опыта и экспериментом. Связь и отличительные особенности опытной работы.

Тема 7. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Статистические методы как базовый инструментальный аппарат обработки данных измерений во всех областях научного знания. Необходимость доказательства статистической достоверности полученных результатов. Этап формализации задачи (введение символьных обозначений, выбор параметров и т.д.). Выбор статистических критериев оценки полученной исследователем информации. Сравнительный эксперимент, его особенности. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема 8. Апробация и оформление результатов исследования.

Интерпретация результатов исследования, ее задачи. Апробация как установление истинности, компетентная оценка и критика оснований, методик и результатов работы. Основные части работы: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиография. Требования к выпускной квалификационной работе. Правила оформления. Процедура защиты исследовательской работы. Построение алгоритма внедрения нового в практику. Роль научно-исследовательской работы студентов и аспирантов в обновлении педагогической теории и практики.

Планы практических занятий

Тема 1. Понятие методологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии.
2. Объект и предмет методологии научных исследований.
1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Методы, методика научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «метод», «методика».
2. Классификация исследовательских методов.
3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Структура педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логике исследования.
2. Выявление проблемы и выбор темы исследования.
3. Ведущая идея. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Выдвижение гипотезы.

Тема 4. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение литературы и других источников.
2. Наблюдение
3. Беседа
4. Опрос
5. Тестирование
6. Изучение продуктов деятельности
7. Оценивание
8. Эксперимент

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы теоретического анализа и синтеза
2. Методы абстрагирования и конкретизации
3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному
4. Метод моделирования

Тема 6. Комплексные методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое обследование.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта
3. Опытная педагогическая работа.

Тема 7. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические методы как базовый инструментарий обработки данных
2. Выбор статистических критериев оценки.
3. Сравнительный эксперимент, его особенности. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема 8. Апробация и оформление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов поиска.
4. Процедура защиты исследовательской работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема: Методы эмпирического исследования

Задание № 1.

1. Поработать с источниками литературы.
2. Составить план-проект эксперимента.
3. Составить план беседы.
4. Составить вопросы для анкеты, интервью.
5. Провести тестовые задания, обработать материалы тестирования.

Задание № 2.

Провести беседу с учителями

Учитель Предмет

Класс Школа Дата

	ВОПРОСЫ	Ответы: да, нет, соответствующий текст
	Планируете ли вы в ходе урока проведение самостоятельной работы учащихся?	
	Как часто вы проводите самостоятельную работу на уроках?	
	Какие виды самостоятельных работ применяете?	
	Какие приемы для развития самостоятельности используете на уроках?	
	Как часто вы привлекаете к самостоятельной работе «слабых учащихся?»	
	Какова самостоятельность в учении у слабоуспевающих школьников на уроках (укажите фамилии против соответствующих оценок): Крайне низкая - работает лишь при непосредственной детализирован-	

ной опеке, заимствует решение; Низкая - работает при обычных формах помощи; Высокая - работает самостоятельно с элементами творчества.	
Отношение слабоуспевающих учащихся к самостоятельной работе (укажите фамилии против соответствующих оценок): Хорошее Удовлетворительное Неудовлетворительное	

Задание № 3.

Провести беседу с учеником

Ученик

Класс Школа Дата

ВОПРОСЫ	Ответы: да, нет, соответствующий текст
Во время самостоятельной работы обычно сам решаешь задачу или ждешь решения на доске?	
Возвращаешься ли к решению, если первый раз не решил задачу, стремишься обязательно ее решить?	
Часто ли прибегаешь к помощи товарищей при выполнении заданий?	
Умеешь ли найти в учебнике ответ на поставленный вопрос?	
Умеешь ли находить данные в таблицах учебника?	
Можешь ли составить план прочитанного, план ответа?	
Проверяешь ли правильность выполнения учебного задания?	
Как проверяешь правильность выполнения заданий?	
Сразу обращаешься за помощью или самостоятельно стремишься выполнить домашнее задание?	
Как помогают родители или товарищи при выполнении домашней работы? - сразу; - дают возможность самому подумать.	
Нравится ли выполнять самостоятельно учебную работу или нет? Почему?	
Сколько времени тратишь на выполнение домашнего задания?	

Задание № 4.

Провести беседу с родителями

Родители ученика

Класс Школа Дата

ВОПРОСЫ	Ответы: да, нет, соответствующий текст
Стремиться ли Ваш сын (дочь) самостоятельно выполнить домашнее задание?	
Настойчив ли он (он) она в выполнении домашней работы или обращается за помощью при первом же затруднении?	
Как вы помогаете в выполнении домашнего задания: - сами решаете задачу или выполняете упражнение; - советуете подумать, а потом помогаете; - не помогаете.	
Проверяет ли Ваш сын (дочь) выполненное дома задание?	
Соблюдает ли Ваш сын (дочь) режим дня?	
Сам приступает к домашней работе или приходится каждый раз напо-	

минать и требовать выполнения задания?

Задание № 5.

Составить схему определения методов исследования

Этапы исследования	Методы исследования	Содержание работы исследователя
--------------------	---------------------	---------------------------------

Тема: Методы математической статистики

Задание № 6.

Обсудить следующие вопросы:

1. Методы первичной обработки данных.
2. Методы вторичной обработки данных.
3. Оформление результатов математической статистики.

Тема: Апробация и оформление работы.

Задание № 7.

1. Разобрать структурные части работы.
2. Использовать «Положение о выпускных квалификационных работах» ДГПУ Составить выступления на защиту выпускной квалификационной работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в методологию психолого-педагогического исследования	Опрос, контрольная работа	ПК-1, ПК-8
2	Методы, методика научного исследования	Опрос, контрольная работа	ПК-1, ПК-8
3	Структура педагогического исследования.	Кейс-технологии	ПК-1, ПК-8
4	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	Опрос, разбор конкретных ситуаций	ПК-1, ПК-8
5	Методы теоретического исследования	Опрос, разбор конкретных ситуаций	ПК-1, ПК-8
6	Комплексные методики	Проблемная дискуссия	ПК-1, ПК-8
7	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	Опрос, разбор конкретных ситуаций	ПК-1, ПК-8
8	Апробация и оформление результатов исследования	Опрос, лекция-пресс-конференция	ПК-1, ПК-8

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий:

1. На каком этапе исследования определяется понятийный аппарат?
2. Проведите ранжирование структурных компонентов исследования.
3. Назовите цели каждого этапа исследования.
4. Выполните тест на соотнесение терминов по теме «Принципы научного исследования».
5. Охарактеризуйте понятия: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.
6. Оформите список литературы из предложенных источников.
7. Какие виды наблюдения используются в педагогическом исследовании?
8. Назовите общие и частные требования к организации наблюдения.
9. Каковы особенности разработки и апробации методики исследовательской беседы.
10. В чем выражается подготовка к беседе?
11. В чем особенности разработки бланка анкеты?
12. Разработайте методику интервью.

13. Разработайте процедуру проведения лабораторного эксперимента.
14. В чем особенности использования социометрии в исследовательской работе с дошкольниками.
15. Приведите примеры массового, передового и новаторского опыта.
16. Каковы требования к оформлению дипломной работы.
17. Какие типы шкал преимущественно используются в психологии и педагогике?
18. Проанализируйте на выбор сборник диагностических методик и определите, к каким шкалам относятся перечисленные там тесты.
19. Какие методы графического представления данных вам известны?
20. С какой целью в экспериментальных исследованиях используется проверка статистических гипотез?
21. Как измерить связь между двумя номинативными признаками?

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика рефератов

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт и требования к его изучению в процессе исследования

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выста-

вить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института

формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Компетенция не сформирована
ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолога - педагогиче-	Компетенция не сформирована

	<p>тия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении..</p>	<p>ской диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	
--	--	---	--

7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2.Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. Методология науки это:

- 1) способы решения научно- исследовательских задач;
- 2) учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.
- 3) Процессы познания явлений, их особенности и взаимосвязь.

2. Что понимается под методами исследования:

- 1) исходные положения, служащие руководящими нормами, которые детерминируют направленность, содержание, организацию процесса;
- 2) способы решения научно- исследовательских задач;
- 3) описание концепции, инструментария и процедуры изучения целостного феномена, которое определяет совокупность приемов, способов организации и регуляции исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов.

3.Какой вид исследования отличается многопредметностью:

- 1) коллективное;
- 2) комплексное;
- 3) индивидуальное.

4.Что является предметом методологии:

- 1) учение о структуре и функциях педагогического знания;
- 2) знание, их генезис, способы получения и практического использования.

5.К источникам исследовательского поиска относятся:

- 1) общечеловеческие гуманистические идеалы;
- 2) общечеловеческие ценности;
- 3) передовой опыт прошлого и настоящего;
- 4) процесс усвоения человеком социального опыта;
- 5) педагогический потенциал коллектива педагога, окружающей социальной среды;
- 6) творческий потенциал профессионального педагогического работника.

6.К этапам опытно- поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях относятся:

- 1) ориентировочный;
- 2) восприятие;
- 3) автоматическое выполнение отработанных действий;
- 4) диагностический;
- 5) постановочный;
- 6) запланированный;

- 7) преобразующий;
- 8) применение;
- 9) заключительный.

7. Какой из перечисленных принципов предполагает выделение и оценивание всех возможных вариантов решения, выявление всех точек зрения научного поиска:

- 1) принцип объективности;
- 2) альтернативный характер научного поиска;
- 3) принцип сущностного анализа;
- 4) генетический принцип.

8. Какой из перечисленных принципов требует сочетать изучение истории объекта и теории, перспектив его развития:

- 1) принцип объективности;
- 2) альтернативный характер научного поиска;
- 3) принцип сущностного анализа;
- 4) генетический принцип;
- 5) принцип единства логического и исторического.

9. Что является объектом методологии:

- 1) знания, их генезис, способы получения и практического использования;
- 2) процесс научного исследования в его целостности, то есть вся учебно- познавательная деятельность в ее органическом единстве;
- 3) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

10. Исследовательские методы группируют:

- 1) по назначению;
- 2) по уровню проникновения в сущность;
- 3) по содержанию;
- 4) по структуре.

11. По проникновению в сущность исследовательские методы бывают:

- 1) эмпирические;
- 2) социометрические;
- 3) тестовые;
- 4) теоретические.

12. Каковы этапы конструирования логики исследования:

- 1) определяющий;
- 2) постановочный;
- 3) экспериментальный;
- 4) собственно- исследовательский;
- 5) оформительско-внедренческий.

13. Исследовательская работа начинается с

- 1) постановки проблемы;
- 2) определения методологического аппарата;
- 3) выбора объектной области исследования.

14. Выбор объектной области определяется такими факторами:

- 1) значимостью, наличием нерешенных проблем;
- 2) жизненным опытом исследования;
- 3) наличием экспериментальных методик;
- 4) новизной и перспективностью;
- 5) образованием исследователя;
- 6) интересами исследователя.

15. Объект исследования это:

- 1) то, что мы хотим получить при проведении исследования;
- 2) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- 3) совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

16. Предмет исследования это:

- 1) это то, что находится в границах объекта;
- 2) инструмент, с помощью которого познают истину, открывают закономерные связи явлений объективного мира.

16. Цель - это

- 1) обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

2) исследовательские действия, которые необходимо выполнить;

3) предполагаемое решение проблемы.

18. Задача исследования это:

1) один из элементов поведения, сознательной деятельности;

2) звено, шаг, этап достижения цели;

3) совокупность относительно однородных приемов, операций практического и теоретического освоения действительности.

19. Гипотеза представляет собой:

1) решение практической задачи;

2) проведение научных исследований;

3) предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

20. Какие из перечисленных методов относятся к группе эмпирических:

1) моделирование;

2) изучения литературы;

3) анализ;

4) синтез;

5) наблюдение;

6) опрос;

7) тестирование.

21. Какая из перечисленных черт наблюдения вытекает из целостного характера социально-педагогического процесса и требует не выпускать из поля зрения ни одной его существенной стороны или связи:

1) целенаправленность наблюдения;

2) аналитический характер;

3) комплексность наблюдения;

4) систематичность наблюдения.

22. Какие виды наблюдений вы знаете:

1) узкоспециальное,

2) включенное,

3) непрерывное,

4) специальное,

5) систематическое,

6) эпизодическое,

7) дискретное,

8) широкое,

9) невключенное.

23. Какой из перечисленных методов позволяет глубже познать психологические особенности личности, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы:

1) опрос;

2) анкетирование;

3) интервью;

4) беседа;

5) тестирование.

24. Каковы формы опроса:

1) интервью;

2) беседа;

3) анкетирование;

4) эксперимент.

25. Какие данные включаются в анкету:

1) пол;

2) интересы и увлечения;

3) возраст;

4) стаж;

5) профессия;

6) место работы;

7) должность.

26. Какой из перечисленных методов позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий:
- 1) наблюдение;
 - 2) беседа;
 - 3) тестирование;
 - 4) анкетирование;
 - 5) эксперимент.
27. Выделите типы тестов:
- 1) тесты способностей;
 - 2) тесты интересов;
 - 3) тесты достижений;
 - 4) личностные тесты;
 - 5) тесты проективные;
 - 6) тесты психических функций.
28. Какой из перечисленных методов позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности:
- 1) эксперимент;
 - 2) наблюдение;
 - 3) изучение продуктов деятельности;
 - 4) изучение литературных источников;
 - 5) оценивание.
29. Оценивание - это:
- 1) целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений;
 - 2) исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей;
 - 3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать условия.
30. Метод, характерной чертой которого является создание исследовательской ситуации, ее изменение, варьирование условий:
- 1) наблюдение;
 - 2) оценивание;
 - 3) изучение продуктов деятельности;
 - 4) тестирование;
 - 5) беседа;
 - 6) эксперимент.
31. По времени действия экспериментальных условий типы эксперимента бывают:
- 1) простой;
 - 2) длительный;
 - 3) лабораторный;
 - 4) формирующий;
 - 5) кратковременный;
 - 6) временной;
 - 7) контрольный.
32. По структуре изучаемых явлений эксперименты выделяются:
- 1) сложный;
 - 2) естественный;
 - 3) констатирующий;
 - 4) формирующий;
 - 5) контрольный;
 - 6) простой;
 - 7) сравнительный.
33. По условиям организации эксперимент бывает:
- 1) лабораторный;
 - 2) простой;
 - 3) длительный;
 - 4) кратковременный;
 - 5) естественный;

- 6) преобразующий;
- 7) проверочный;
- 8) абсолютный.

34. К методам теоретического исследования относятся:

- 1) обобщение;
- 2) анализ;
- 3) синтез;
- 4) абстрагирование;
- 5) выводы;
- 6) конкретизация;
- 7) моделирование.

35. Выделите виды психолого-педагогического обследования:

- 1) разведывательное;
- 2) комплексное;
- 3) обобщающее;
- 4) конкретное;
- 5) абстрактное;
- 6) частичное;
- 7) последовательное;
- 8) системное.

36. Какой комплексный метод занимает промежуточное положение между экспериментом и обобщением опыта:

- 1) психолого-педагогическое обследование;
- 2) опытная работа;
- 3) эксперимент.

37. Назовите виды опыта:

- 1) передовой;
- 2) положительный;
- 3) интересный;
- 4) новый;
- 5) модифицирующий;
- 6) распространенный;
- 7) отрицательный;
- 8) массовый;
- 9) функциональный;
- 10) дублирующий.

38. Выделите элементы ВКР:

- 1) обложка;
- 2) титульный лист;
- 3) содержание (оглавление)
- 4) перечень условных обозначений;
- 5) введение;
- 6) основная часть;
- 7) заключительная часть;
- 8) замечания руководителя;
- 9) список литературы;
- 10) календарный план написания ВКР
- 11) приложение.

39. Какие нумерологические требования должны соблюдаться при оформлении работы:

- 1) формат А 4, 14 шрифт, интервал 1,5, поля: левое-3, правое-1, верхнее-1,5, нижнее-2.
- 2) формат А 5, 12 шрифт, интервал двойной, поля: левое-2, правое-1, верхнее-1, нижнее-2.

40. Какие документы студент должен представить в деканат перед защитой:

- 1) экземпляр работы;
- 2) использованные источники;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) справку с места проведения экспериментальной работы;
- 5) рецензию;
- 6) характеристику на исследователя, написанную заведующим образовательным учреждением.

3. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Определение понятий « методология», «методика», «метод».
2. Понятие методологии. Объект и предмет методологии.
3. Проблематика современных психолого- педагогических исследований.
4. Методологические принципы психолого- педагогического исследования.
5. Классификация методов педагогического исследования.
6. Структура педагогического исследования.
7. Понятие о логике исследования.
8. Понятийный аппарат исследования.
9. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях.
10. Педагогический эксперимент. Его типы и содержание.
11. Изучение литературы и других источников.
12. Метод наблюдения как один из основных методов исследования. Его виды.
13. Характеристика беседы как метода исследования.
14. Особенности интервью и анкетирования в исследовании.
15. Тестирование. Типы тестов.
16. Изучение продуктов деятельности как метод научного исследования.
17. Оценивание и его своеобразие в исследовательской деятельности.
18. Эксперимент. Требования к разработке экспериментальных методик.
19. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
20. Методы теоретического исследования.
21. Психолого- педагогическое обследование.
22. Изучение и обобщение педагогического опыта.
23. Опытная педагогическая работа.
24. Интерпретация результатов исследования.
25. Апробация работы.
26. Оформление результатов поиска.
27. Процедура защиты исследовательской работы.
28. Выбор темы исследования.
29. Эмпирические методы педагогического исследования.
30. Теоретические методы педагогического исследования.
31. Актуальные проблемы (дошкольного воспитания и образования, социального воспитания, специального воспитания и образования).
32. Пути внедрения в практику результатов научного исследования.
33. Значение методов теоретического анализа и синтеза.
34. Принципы научного исследования.
35. Критерии оценки результатов исследования.
36. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
37. Цель и задачи исследования.
38. Виды педагогического исследования, их характеристика.
39. Правила оформления выпускных квалификационных работ.
40. Комплексные методики, их характеристика.
41. Специфика педагогического исследования (социально- педагогического, психолого- педагогического, коррекционно- педагогического исследования).
42. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
43. Логика доказательства в психолого- педагогическом эксперименте.
44. Подготовка экспериментального психолого- педагогического исследования.
45. Практические рекомендации и программа их внедрения.
46. Творческая индивидуальность исследователя.
47. Психолого- педагогические способности исследователя.
48. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований
49. Понятие о логике исследования
50. Использование результатов исследования в практике образования

4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Тема: Составление индивидуального (примерного) плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

Задание № 1 (2 академических часа)

№	Содержание работы	Сроки	Оценка руководителя
---	-------------------	-------	---------------------

п/ п			
1.	Выбор темы		
2.	Составление плана ВКР		
3.	Подбор и составление списка литературы		
4.	Изучение литературы		
5.	Уточнение плана работы		
6.	Анализ и обобщение данных из литературных источников		
7.	Написание реферата теоретической части ВКР		
8.	Обсуждение реферата		
9.	Выдвижение гипотезы исследования		
10.	Формулировка задач исследования		
11.	Выбор методик исследования		
12.	Разработка программы исследования		
13.	Проведение эксперимента		
14.	Анализ полученных результатов		
15.	Обсуждение полученных результатов		
16.	Изложение результатов экспериментальной части ВКР		
16.	Доработка теоретической части		
18.	Уточнение темы, задач, формулировок		
19.	Изложение выводов ВКР		
20.	Оформление ВКР		
21.	Рецензирование ВКР		
22.	Подготовка к защите		

Задание № 2. Составить индивидуальный календарный план подготовки выпускной квалификационной работы

Студент-----

Руководитель-----

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Оценка руководителя
1.	Выбор темы ВКР		
2.	Консультация с руководителем ВКР		
3.	Изучение специальной литературы по проблеме: 1. выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике; 2. выделение и анализ базовых понятий по теме ВКР		
5.	Обоснование актуальности темы		
6.	Написание введения с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.		
7.	Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования		
8.	Написание реферата «Анализ литературы по теме исследования», в котором представлены: 1) история исследуемой работы; 2) общепедагогические и коррекционно- педагогические положения, характеризующие объект исследования; 3) дидактические положения; 4) мето-		

	дические положения; 5) психологические положения.		
9.	Написание текста «Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования».		
10.	Разработка различных способов решения выделенной проблемы.		
11.	Определение оптимального пути решения выделенной проблемы.		
12.	Разработка методики исследования, подготовки наглядных средств, конспектов и т.д.		
13.	Констатирующий эксперимент с целью получения представления об уровне исследуемого предмета		
14.	Анализ и обобщение экспериментальных данных		
15.	Написание текста «Констатирующий эксперимент»		
16.	Обучающий эксперимент с целью проверки научного предположения		
16.	Подготовка к осуществлению обучающего эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации наблюдений и т.д.)		
18.	Проведение и анализ обучающего эксперимента (протоколы наблюдений, рисунки, записи бесед)		
19.	Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т. д., формулирование выводов или рекомендаций (если позволяет материал) по данным обучающего эксперимента.		
20.	Написание текста «Опытно- экспериментальная работа» 1) подготовка к осуществлению обучающего эксперимента; 2) условия, в которых он протекал; 3) характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента; 4) название и последовательность проведения разработанных занятий; 5) анализ результатов, выводы и рекомендации		
21.	Компоновка подготовленных текстов в главы		
22.	Написание выводов к главам, составление заключения		
23.	Оформление первого варианта ВКР, приложений (таблиц, схем, анкет, планов-конспектов и т. д.)		
24.	Окончательная доработка текста ВКР после проверки руководителя		
25.	Оформление окончательного варианта ВКР		
26.	Проверка ВКР руководителем		
27.	Защита ВКР		

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога учебное пособие для студ. пед. вузов- М.,2006	Библиотека ДГПУ	41

2.	Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич Технология педагогического исследования учебно-методический комплекс-Махачкала 2011	Библиотека ДГПУ	31
3.	Педагогика учебник для бакалавров: доп. МО РФ Л. П. Крившенко и др.- М, 2013	Библиотека ДГПУ	26
Дополнительная литература			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов: рек. УМО- М., 2010	Библиотека ДГПУ	18
2.	Лукацкий, Михаил Абрамович Педагогическая наука: история и современность учебное пособие: рек. НМС МО и науки РФ- М., 2012	Библиотека ДГПУ	20

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

8.3 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Гасанова Д.И., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.03 - МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечение готовности студентов к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8.	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 5**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Введение в методологию психолого-педагогического исследования
- 2 Методы, методика научного исследования
- 3 Структура педагогического исследования.
- 4 Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
- 5 Методы теоретического исследования
- 6 Комплексные методики
- 7 Методы математической статистики в педагогическом исследовании
- 8 Аprobация и оформление результатов исследования

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Авторы:**

Гасанова Д.И., к.п.н., доцент