

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного
образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: подготовить студентов к осознанному вхождению в психолого-педагогическую деятельность, помочь подойти к пониманию социальной значимости профессии психолога дошкольной образовательной организации; познакомить с требованиями профессионального стандарта к личностным и профессиональным качествам педагога-психолога - психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта к уровню профессиональной компетентности современного педагога-психолога - психолога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога-психолога - психолога;
- учить проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- помочь осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности
- познакомить с основами научно-исследовательской деятельности, учить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе в 1-м семестре. Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности	6	2			4
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога -психолога	8	2		2	4
3	Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога -психолога дошкольного образования	8	2		2	4
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога -психолога.	8	2		2	4
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога -психолога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога -психолога	8	2		2/2	4
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	8	2		2	4
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	6			2	4
8	Современные концепции дошкольного образования	6			2	4
9	Программы образования и воспитания	6			2/2	4
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога -психолога	4			2	2
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога -психолога.	4			2/2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности	5	2			3

2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога -психолога	8			2	6
3	Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога -психолога дошкольного образования	6				6
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога -психолога.	8			2	6
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога -психолога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога -психолога	6				6
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	6				6
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	6				6
8	Современные концепции дошкольного образования	6				6
9	Программы образования и воспитания	6				6
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога -психолога	6				6
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога -психолога.	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к зачету</i>	<i>3</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности

Понятие профессионально-педагогической деятельности.

Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога –психолога

Личностные качества педагога-психолога .

Классификация и характеристика личностных качеств педагога-психолога . Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя.

Тема 3. Психолого-педагогические умения. ФГОС до об умениях педагога-психолога -психолога дошкольного образования

Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога-психолога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога-психолога ».

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога-психолога -психолога.

Компетентность и компетенции педагога-психолога ДООУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога-психолога . Основные компетенции педагогического работника ДООУ.

Тема 5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога -психолога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога -психолога

ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога .

Тема 6. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

Структура образовательной системы России : дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.

Тема 7. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система

Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. Становление отношений между детьми и взрослыми. Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. Партнерство ДООУ с социальными институтами.

Тема 8. Современные концепции дошкольного образования

Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конец 80-х- начале 90-х годах XXв). Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) –1989 г. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г.

Тема 9. Программы образования и воспитания

Первый проект программы для ДООУ(1932 год) Основные образовательные программы: «Радуга» (под редакцией Т.Н.Дороновой); «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой); «Развитие» (под редакцией О.М.Дьяченко); «Истоки» (под редакцией Л.Е.Курнешовой); «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н.Дороновой) и др. Парциальные (по отдельным образовательным областям) программы. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема 10. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога -психолога

Профессиональное саморазвитие педагога-психолога . Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция

Тема 11. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога -психолога.

Профессиональное саморазвитие педагога-психолога . Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
--------------	--	---

1	Сущность и специфика педагогической деятельности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога .	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	подготовка к аттестации
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8	Современные концепции дошкольного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9	Программы образования и воспитания	Составление глоссария по теме
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога	подготовка к аттестации
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность и специфика педагогической деятельности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине	ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога .	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетент-	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	ПК-1, ПК-3, ПК-4

	ности педагога-психолога		
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	подготовка к аттестации	ПК-1, ПК-3, ПК-4
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	ПК-1, ПК-3, ПК-4
8	Современные концепции дошкольного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	ПК-1, ПК-3, ПК-4
9	Программы образования и воспитания	Составление глоссария по теме	ПК-1, ПК-3, ПК-4
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога	подготовка к аттестации	ПК-1, ПК-3, ПК-4
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	ПК-1, ПК-3, ПК-4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельно-	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

преподаваемых учебных предметов	сти.	при этом не дан анализ информации из первоисточников	
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. Содержание дошкольного образования – это:
 - а) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) учебные планы и образовательные программы
2. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:
 - а) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;
 - б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;
 - в) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.
3. Содержание дошкольного образования отражено в:
 - а) Законе РФ «Об образовании»;
 - б) Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении;
 - в) Концепции дошкольного воспитания
4. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:
 - а) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации*; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства»;
 - б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;
 - в) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».
5. Развивающее дошкольное образование ориентировано на:
 - а) развитие психических качеств дошкольника;
 - б) создание каждому ребенку условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, потенциалы, способности;
 - в) формирование нравственных качеств ребенка.
6. Дошкольная образовательная деятельность ориентирована на:
 - а) формирование личности ребенка;
 - б) развитие способностей дошкольника;
 - в) социальное развитие детей дошкольного возраста.
7. Специфика дошкольной образовательной деятельности подразумевает:
 - а) отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения;
 - б) наличие гуманных отношений с воспитанником;
 - в) ориентацию на подготовку к школе
8. Современная образовательная политика направлена на:

- а) развитие личности ребенка;
 - б) формирование знаний об окружающей жизни;
 - в) воспитание гражданина.
9. Дошкольное образование рассматривается как:
- а) сфера социокультурной человеческой деятельности, связанной с целенаправленным, специально-организованным процессом становления личности дошкольника путем «введения» ее в культуру и социум;
 - б) ведущий этап в жизни человека;
 - в) основа для взросления человека.
10. Развивать личность дошкольника – значит:
- а) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;
 - б) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;
 - в) обеспечить вхождение ребенка в социум.
11. Политика государства в области дошкольного образования направлена на:
- а) обеспечение преемственности и перспективности в развитии личности ребенка на дальнейших этапах образования;
 - б) обеспечение интеллектуального развития дошкольников;
 - в) обеспечение речевого развития дошкольников.
12. Самоопределение личности дошкольника:
- а) невозможно в силу возрастных особенностей;
 - б) возможно как обретение человеческих смыслов;
 - в) недопустимо, так как для этого нет предпосылок.
13. Самореализация ребенка дошкольного возраста проявляется в:
- а) создании творческого продукта в виде рисунка, сочинительства и др.;
 - б) формировании творческих способностей;
 - в) развитии ответственности за свои поступки.
14. Качество дошкольного образования зависит от:
- а) осознания педагога-психолога миссии дошкольного образования;
 - б) материального вложения родителями в деятельность отдельного дошкольного учреждения;
 - в) компетентного заведующего ДООУ
15. Субъектами дошкольного образования являются:
- а) дети;
 - б) педагоги;
 - в) дети, педагоги, родители.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **более 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность педагогической деятельности. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, пропагандистская, деятельность по самообразованию.
3. Стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика авторитарного, демократического, попустительского стиля деятельности.
4. Роль и место педагога-психолога в современном обществе. Профессионально-значимые личностные качества воспитателя.
5. Профессиональная компетенция педагога-психолога. Структура педагогической компетенции.
6. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
7. Структура образовательной системы России.
8. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.
9. Основные виды дошкольных образовательных учреждений России.
10. Основные задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
11. Партнерство ДООУ с социальными институтами.
12. Дошкольное образование: структура, содержание, технологии. 13. Обновление дошкольного образования на современном этапе.

14. Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.
15. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. 16. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). 17. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт).
18. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов).
19. Современные концепции реализации средового подхода в педагогическом процессе
20. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.
21. Охарактеризовать программу «Радуга».
22. Программа «Развитие» – комплексная программа, включающая главные направления познавательного и художественного развития ребенка.
23. Программа «Одаренный ребенок», предназначенная для образовательной работы с одаренными детьми шестого и седьмого года жизни
24. Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.)
25. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).
26. Программы, реализующие одно или несколько направлений развития детей.
27. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ инфор-	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

мых учебных предметов		мации из первоисточников	
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кузнецов, Владимир Викторович Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебное пособие для вузов: доп. УМО М, 2007
- 2.Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2016.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-512 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки –<https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»–<http://biblioclub.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- ~ Win10, OfficeProPlus 2010
- ~ браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- ~ STDU Viewer version 1.6.2.0
- ~ 7-Zip
- ~ GIMP GNU Image Manipulation Program
- ~ Paint.NET
- ~ Tux Paint
- ~ Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению дан-

ной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возмож-

ность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): подготовить студентов к осознанному вхождению в психолого-педагогическую деятельность, помочь подойти к пониманию социальной значимости профессии психолога дошкольной образовательной организации; познакомить с требованиями профессионального стандарта к личностным и профессиональным качествам педагога-психолога -психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе в 1-м семестре. Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога -психолога
3. Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога -психолога дошкольного образования
4. Профессиональная компетентность педагога-психолога -психолога.
5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога -психолога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога -психолога
6. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии
7. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система
8. Современные концепции дошкольного образования
9. Программы образования и воспитания
10. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога -психолога
11. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога -психолога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент

