

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.02 - ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	2	108	18	30			60	дифзачет
заочная	2	108	2	6		3	97	дифзачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности студентов саморазвиваться как личность и профессионал.

Основная задача курса состоит в осмыслении студентами процесса профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего бакалавра педагогики, а также в формировании начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

Курс «Основы профессионального саморазвития педагога» решает целый ряд **задач** личностного и профессионального самоопределения:

- обобщить теоретические знания студентов, полученные на занятиях по социально-педагогическим и психологическим дисциплинам, для формирования их готовности к профессиональному саморазвитию;
- изучить методологические основы профессионального саморазвития будущего специалиста;
- заложить основы профессионального саморазвития будущего бакалавра педагогики;
- освоить умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02 Основы профессионального саморазвития** относится к **Модулю «Предметно-методический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.02 Основы профессионального саморазвития** непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии развития творческих способностей», «Профессиональная

этика в психолого-педагогической деятельности», «Формирование профессионально важных качеств педагога-психолога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза	осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; составлять программу по профессиональному саморазвитию	техниками профессионального самоопределения и саморазвития
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка	применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается во втором семестре

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	97	97	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	12	2		4	6
2.	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	12	2		4	6
3.	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	12	2		4	6
4.	Профессиональная карьера и компетентность педагога	10	2		2	6
5.	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	10	2		2/2	6
6.	Методы самопознания и саморазвития.	10	2		2	6
7.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	10	2		2/2	6
8.	Планирование траектории профессионального развития.	10	2		2/2	6
9.	Методы оформления этапов профессионального роста.	12	2		4/2	6
10.	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	10			4/2	6

	Консультация к экзамену	X				
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	10				10
2.	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	11	2		2	7
3.	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	12			2	10
4.	Профессиональная карьера и компетентность педагога	10				10
5.	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	12			2	10
6.	Методы самопознания и саморазвития.	10				10
7.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	10				10
8.	Планирование траектории профессионального развития.	10				10
9.	Методы оформления этапов профессионального роста.	10				10
10.	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	10				10
	Консультация к зачету	3				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	2		6	97

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития

1. Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития.
2. История становления проблемы саморазвития.
3. Развитие человека, развитие личности и личностное развитие.
4. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
5. Теории профессионального саморазвития.
6. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.

Тема 2. Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека

1. Классификации этапов профессионального саморазвития.
2. Структура профессионального саморазвития.
3. Кризисы профессионального развития.
4. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога
5. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.

Тема 3. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога

1. Внешние и внутренние источники саморазвития.
2. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития.
3. Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога.
4. Варианты саморазвития педагога: активное, не сложившееся, остановившееся.

Тема 4. Профессиональная карьера и компетентность педагога

1. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
2. Виды и цели карьерного роста.
3. Планирование и управление карьерой.
4. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.
5. Формирование профессиональной компетентности.

Тема 5. Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию

1. Мониторинг успешности педагога.
2. Рефлексивная диагностика профессиональной компетентности
3. Диагностический инструментарий для определения готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.
4. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.

Тема 6. Методы самопознания и саморазвития.

1. Процесс саморазвития: цель, методы и средства.
2. Способы самопознания: наблюдение за самим собой; самоанализ, сравнение себя с «мерилом», моделирование своей личности, понимание противоположностей в каком-либо качестве или поведенческой особенности.
3. Представление себя другим как способ самопознания- самопрезентация.
4. Популярны методы самопознания и саморазвития: аффирмации, визуализация, постановка целей, медитация.
5. Средства самопознания и саморазвития.

Тема 7. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

1. Основы тайм-менеджмента.
2. Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента..
3. Управление временем и главные переломные периоды карьеры.
4. Технология экономии времени.
5. Технология рационального использования рабочего времени.

Тема 8. Планирование траектории профессионального развития.

1. Анализ теоретических подходов к планированию траектории профессионального образования.
2. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции.
3. Разработка методики планирования индивидуальной траектории профессионального образования.
4. Самопрограммирование профессионального развития.

Тема 9. Методы оформления этапов профессионального роста.

1. Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога.
2. Индивидуальный план самообразования педагога.
3. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

Тема 10. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.

1. Типы индивидуального стиля поведения.
2. Формирование качеств личности успешного педагога.
3. Необходимые сопроводительные материалы успешности педагога.
4. Портфолио и сопровождение успешности педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
11.	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект
12.	Профессиональное саморазвитие как личностно-	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально	эссе

	значимый процесс деятельности человека	заданной проблеме курса;	
13.	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий
14.	Профессиональная карьера и компетентность педагога	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	реферат
15.	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	Выполненное задание
16.	Методы самопознания и саморазвития.	подготовка к аттестации	тест
17.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект
18.	Планирование траектории профессионального развития.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе
19.	Методы оформления этапов профессионального роста.	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий
20.	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	подготовка к аттестации	тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Компетенции освоены	Компетенции не освоены
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. “Методический максимализм” заключается в:
 - перегрузке урока активными формами обучения
2. “Механизм мастерства” заключается в:
 - складывающейся привычке к ограниченному кругу впечатлений, точно обозначенным путям реакции
3. Более точно эмоции по выражению лица на фотоснимках распознают те учителя, которые:
 - мимические проявления воспринимают не изолированно, а в целом
4. В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется социальная:
 - реактивность
5. В качестве методов самовоспитания используются методы:
 - самовнушения
 - самоконтроля
 - самоприказа
 - самоубеждения
6. В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:
 - Я и Другого
7. В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:
 - Я и Я Идеального
8. В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:
 - Я и Я
9. В перечне этапов самосовершенствования — самоанализ собственной личности, деятельности и общения; формирование программы саморазвития; реализация программы; контроль и оценка эффективности проведенной работы — пропущен этап:
 - формирования идеального образа Я
10. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
 - анализ и структурирование проблемы
 - конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
 - установление доверительной дистанции
11. В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап — это:
 - установление доверительной дистанции
12. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:
 - внешние обстоятельства и требования
13. В фазе реализации человек пытается постепенно во все более усложняющихся ситуациях действовать в реальной действительности, так как его учили, — это метод второго уровня деятельности, который называется ...
 - подражанием
14. В фазе усвоения человек наблюдает за поведением другого человека, служащего моделью, — это метод второго уровня деятельности, который называется ...
 - подражанием
15. В цикле построения отношений человека с миром: прием объективного образа — осознание его и перевод в идеальный план — материализация образа пропущен этап:
 - создания нового “образа-мысли” в идеальном плане
16. В числе основных причин досрочного ухода из школы учителя на этапе завершения профессиональной деятельности называют:

- состояние здоровья и семейные обстоятельства
17. Вид обучения, который реализуется в условиях особым образом организованного интенсивного взаимодействия людей в малой группе, называется:
- социально-психологическим тренингом
18. Возможность педагогу приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности дает путь
- адаптации
19. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства относятся к _____ особенностям личности.
- физиологическим
20. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
- самоприказа
21. Восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств называется:
- перцепцией
22. Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, — это:
- задатки
23. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:
- целеполаганием
24. Выделяют следующие основные этапы творческого процесса:
- возникновение творческой ситуации
 - эвристический этап
 - этап завершения
25. Выделяют следующие подструктуры личности:
- биопсихическая
 - психическая
 - психосоциальная
 - социопсихическая
26. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
- сознанием
27. Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов
- самодостаточных
28. Высокий уровень удовлетворенности учащихся собственной учебной деятельностью, высокий профессиональный авторитет педагогов, уважительное отношение родителей к школе — это:
- психологические критерии успешной учебно-методической работы
29. Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов
- самоактуализирующихся
30. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:
- педагогическим мастерством

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

1. Выполнение презентации по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
2. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.
3. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику саморазвития. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
4. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию. (3-5 источников)
5. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).
6. Составьте свои определения понятиям: саморазвитие, самоопределение, самоорганизация, саморегуляция, самореабилитация. Определите место каждого понятия и их взаимосвязи в таблице: 16 № Этапы саморазвития Приемы и средства (соответствующие этапу) личностного и профессионального развития учителя, которые могли бы стать направлениями вашей работы над

собой.

7. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс учителя». Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

8. «Взять интервью» у работающих специалистов того или иного учреждения, сделав акцент при этом на подробной информации о специфике деятельности учреждения; кадровом составе; проблемах, которые имеются в учреждении; об условиях, в которых работают специалисты; о связях с другими учреждениями города, района, области; а также узнать пожелания специалистов о характере сотрудничества вуза и учреждения.

9. Выполнить коллективное творческое задание «Если б я имел возможность...», в котором необходимо отразить то, что и как необходимо усовершенствовать в деятельности и материально-техническом обеспечении того или иного учреждения; условия по их улучшению; предложения по решению проблем, имеющихся в учреждении.

10. Разработайте программу профессионального саморазвития. В программе необходимо отразить следующее: - Краткий анализ профессиональной деятельности педагога. - Результативность профессиональной деятельности педагога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовок специалиста и т. п.). - Результаты самодиагностики по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве социального педагога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Выводы, определение своего «проблемного поля».

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - более 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по ито-

гам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетной форме (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной	Отрицательная	Положительные
----------------------------	----------------------	----------------------

аттестации по дисциплине, практике	оценка	оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 балла)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – дифзачет

2. Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине (дифзачет)

1. История становления проблемы саморазвития.
2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
3. Теории профессионального саморазвития.
4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
5. Классификации этапов профессионального саморазвития.
6. Структура профессионального саморазвития.
7. Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
10. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.
11. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития.
12. Самопознание в процессе профессионального саморазвития. Способы самопознания.
13. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития
14. Популярные методы самопознания и саморазвития
15. Средства самопознания и саморазвития.
16. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
17. Виды и цели карьерного роста.
18. Планирование и управление карьерой.
19. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.
20. Мониторинг успешности педагога.
21. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
22. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.
23. Технология рационального использования рабочего времени. Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента.
24. Самопрограммирование профессионального развития.
25. Планирование траектории профессионального развития.
26. Методы оформления этапов профессионального роста
27. Индивидуальный план самообразования педагога.
28. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.
29. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.
30. Профессиональные деформации как барьер профессионального саморазвития. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

	и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум. авт.-сост. Л. Р. Шафигулина. - Волгоград, 2009
2. Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. Комплекс. авт.-сост. Ж.Б. Багичева. - Махачкала 2009.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
2. Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.
4. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- ~ Win10, OfficeProPlus 2010
- ~ браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- ~ STDU Viewer version 1.6.2.0
- ~ 7-Zip
- ~ GIMP GNU Image Manipulation Program
- ~ Paint.NET
- ~ Tux Paint
- ~ Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности студентов саморазвиваться как личность и профессионал.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Основы профессионального саморазвития относится к Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В результате освоения дисциплины студент должен:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития

2. Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека

3. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.

4. Профессиональная карьера и компетентность педагога

5. Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

6. Методы самопознания и саморазвития.

7. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

8. Планирование траектории профессионального развития.

9. Методы оформления этапов профессионального роста.

10. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. Автор:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент