Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
_____ Гаджиев А.Д.
«___»_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.08 - ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72	12	20			40	зачет
заочная	5	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» являются:
- подготовка специалиста дошкольного образования к самостоятельной творческой деятельности по развитию элементарных математических представлений дошкольников;
- развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
- ознакомление с методическим руководством по развитию математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях и его формами;
- усвоение студентами общих вопросов теории и методики математического развития детей дошкольного возраста (цель, содержание, средства и методы, формы организации обучения математике дошкольников);
- формирование умений анализировать процесс обучения дошкольников математике на занятиях и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической

		помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.08 «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к **вариативной части** и **Модулю «Предметно-практический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02-Психолого-педагогическое образование

Дисциплина **Б1.В.01.08 «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Технологии подготовки к школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и до-	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образо-	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

	школьного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	вательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:	**32**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:	**10**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**59**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет 3	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.					2
2	Теоретические основы курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»		2			2
3	Организация обучения математике детей дошкольного возраста		2			2
4	Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.		2			2
5	Формирование у детей понятия о числе.					2
6	Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении		2			2
7	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах		2		2	2
8	Формирование пространственных представлений у детей				2	2
9	Формирование временных представлений у детей		2		2	2
10	Содержание и методика работы				2	4

	по математике с детьми шестилетнего возраста					
11	Алгоритмы и их использование в развитии дошкольников				2	4
12	Программы математического развития дошкольников нового поколения.				2	2
13	Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике (подготовительная к школе группа)				2	2
14	Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.				2	2
15	Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в дошкольном педучилище				2	4
16	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду				2	4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		2			2
2	Теоретические основы курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»					2
3	Организация обучения математике детей дошкольного возраста				2	4
4	Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.					4
5	Формирование у детей понятия о числе.					4
6	Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении					4
7	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах					4
8	Формирование пространствен-					4

	ных представлений у детей					
9	Формирование временных представлений у детей					4
10	Содержание и методика работы по математике с детьми шестилетнего возраста				2	4
11	Алгоритмы и их использование в развитии дошкольников					4
12	Программы математического развития дошкольников нового поколения.		2			4
13	Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике (подготовительная к школе группа)					3
14	Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.				2	4
15	Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в дошкольном педучилище					4
16	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду					4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание, организация математического развития дошкольников, их обусловленность основными возрастными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственность в развитии математических способностей. Связь учебной дисциплины «Теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста» с фундаментальными науками: математикой и философией, психологией и педагогикой и др.
Значение математического образования в свете современных требований общества. Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного воспитания и образования для осуществления процесса формирования элементарных математических представлений у детей. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе. Задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания и путей обучения.

Тема 2. Теоретические основы курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Математические понятия. Множество. Элементы множества. Разбиение множества на классы. Соответствия и отношения. Тождественные и равномощные множества. Свойства отношений на множестве. Операции над множествами. Натуральный ряд чисел и его свойства. Теоретико-множественный смысл натурального числа. Число как результат измерения величин. Порядковое значение числа. История развития числа и счета. Системы счисления. Письменные нумерации и

история их развития. Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерение величин. История развития системы единиц измерения величин. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. История развития геометрических понятий. Время и его особенности. История развития умений человечества определять различные временные отрезки. Изобретение приборов измерения времени. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей.
Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста. Становление методики «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

Тема 3. Организация обучения математике детей дошкольного возраста

Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Наглядные пособия. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Экспериментирование и исследование в повседневной жизни, игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Особенности обучения математике в разновозрастных группах. Использование элементов взаимообучения детей. Обучение дошкольников математике в условиях семьи.

Тема 4. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве. Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько-сколько, поровну, больше-меньше (по количеству), по одному, ни одного. Анализ научных исследований и методических публикаций по проблеме.

Тема 5. Формирование у детей понятия о числе

Обучение детей счету и вычислительной деятельности. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Обобщение совокупностей по признаку числа. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп. Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами.
Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова). Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Элементарные вычисления. Моделирование арифметических действий: круги Эйлера-Венна, модель «целое – часть». Знакомство со знаками «плюс», « минус». Анализ научно-методических работ по проблеме.

Тема 6. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей

способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной меры). Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм. Анализ научно-методических работ по проблеме.

Тема 7. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления (А.А. Столяр, А.М. Пышкало). Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Анализ игр отечественных и зарубежных авторов. Психолого-педагогические исследования в области изучения проблем развития представлений дошкольников о форме предметов и о геометрических фигурах. Анализ методических публикаций по проблеме.

Тема 8. Формирование пространственных представлений у детей

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Развитие у детей способности к пространственному моделированию. Анализ научно-методических публикаций по проблеме.

Тема 9. Формирование временных представлений у детей

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам. Психолого-педагогические исследования и методические публикации по проблеме.

Тема 10. Содержание и методика работы по математике с детьми шестилетнего возраста

Современные требования к обучению детей шестилетнего возраста в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Психолого-педагогическая характеристика ребенка 6 лет. Задачи обучения счету и вычислительной деятельности в подготовительной к школе группе. Знакомство с монетами. Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Знакомство со знаками +, -, =. Задачи ознакомления с величиной предметов и способами измерения. Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Задачи ознакомления детей с формой геометрических фигур. Выкладывание фигур из палочек, рисование, трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений. Задачи по развитию пространственных представлений. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Определение времени по часам.

Тема 11. Алгоритмы и их использование в развитии дошкольников.

Познание детьми алгоритмов как закономерности следования «сначала - потом», имеющей свои начала и конец. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста: линейные, с ветвлением, циклические; способы задания алгоритма (наглядно - схематические, вербальные). Значение освоения алгоритмов для интеллектуального развития детей: умение анализировать данные, сопоставлять их, принимать решение в соответствии с имеющимися условиями. Влияние выполнения определенной последовательности на развитие прогностической функции. Развитие умения анализировать последовательность действий специально созданной ситуации и реальной жизни. Игры и упражнения типа «выращивание дерева». Последовательное усложнение используемых алгоритмов: от простейших линейных (в 2-3 действия) к алгоритмам, включающим ветвления и циклы. Игры типа «вычислительная машина». Составление алгоритмов и использование их в различных видах детской деятельности.

Тема 12. Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.

Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Индивидуально - дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним.

Тема 13. Программы математического развития дошкольников нового поколения.

Вариативные программы «Радуга», «Детство», «Развитие» и др. ФГТ. ФГОС. Принципы построения программы, ее структура. Характеристика особенностей содержания и методических подходов. Программно-методическое обеспечение программ нового поколения.

Тема 14. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике (подготовительная к школе группа)

Требования современной школы (1 класс) к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.

Тема 15. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в дошкольном педучилище

Анализ задач курса и его содержания. Поурочное распределение программного материала. Формы занятий с учащимися. Учет успеваемости. Руководство самостоятельной работой учащихся по дисциплине. Особенности преподавания курса. Средства, методы и формы преподнесения нового материала, его закрепления. Проведение опроса и контрольных мероприятий. Виды практической подготовки учащихся по формированию математических представлений у детей. Характеристика учебных пособий по данному курсу. Внеклассная работа с учащимися по предмету.

Тема 16. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду

Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по формированию математических представлений у детей. Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического обучения дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Составление и анализ сравнительной таблицы содержания по возрастным группам в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. (ФГОС. ФГТ. Традиционная, Детство, Радуга, Развитие, Школа – 2100). Программированный опрос.
2	Теоретические основы курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»	Составление и анализ таблицы «Сравнительный анализ теоретических положений и методики их реализации отдельными авторами».
3	Организация обучения математике детей дошкольного возраста	Составление глоссария основных понятий. Разработка на его основе кроссворда. Вычленение достоинств и недостатков игр с блоками Дьенеша и графами для практики ДОУ. Разработка фрагмента тетради на печатной основе для детей старшего дошкольного возраста.
4	Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1. Составление каталога статей по проблеме логико-математического развития дошкольников за последние 5 лет журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». 2. Составление конспекта занятия по предложенному программному содержанию. 3. Составление презентации занимательного материала для одной из возрастных групп. 4. Составление каталога логико-математических игр для решения задач из раздела «Количество».
5	Формирование у детей понятия о числе.	Подготовка презентации по теме «Экспериментальная и опытническая деятельность в ДОУ». Разработка и демонстрация проблемной ситуации, включающей опытническую и экспериментальную работу. Составление каталога логико-математических игр для решения задач из раздела «Величина».
6	Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении	Составление аннотации на соответствующие разделы программ. Зарисовка моделей времени. Подбор каталога логико-математических игр по разделу «Время». Педагогическая игра.
7	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Составление аннотации на раздел программы «Развитие». Разработка и демонстрация проблемной ситуации, развивающей пространственные представления. Разработка диагностики освоения дошкольниками пространственных представлений.
8	Формирование пространственных представлений у детей	Разработка системы работы для одной из возрастных групп на учебный год. Изготовить демонстрационные модели по ознакомлению детей со временем, пространством
9	Формирование временных представлений у детей	Педагогическая игра «Родительское собрание». Дискуссия по проблеме.
10	Содержание и методика работы по математике с детьми шестилетнего возраста	Разработка педагогических задач. Презентация активных методов обучения.
11	Алгоритмы и их использование в развитии дошкольников.	Подготовить доклад: Формы организации и методы руководства методической работой в области математического развития дошкольников. Организация работы педагогического кабинет по

		математическому развитию.
12	Программы математического развития дошкольников нового поколения.	Подготовить подборку статей первоисточников по вопросам математического развития дошкольников (по три статьи на каждый раздел программы).
13	Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике (подготовительная к школе группа)	Составить и апробировать методику диагностики знаний и умений детей по одному из разделов развития математических представлений
14	Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.	Составить и апробировать методику диагностики знаний и умений детей по одному из разделов развития математических представлений
15	Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в дошкольном педучилище	Составить картотеку книг для детей по развитию у них математических представлений. Подготовить реферат по предложенной теме.
16	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду	Составить кроссворд по определенной теме. Составить аннотации на публикации по определенным темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	Информационная лекция. Анализ по одному занятию в каждой возрастной группе.	ПК-5, ПК-8
2	Теоретические основы курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»	Анализ и обобщение собственного опыта использования игр математического содержания на занятиях и в повседневной жизни детей (на примере одной из возрастных групп). Оформить отчет.	ПК-5, ПК-8
3	Организация обучения математике детей дошкольного возраста	Сравнительный анализ программных задач. Просмотр видеозаписи занятия и его анализ.	ПК-5, ПК-8
4	Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Информационная лекция.	ПК-5, ПК-8
5	Формирование у детей понятия о числе.	Информационная лекция. Изготовление наглядных пособий, составление и выполнение педагогических задач.	ПК-5, ПК-8
6	Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении	Составьте план проведения консультации для воспитателей на тему «Методика формирования представлений о величине предмета» (в конкретной возрастной группе).	ПК-5, ПК-8
7	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигу-	Информационная лекция. Анализ раздела «Форма. Геометрические фигуры» про-	ПК-5, ПК-8

	рах	граммы детского сада (по возрастным группам).	
8	Формирование пространственных представлений у детей	Составить план проведения консультации для воспитателей на тему «Методика формирования пространственных представлений» (в конкретной возрастной группе).	ПК-5, ПК-8
9	Формирование временных представлений у детей	Информационная лекция.	ПК-5, ПК-8
10	Содержание и методика работы по математике с детьми шестилетнего возраста	Изучить Т. Мусейибовой и уточнить предложенную автором классификацию игр в соответствии с задачами обучения.	ПК-5, ПК-8
11	Алгоритмы и их использование в развитии дошкольников	Подготовить план занятия по развитию элементарных математических представлений для коллективного анализа на практическом занятии.	ПК-5, ПК-8
12	Программы математического развития дошкольников нового поколения.	Информационная лекция. При оценке содержания работы обратить внимание на его соответствие «Программе воспитания и обучения в детском саду», систематичность и последовательность усложнения и закрепления программного материала.	ПК-5, ПК-8
13	Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике (подготовительная к школе группа)	Ознакомление с программой по математике для I класса (на первую четверть). Дать сравнительный анализ программ детского сада и I класса школы по математике.	ПК-5, ПК-8
14	Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.	Повторить материал темы «Планирование педагогической работы» курса дошкольной педагогики.	ПК-5, ПК-8
15	Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в дошкольном педучилище	Ознакомление с организацией, содержанием методикой проведения уроков математики в I или подготовитель ном классе школы.	ПК-5, ПК-8
16	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду	Обследование математического развития детей подготовительной к школе группы.	ПК-5, ПК-8

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (51 и более баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Теоретические вопросы

1. Теория и методика развития элементарных математических представлений как научная область, ее связь с другими науками.
2. Обзор основных исторических сведений о теории и методике развития элементарных математических представлений.

3. Занятия по математике - форма математического развития детей дошкольного возраста. Требования к проведению современного занятия в детском саду.
4. Развитие количественных представлений у детей 2 младшей группы.
5. Развитие количественных отношений у детей 2 мл.гр.
6. Ознакомление с геометрическими фигурами детей младшего дошкольного возраста. Дидактические игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.
7. Ознакомление с величиной предметов детей 2 мл.гр. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о величине.
8. Обучение количественному счету в средней группе. Дидактические игры и упражнения на закрепление навыков счета.
9. Ознакомление с величиной предметов детей средней группы. Дидактические игры и упражнения на определение величины предметов.
10. Ориентировка в пространстве детей младшего дошкольного возраста. Дидактические игры на пространственную ориентировку предметов.
11. Совершенствование количественного счета (10) в старшей группе. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению навыков счета.
12. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы. Дидактические игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.
13. Ознакомление с величиной предметов детей старшей группы. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о величине предметов.
14. Независимость числа от пространственно-качественных признаков в разных возрастных группах.
15. Обучение порядковому счету в разных возрастных группах.
16. Знакомство с составом числа из отдельных единиц в старшей и подготовительной группах. Дидактические игры и упражнения.
17. Знакомство с составом числа из 2-х меньших в подг. гр.
18. Виды арифметических задач. Этапы работы над ними.
19. Знакомство со структурой арифметических задач.
20. Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания.
21. Обучение приемам вычисления путем присчитывания и отсчитывания по единице.
22. Методика ознакомления с записью арифметических задач с помощью моделей и диаграмм, цифр и условных обозначений.
23. Обучение измерению параметров протяженности предметов с помощью условной мерки детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование представлений о многоугольнике и умение видоизменять г/фигуры у детей подготовительной группы. Дидактические игры и упражнения на различение геометрических фигур и определение формы предметов.
25. Обучение ориентировке в пространстве старших дошкольников. Дидактические игры и упражнения на овладение пространственной ориентировке
26. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. Дидактические игры, способствующие формированию временных представлений.
27. Обучение детей измерению жидких и сыпучих тел.
28. Обучение дошкольников решению задач.
29. Развитие внимания дошкольников в процессе изучения математического материала.
30. Развитие воображения дошкольников на математическом материале.

Практические вопросы

1. Составить план игрового занятия по предложенному программному содержанию во 2 мл.гр.
2. Составить план занятия по предложенному программному содержанию в ср. гр.
3. Составить план занятия по предложенному программному содержанию в ст. гр.
4. Составить план занятия по предложенному программному содержанию в подг. гр.
5. Составить план занятий с комплексным подбором задач в ср. гр.
6. Составить план занятий с комплексным подбором задач в ст. гр.
7. Составить план занятий с комплексным подбором задач в подг. гр.
8. Составить план занятия на обучение количественному или порядковому счету в ср. гр.
9. Составить план занятия на обучение количественному или порядковому счету в ст. гр.
10. Составить план занятия на обучение составлению и решению арифметических задач.
11. Составить план занятия по знакомству с цифрами.
12. Составить план занятия на измерение с помощью условной мерки параметров протяженности или непрерывных веществ.
13. Составить план занятия на деление г/фигур на равные части в подг. гр.

14. Составить план занятия на видоизменение г/фигур в подг. гр.
15. Сформулировать программное содержание к конспекту игрового занятия в мл.гр.
16. Сформулировать программное содержание к конспекту занятия в ср. гр.
17. Сформулировать программное содержание к конспекту занятия в ст. гр.
18. Сформулировать программное содержание к конспекту занятия в подг. гр.
19. Объяснить цель, методику и правила проведения предложенной дидактической игры.
20. Определить цель и разработать методические приемы к предложенному наглядному материалу.
21. Составить план проведения логико-математической игры.
22. Составить план игры на плоскостное моделирование.
23. Составить план игры с блоками Дьенеша.
24. Составить план игры с использование палочек Кюизенера.
25. Составить план занятия развивающими играми.
26. Особенности программы «Радуга», ее развивающие возможности (раздел «Малыши и математика»).
27. Особенности программы «Развитие», ее развивающие возможности (математический материал).
28. Особенности программы «Детство», ее развивающие возможности (раздел «Первые шаги в математику»).
29. Использование занимательного материала в развитии дошкольников средствами математики.
30. Дидактические и обучающие математические игры для дошкольников, их методическая обработка, условия успешного применения.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант №1 (2 часа).

Указания: Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.

Теория и методика развития математических представлений

как наука

1. Теоретическое и методическое обоснование современной методики развития элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах

Варианты ответа:

1) Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.;
2) Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3) Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.;
4) Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5) Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.

2. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается…

Варианты ответа:

1) с математикой и методикой школьной математики;
2) с педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
3) с психологией (общей, дошкольной и специальной);
4) с физиологией и анатомией;
5) с кибернетикой.

3. Условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений реализуются …

Варианты ответа:

1) при методическом руководстве процессом формирования математических представлений детей в ДОУ;
2) при непосредственном руководстве руководителя ДОУ;
3) при организации взаимодействия ДОУ со школой;
4) при организации взаимодействия ДОУ с семьей;
5) при организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

4. Целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия – это...

Варианты ответа:

1) сенсорное развитие;
2) сенсорное воспитание;
3) умственное развитие;
4) умственное воспитание;
5) речевое развитие.
История становления учебной дисциплины
5. Содержание программ Ф.Н. Блехер предполагало…
Варианты ответа:
1) усвоение пространственных представлений;
2) усвоение временных представлений;
3) усвоение представлений о числе;
4) усвоение представлений о величине;
5) усвоение представлений о числе, величине, геометрических фигурах и пространстве.
6. Метод М. Монтессори направлен на…
Варианты ответа:
1) развитие познавательной активности детей и умственных способностей;
2) сенсорное развитие детей;
3) развитие связной речи;
4) развитие конструктивных способностей;
5) развитие игровой деятельности.
7. Целостная дидактическая система обучения А.М. Леушиной определила:
Варианты ответа:
1) возрастной подход к обучению;
2) индивидуальный подход к усвоению математики;
3) направления работы с родителями по усвоению математических представлений;
4) структуру занятий;
5) основное содержание учебного материала.
8. Теория деятельности А.Н.Леонтьева нашла отражение…
Варианты ответа:
1) в наглядных методах обучения математике;
2) в методике формирования математических представлений;
3) в организации дидактических игр по развитию памяти, внимания, мышления;
4) в организации экскурсий математического содержания;
5) в инновационных технологиях обучения.
9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога применения знаний из области математики?
Варианты ответа:
1) принцип сознательности и активности;
2) принцип наглядности;
3) принцип систематичности и последовательности;
4) принцип научности;
5) принцип доступности.
10. Инновационными средствами формирования элементарных математических представлений являются:
Варианты ответа:
1) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
2) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.
3) дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.
4) демонстрация, инструкция, пояснение.
5) указания, разъяснения, вопросы к детям.
11. На занятиях по развитию элементарных математических представлений происходит…
Варианты ответа:
1) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
2) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
3) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
4) формирование интереса к математике, подведение итогов;
5) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.
12. В старших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается…

Варианты ответа:
1) приемами логоритмики;
2) однообразием формулировок вопроса;
3) введением жестов;
4) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
5) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым тем-пом.
13. Знания генезиса математических представлений у детей и результаты диагностики математического развития помогают осуществить…
Варианты ответа:
1) констатирующий контроль;
2) целеполагание и проектирование работы;
3) организацию индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений;
4) организацию математических утренников, викторин и т.п.;
5) организацию самостоятельной деятельности детей.
14. Высокий уровень активной мыслительной деятельности дошкольника характеризуется:
Варианты ответа:
1) наличием познавательного интереса, проявлением активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владением разнообразными мыслительными операциями, осуществление м контроля и самоконтроля;
2) наблюдением ребенка за окружающей действительностью, сравнением предметов, обобщением признаков, классификацией множеств, ориентировкой в пространстве и в скрытых математических связях;
3) ясностью ответов, осуществлением практических и умственных действий, разнообразием формулировок, обдумыванием задач;
4) установлением логической последовательности в задаче, самостоятельностью ответов, грамматически правильной речью, умением оценивать деятельность и результат.
5) владением приемами измерения, сравнения, классификации, отсчитывания, присчитывания единиц, записи арифметических действий.
15. Математическое развитие дошкольников менее всего связано…
Варианты ответа:
1) с формированием системы формирования элементарных математических представлений;
2) с формированием предпосылок математического мышления и начальных форм учеб-ной деятельности;
3) с развитием конструкторской деятельности;
4) с расширением и обогащением словаря за счет овладения математической терминологией, совершенствованием связной речи при составлении задач;
5) с формированием сенсорных процессов и способностей.
16. Развитие познавательного интереса детей к математике возможно при условии…
Варианты ответа:
1) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
2) овладения вычислительной деятельностью;
3) овладения культурой общения;
4) создания психологической комфортности в группе;
5) умения педагога пользоваться различными парциальными программами.
17. Методика формирования математических представлений включает в себя…
Варианты ответа:
1) методики из вариативных программ;
2) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
3) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных, математических представлений и понятий;
4) развитие речемыслительной деятельности;
5) методы опережающего обучения.
18. В программах по формированию математических представлений специально не выделен раздел:
Варианты ответа:
1) «Количество и счет»;
2) «Моделирование»;
3) «Величина» и «Форма»;
4) «Ориентировка в пространстве»;

5) «Ориентировка во времени».
19. В период обучения дочисловой деятельности детей обучают:
Варианты ответа:
1) моделированию с предметами, получению конструкций;
2) сравнению множеств;
3) выделению свойств предметов, необходимых для овладения математическими пред-ставлениями, действиям сравнения;
4) играм и упражнениям, направленным на развитие познавательной деятельности до-школьника;
5) овладению пространственными отношениями между предметами.
20. Признаком овладения способностью понимать числа и цифры является:
Варианты ответа:
1) группировка предметов по форме;
2) выполнение действий с величинами, пользования условной меркой;
3) создание воображаемой ситуации;
4) овладение порядковым и количественным счетом;
5) способность к решению арифметических задач.
21. Задачами дидактических игр и упражнений являются:
Варианты ответа:
1) формирование коллективных навыков выполнения математических заданий;
2) получение математического образования;
3) развитие познавательной активности и психических процессов;
4) закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов;
5) обогащение словаря новыми математическими терминами.
Преемственность в работе дошкольных учреждениях с семьей и школой по реализации задач математического развития детей
22. Для развития интереса детей к математике в школе не используется…
Варианты ответа:
1) создание специальных педагогических ситуаций;
2) организация дидактических игр с математическим содержанием;
3) проведение развивающих упражнений;
4)экспериментирование и моделирование;
5) задание на развитие наглядно-действенного мышления.
23. Творческий контакт ДОУ и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как…
Варианты ответа:
1) консилиум;
2) открытое занятие;
3) ширмы и папки-передвижки;
4) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;
5) организация математических викторин для детей.
24. Реальные представления об окружающем мире помогают улучшить:
Варианты ответа:
1) знакомство с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, деци-метр, метр, литр, килограмм;
2) сочинения текстов задач с элементарным математическим содержанием;
3) знакомство с числом и цифрой;
4) формирование самоконтроля на занятиях по математике;
5) понимание смысла арифметических задач и расширить сами математические представления.
25. Родители помогают детям освоить математическое содержание в быту в процессе знакомства…
Варианты ответа:
1) с учебниками по математике 1-го класса;
2) с трехмерным пространством окружающего мира;
3) с формой и величиной реальных объектов окружающего мира;
4) с временными ориентирами в естественных условиях;
5) с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений.

Вариант №2 (2 часа).

Указания: Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.
Теория и методика развития математических представлений

как наука
1. Работы Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и других ученых легли в основу…
Варианты ответа:
1) традиционной методики сенсорного развития дошкольников;
2) методики обучения музыкальной деятельности;
3) методики развития изобразительной деятельности;
4) современной методики развития элементарных математических представлений;
5) традиционной методики формирования представлений о числе.
2. Наименее тесная связь теория и методика формирования математических представлений наблюдается…
Варианты ответа:
1) с историей;
2) с педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
3) с психологией (общей, дошкольной и специальной);
4) с физиологией и анатомией;
5) с математикой и методикой школьной математики.
3. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДОУ осуществляется …
Варианты ответа:
1) при условии взаимодействия ДОУ со школой;
2) при условии освоения математическими представлениями детьми;
3) при условии руководства работой педагогов по формированию математических представлений;
4) при условии взаимодействия ДОУ с семьей;
5) при условии создания предметно-развивающей среды.
4. Умственное воспитание как основа математического образования дошкольников – это…
Варианты ответа:
1) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;
2) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
3) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
4) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
5) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.
5. В начале XX века появилась необходимость специального изучения механизмов, позволяющих…
Варианты ответа:
1) преподавать математику дошкольникам;
2) преподавать математику школьникам;
3) развивать творческую активность на занятиях по математике;
4) диагностировать математические способности и проектировать на основе результатов работу по формированию математических представлений;
5) осуществлять методическое руководство вычислительной деятельностью дошкольник-ков.
6. Дидактический материал М. Монтессори способствует…
Варианты ответа:
1) развитию познавательной деятельности детей;
2) развитию игровой деятельности;
3) развитию образной речи;
4) развитию пространственного мышления;
5) активизации работы зрительных, слуховых и тактильных анализаторов детей.
7. Труд А.М. Леушиной «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» издан…
Варианты ответа:
1) в 1900 г.;
2) в 2000 г.;
3) в 1945 г.;
4) в 1974 г.;

5) в 1985 г.
8. Структура деятельности, выделенная А.Н. Леонтьевым, легла в основу…
Варианты ответа:
1) формирования предпосылок математического мышления;
2) формирования начальных форм учебной деятельности;
3) развития памяти, внимания, мышления;
4) организации занятий по математике;
5) организации математических досугов.
Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики
9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?
Варианты ответа:
1) принцип сознательности и активности;
2) принцип наглядности;
3) принцип систематичности и последовательности;
4) принцип научности;
5) принцип доступности.
10. К традиционным средствам формирования элементарных математических представлений относят:
Варианты ответа:
) дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
2) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
3) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
4) демонстрация, инструкция, пояснение;
5) указания, разъяснения, вопросы к детям.
11. На занятиях по развитию элементарных математических представлений происходит…
Варианты ответа:
1) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
2)закрепление, применение и расширение знаний и умений;
3) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
4) формирование интереса к математике, подведение итогов;
5) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.
12. Словесный метод на занятиях по математике в младших группах применяется:
Варианты ответа:
1) в проблемных ситуациях;
2) при объяснении арифметических задач;
3) при использовании символов;
4) загадочным, особого рода «завораживающим» тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
5) заинтересовывающим тоном, быстрым темпом.
13. Целеполагание и проектирование работы по формированию математических представлений опирается…
Варианты ответа:
1) на данные констатирующего контроля;
2) на индивидуальные особенности детей в усвоении математических представлений;
3) на генезис математических представлений у детей и диагностику математического развития;
4) на предметную деятельность дошкольников;
5) на самостоятельную деятельность детей.
14. Познавательная активность ребенка на занятиях по математике проявляется…
Варианты ответа:
1) в процессе наблюдения ребенка за окружающей действительностью, сравнения предметов, обобщения признаков, классификации множеств, ориентировки в пространстве и в скрытых математических связях;
2) в наличии познавательного интереса, проявлении активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владении разнообразными мыслительными операциями, осуществлении контроля и самоконтроля;
3) в ясности ответов, осуществлении практических и умственных действий, разнообразии формулировок, обдумывании задач;

4) в установлении логической последовательности в задаче, самостоятельных ответах, грамматически правильной речи, умении оценивать деятельность и результат.
5) во владении приемами измерения, сравнения, классификации, отсчитывания, присчитывания единиц, записи арифметических действий.
15. Математическое развитие дошкольников в меньшей степени связано…
Варианты ответа:
1) с развитием конструкторской деятельности;
2) с формированием предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
3) с формированием системы формирования элементарных математических представлений;
4) с расширением и обогащением словаря математических терминов, совершенствованием связной речи;
5) с формированием сенсорных процессов и способностей.
16. Условием развития познавательного интереса детей к математике является…
Варианты ответа:
1) умение пользоваться различными парциальными программами;
2) овладение вычислительной деятельностью;
3) овладение культурой общения;
4) создание психологической комфортности в группе;
5) создание предметно-развивающей, игровой и бытовой среды.
17. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы…
Варианты ответа:
1) на развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных, математических представлений и понятий;
2) на расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
3) на развитие психических процессов;
4) на развитие речемыслительной деятельности;
5) на опережающее обучение .
18. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:
Варианты ответа:
1) «Количество и счет»;
2) «Величина» и «Форма»;
3) «Арифметика»;
4) «Ориентировка в пространстве»;
5) «Ориентировка во времени».
19. В дочисловой период обучения математике детей младшего дошкольного возраста учат…
Варианты ответа:
1) изготовлять и пользоваться моделями;
2) выделять свойства предметов, необходимые для овладения математическими представлениями, действиями сравнения;
3) сравнивать множества;
4) решать логические задачи;
5) выделять пространственные отношения между предметами.
20. Переход к овладению понятий о числах и цифрах осуществляется на базе умения…
Варианты ответа:
1) решать арифметические задачи;
2) группировать предметы по форме;
3) создавать воображаемую ситуацию;
4) осуществлять порядковый счет;
5) выполнять действия с величинами, пользоваться условной меркой.
21. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений направлены…
Варианты ответа:
1) на закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов;
2) на получение математического образования;
3) на развитие познавательной активности и психических процессов;
4) на формирование коллективных навыков выполнения математических заданий;
5) на обогащение словаря новыми математическими терминами.
22. Учитель, как и воспитатель подготовительной группы детского сада, для развития математических способностей детей меньше всего использует…

Варианты ответа:
1) специальные педагогические ситуации;
2) задания на развитие наглядно-действенного мышления;
3) развивающие упражнения;
4)экспериментирование и моделирование;
5)дидактические игры с математическим содержанием.
23. К творческим формам работы по установлению контакта ДОУ и семьи не следует относить:
Варианты ответа:
1) консилиум;
2) открытое занятие;
3) ширмы и папки-передвижки;
4) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;
5) организация математических викторин для детей.
24. Лучшее понимание смысла арифметических задач и расширение самих математических представлений происходит…
Варианты ответа:
1) при знакомстве с числом и цифрой;
2) при сочинении текстов задач с элементарным математическим содержанием;
3) при опоре на представления об окружающем мире;
4) при формировании самоконтроля на занятиях по математике;
5) при знакомстве с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.
25. Родители не могут добиться успеха в математическом развитии детей при осуществлении знакомства ребенка…
Варианты ответа:
1) с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений;
2) с трехмерным пространством окружающего мира;
3) с формой и величиной реальных объектов окружающего мира;
4) с учебниками по математике 1-го класса;
5) с временными ориентирами в естественных условиях.

Вариант № 3 (2 часа)
Указания: все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружком в бланке для ответов.
1. Теоретическое и методическое обоснование современной методики развития элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольник-ков представлено в работах
Варианты ответа:
1) Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.;
2) Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3) Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.;
4) Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5) Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.
2. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается…
Варианты ответа:
1) с математикой и методикой школьной математики;
2) с педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
3) с психологией (общей, дошкольной и специальной);
4) с физиологией и анатомией;
5) с кибернетикой.
3. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДОУ реализует:
Варианты ответа:
1) условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений;
2) условия освоения математических представлений;
3) условия взаимодействия ДОУ со школой;
4) условия взаимодействия ДОУ с семьей;

5) условия создания предметно-развивающей среды.

4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это…

Варианты ответа:

1) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;

2) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;

3) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;

4) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;

5) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

5. Согласно педагогическим взглядам понятия о числе формируются…

Варианты ответа:

1) в процессе изобразительной деятельности;

2) в процессе конструктивной деятельности;

3) в процессе игровой деятельности;

4) в процессе творческого рассказывания;

5) в процессе специально организованных занятий.

6. Дидактический материал М. Монтессори направлен на …

Варианты ответа:

1) развитие познавательной активности детей и умственных способностей;

2) сенсорное развитие детей;

3) развитие связной речи;

4) развитие конструктивных способностей;

5) развитие игровой деятельности.

7. Дидактическая система обучения А.М. Леушиной отразилась …

Варианты ответа:

1) только в методических рекомендациях для воспитателей по обучению детей математике;

2) в создании новой технологии обучения дошкольников математике;

3) в программе воспитания и обучения в детском саду;

4) только в научных трудах автора;

5) в концепции воспитания и обучения дошкольников.

8. Теория деятельности А.Н.Леонтьева легла в основу

Варианты ответа:

1) формирования предпосылок математического мышления;

2) формирования начальных форм учебной деятельности;

3) развития памяти, внимания, мышления;

4) организации занятий по математике;

9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

Варианты ответа:

1) принцип сознательности и активности;

2) принцип наглядности;

3) принцип систематичности и последовательности;

4) принцип научности;

5) принцип доступности.

10. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

Варианты ответа:

1) Оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

2) Компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.

3) Дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.

4) Демонстрация, инструкция, пояснение.

5) Указания, разъяснения, вопросы к детям.

11. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на…

Варианты ответа:

1) закрепление, применение и расширение знаний и умений;

2) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
3) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
4) формирование интереса к математике, подведение итогов;
5) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.
12. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:
Варианты ответа:
1) приемами логоритмики;
2) разнообразием формулировок вопроса;
3) введением необходимых символов;
4) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
5) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым тем-пом.
Особенности развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
13. Генезис математических представлений у детей и диагностика математического развития необходимы для организации
Варианты ответа:
1) констатирующего контроля;
2) целеполагания и проектирования работы;
3) индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений;
4) математических утренников, викторин и т.п.;
5) самостоятельной деятельности детей.
14. Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях является:
Варианты ответа:
1) наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществление контроля и самоконтроля;
2) наблюдение ребенка за окружающей действительностью, сравнение предметов, обобщение признаков, классификация множеств, ориентировка в пространстве и в скрытых математических связях;
3) ясность ответов, осуществление практических и умственных действий, разнообразие формулировок, обдумывание задач;
4) установление логической последовательности в задаче, самостоятельные ответы, грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.
5) владение приемами измерения, сравнения, классификации, отсчитывания, присчитывания единиц, записи арифметических действий.
15. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников:
Варианты ответа:
1) формирование системы формирования элементарных математических представлений;
2) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
3) развитие конструкторской деятельности;
4) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
5) формирование сенсорных процессов и способностей.
16. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов
Варианты ответа:
1) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
2) овладения вычислительной деятельностью;
3) овладения культурой общения;
4) создания психологической комфортности в группе;
5) умения пользоваться различными парциальными программами.
Методика формирования математических представлений в разных возрастных группах
17. Направления работы по формированию математических представлений связаны…
Варианты ответа:
1) с развитием интеллектуальных способностей и формированием содержательных, математических представлений и понятий;
2) с расширением информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
3) с развитием вариативного образования;
4) с развитием речемыслительной деятельности;
5) с концепцией опережающего обучения .

18. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:
Варианты ответа:
1) «Количество и счет»;
2) «Моделирование»;
3) «Величина» и «Форма»;
4) «Ориентировка в пространстве»;
5) «Ориентировка во времени».
19. По программе обучения дочисловая деятельность младшего дошкольника включает в себя:
Варианты ответа:
1) моделирование с предметами, получение конструкций;
2) выделение свойств предметов, необходимых для овладения математическими представлениями, действий сравнения;
3) сравнение множеств;
4) игры и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности дошкольника;
5) овладение пространственными отношениями между предметами.
20. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является…
Варианты ответа:
1) выполнение действий с величинами, пользования условной меркой;
2) группировка предметов по форме;
3) создание воображаемой ситуации;
4) овладение порядковым и количественным счетом;
5) способность к решению арифметических задач.
21. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:
Варианты ответа:
1) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
2) получению математического образования;
3) развитию познавательной активности и психических процессов;
4) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
5) обогащению словаря новыми математическими терминами.
Преемственность в работе дошкольных учреждениях с семьей и школой по реализации задач математического развития детей
22. Исключите неверный вариант ответа. Учитель продолжает создавать условия для развития интереса детей к математике в школе
Варианты ответа:
1) путем создания специальных педагогических ситуаций;
2) путем организации дидактических игр с математическим содержанием;
3) путем проведения развивающих упражнений;
4)путем экспериментирования и моделирования;
5) путем развития наглядно-действенного мышления.
23. Исключите неправильный вариант ответа: Творческий контакт ДОУ и семьи обеспечивается благодаря следующим формам работы…
Варианты ответа:
1) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;
2) открытое занятие;
3) ширмы и папки-передвижки;
4) консилиум;
5) организация математических викторин для детей.
24. Реальные представления об окружающем мире необходимы для…
Варианты ответа:
1) лучшего понимания смысла арифметических задач и расширения самих математических представлений;
2) сочинения текстов задач с элементарным математическим содержанием;
3) знакомства с числом и цифрой;
4) формирования самоконтроля на занятиях по математике;
5) знакомства с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.
25. Исключите неверный вариант ответа. Родители помогают детям освоить математическое содержание в быту посредством ознакомления…
Варианты ответа:

1) с учебниками по математике 1-го класса;
2) с трехмерным пространством окружающего мира;
3) с формой и величиной реальных объектов окружающего мира;
4) с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений;
5) с временными ориентирами в естественных условиях.

Темы рефератов

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений.
2. Роль наглядности в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.
3. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников.
4. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в детском саду.
5. Формирование у трехлетних детей первоначальных представлений о количестве.
6. Использование игровых приемов при обучении детей счету.
7. Умственное развитие детей в процессе обучения счету.
8. Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач.
9. Формирование понимания в процессе решения разных видов арифметических задач.
10. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов.
11. Роль измерительной деятельности в умственном развитии детей.
12. Ознакомление детей с мерами стоимости.
13. Формирование у дошкольников представлений о форме предметов.
14. Умственное развитие детей в процессе ознакомления их с геометрическими фигурами и формой предметов.
15. Развитие у дошкольников пространственных ориентиров.
16. Развитие у дошкольников ориентировки на плоскости.
17. Формирование у дошкольников представлений о времени.
18. Использование календаря для ознакомления детей со временем.
19. Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений.
20. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по математике в детском саду.
21. Формирование элементов учебной деятельности у шестилетних детей в процессе обучения математике.
22. Организация и методика работы по математике с детьми 6 лет в свете требований реформы школы.
23. Особенности организации и методики работы по математике в малокомплектном детском саду.
24. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования математических представлений.
25. Готовность детей дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе.

Тестовые задания

ТЕСТ № 1.

Тема: «Задачи и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (по программе Леушиной А.М.)

1. Какая из перечисленных программных задач по формированию количественных представлений не относится к старшей группе?

1. Образование равных групп разных предметов;
2. Независимость числа от размеров предметов и расстояния между предметами;
3. Порядковый счет в пределах 5
4. Независимость числа от направления счета.
5. Счет при участии различных анализаторов

2. Какая из перечисленных программных задач по формированию представлений о форме предметов решается во 2-й младшей группе?

1. Анализ формы предметов и их частей;
2. Формирование понятий «Многоугольники, «Четырехугольники»;
3. Ознакомление с треугольником.
4. Обучение сравнению ГФ между собой и их преобразованию.

5. Ознакомление с кругом, квадратом и их свойствами
3. Какая из перечисленных программных задач не относится к 2-й младшей группе?
1. Образование группы из отдельных предметов и выделение из группы 1 предмета (формирование понятий “много” и “один”)
2. Обучение порядковому счету в пределах 5
3. Сравнение двух групп предметов путем наложения и приложения;
4. .Упражнение в сравнении 2 групп предметов, установления в какой группе >,<, или = предметов
5. Установления равенства между множествами воспринимаемых различными анализаторами
4. Какая из перечисленных программных задач не относится к средней группе?
1. Обучение счету в пределах 5 на основе сравнения 2-х групп предметов
2. Независимость числа от качественных особенностей и пространственного рас-положения предметов:
3. Обучение отсчитыванию количества предметов: а) по образцу; б) по названному числу.
4. Счет при участии различных анализаторов (на слух, по осязанию, счет движении)
5. Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых (“много”) предметов и “одного” предмета: а) в спец.подготовленной обстановке; б) без подготовки (в комнате или на участке
5.Какая из перечисленных программных задач не относится к старшей группе?
1. Обучение счету до 10;
2. Знакомство с составом числа из отдельных единиц в пределах пяти;
3. Сравнение смежных чисел в пределах 10;
4. Установление отношений между смежными числами;
5. Обучение отсчитыванию предметов а) по образцу, б) по названному числу.
6. Какая из перечисленных программных задач относится к подготовительной к школе группе?
1. Счет при участии различных анализаторов;
2. Отсчитывание предметов по названному числу;
3. Независимость числа от размеров предметов;
4. Независимость числа от направления счета;
5. Закрепление навыков порядкового счета до 10; 20
7.Какая из перечисленных программных задач не решается в подготовительной к школе группе?
1. Состав числа из отдельных единиц в пределах 10;
2. Знакомство с цифрами от 1 до 10;
3. Названия предыдущих и последующих чисел в пределах 10;
4. Прямой и обратный счет;
5. Изучение состава числа из 2 меньших чисел.
8. Какая из перечисленных программных задач решается в старшей группе?
1. Прямой и обратный счет;
2. Установление отношений между смежными числами в пределах 10;
3. Изучение состава числа из 2 меньших чисел;
4. Состав числа в пределах 10 из отдельных единиц;
5. Знакомство с цифрами до 10.
9.Какая из перечисленных программных задач не решается в подготовительной к школе группе?
1. Ознакомление с образованием нового числа;
2. Деление круга на 2и 4 равные части;
3. Ознакомление с достоинством монет; »
4. Решение простых арифметических задач;
5. Знакомство с условными знаками «+»; «-»; « = »; «>»; «<».
10.Какая из перечисленных программных задач по формированию представлений о величине решается в средней группе?
1. Обучение детей различению длины, ширины и высоты предметов, сравнению их по одному параметру (длине, ширине или высоте) приемами наложения и приложения;
2. Обучение сравнению предметов одновременно по двум параметрам (красная полоска длиннее синей, но уже ее) приемами наложения и приложения;
3. Обучение уравниванию предметов по длине, ширине и высоте. Развитие у детей глазомера;
4. Различение длины, ширины и высоты предметов независимо от их пространственной ориентации;
5. Обучение измерительной деятельности с помощью условной мерки. Углубление понятия о числе (зависимость результата измерения от величины мерки).

11.Какая из перечисленных программных задач по формированию временных представлений решается в старшей группе?
1. Формирование представлений о частях суток («Утро», «День», «Вечер», «Ночь»);
2. Закрепление умения различать части суток Формирование представлений о сутках («Утро», «День», «Вечер», «Ночь» - вместе-«Сутки») ;
3. Формирование представлений о днях недели;
4. Формирование представлений о временах года, месяцах, годах;
5. Формирование «Чувства времени» (умения различать длительность временных эталонов в 1 мин., 3 мин., 5 мин., 10 мин., определять время с точностью до получаса, регулировать темп и ритм своей деятельности)

12.Какая из перечисленных программных задач по формированию пространственных представлений решается в подготовительной к школе группе?
1. Усвоение «Чувственной системы отсчета» - схемы строения собственного те-ла. Ориентировка по отношению к органам тела: «Вверху» - где голова, «Внизу» - где ноги, «Впереди» - где лицо, «Сзади» - где спина;
2. Определение своего положения по отношению к предметам («Я нахожусь ...) и наоборот - положения предметов по отношению к себе («Стол находится справа от меня» ;
3. Определение положения одних предметов по отношению к другим предметам;
4. Ориентировка на плоскости , по сторонам горизонта и по карте;
5. Ориентировка на тетради в клетку.

13. Какая из перечисленных задач программы «РАДУГА» не относится к задачам 3-го уровня обучения?.
Ознакомление детей:
1. с отрицательными числами;
2. с симметрией;
3. с графиками;
4. с дробями;
5. со счетной деятельностью в пределах 20.

14. Какая из перечисленных задач инновационной программы «РАДУГА» относится к задачам 3-го уровня обучения?
1. Ознакомление с цифрами от 0 до 9;
2. Деление круга на 2и 4 равные части;
3. Решение арифметических задач с введением неизвестной величины (решение уравнения с одним неизвестным;
4. Ознакомление с достоинством монет;
5. Знакомство с условными знаками «+»; «-»; «=»; «>»; «<».

15. Какая из перечисленных задач решается на 3-м уровне обучения инновационной программы «РАДУГА»?
1. Решение простых арифметических задач;
2. Ознакомление с 4 арифметическими действиями с числами в пределах 100;
3. Состав числа в пределах 10 из отдельных единиц;
4. Знакомство с цифрами до 10;
5. Прямой и обратный счет.

ТЕСТ № 2.
Тема: «Развитие методов обучения арифметике в начальной школе и ДОУ»

1. Как называется метод формирования представления о числе в основе которого лежит способность детей запоминать форму расположения предметов, фигур?
1. Арифметический;
2. Вычислительный;
3. Монографический;
4. Изучения действий;
5. Геометрический.

2. Как называется метод формирования понятия о числе в основе которого лежит изучение детьми арифметических действий?
1. Монографический;
2. Геометрический;
3. Арифметический;
4. Алгебраический;
5. Вычислительный

3. Кто является основоположником монографического метода изучения чисел?
1. Магницкий Л. Ф.;
2. Дистервег, Гольденберг и Шохор-Троцкий;
3. Грубе, Евтушевский и Лай В.В.;
4. Тихеева Е.И., Шлегер и Блехер Ф.Н.;
5. Костюк К.К. и Леушина А.М.
4. Кто является основоположником вычислительного метода изучения чисел?
1. Тихеева Е.И., Шлегер и Блехер Ф.Н.;
2. Дистервег, Гольденберг и Шохор-Троцкий;
3. Грубе, Евтушевский и Лай В.В.;
4. Магницкий Л. Ф.;
5. Костюк К.К. и Леушина А.М.
5. Сторонники вычислительного метода обучения детей арифметике утверждали, что
1. детей надо научить зрительно «схватывать» группу предметом в целом и частями целого;
2. «в человеке от рождения заложена способность запоминать количество предметов по форме их расположения»;
3. детей надо учить усвоению принципа образования натурального ряда чисел;
4. дети должны выучить наизусть таблицы сравнения каждого числа от 1 до 100 со всеми предшествующими числами в разностных и кратных отношениях;
5. дети должны наглядно представлять себе все числа от 1 до 100 со всеми составляющими их частями.
6. Кто из современных педагогов применяет разновидности монографического метода обучения детей арифметике?
1. Щербакова, Ерофеева, Волкова;
2. Гальперин, Давыдов;
3. Никитин, Зайцев, Доман;
4. Венгер, Эльконин;
5. Столяр, Давыдова.
7. Основой формирования понятия о числе является:
1. Зрительное восприятие различных множеств;
2. Запоминание названий числовых карточек по форме расположенных на них кругов;
3. Изучение арифметических действий через практические действия с множествами;
4. Правильное произношение числительных в возрастающем порядке;
5. Изучение состава числа с помощью числовых карточек.
8. Какое из следующих утверждений неверно?
Число – это:
1. Представление (название образа числовой карточки);
2. Понятие;
3. Показатель мощности эквивалентных множеств;
4. Результат счетной деятельности;
5. .Обобщенное название количества предметов;
9. Признаком усвоения детьми счетной деятельности является:
1. Умение по порядку соотносить числительные с существительными (предмета-ми);
2. Умение бегло произносить числительные без пропусков по порядку;
3. Подведение итога счета словом «Всего» с обведением всей группы предметов круговым жестом;
4. Умение отсчитывать предметы по образцу воспитателя;
5. Умение отсчитывать предметы по названному воспитателем числу.
10. Усвоение детьми принципа образования натурального ряда чисел предполагает:
1. усвоение порядка следования чисел;
2. усвоение понятий «больше», «меньше», «поровну»;
3. умение сравнивать смежные числа;
4. понимание, что каждое последующее число образуется из предшествующего путем добавления одной единицы, и наоборот, что каждое предшествующее число может быть получено из последующего путем вычитания одной единицы;
5. усвоение порядкового счета
11. Обучение детей измерительной деятельности с помощью условной мерки включено в программу ДОУ с целью:
1. обучения детей счету предметов дискретных множеств;
2. обучения детей измерению предметов окружающей действительности;

3. расширения понятия о числе (число есть отношение измеряемого объекта к из-меряемой, принятой за единицу;
4. подготовки к решению простых арифметических задач;
5. подготовки к делению целого предмета на 2 и 4 равные части.

12. Для усвоения детьми принципа образования натурального ряда чисел Леушина А.М. разработала метод
1. зрительного восприятия числовых карточек
2. попарного сравнения двух групп предметов, приемами наложения и приложения и установления их равенства или неравенства (больше или меньше на 1 предмет);
3. заучивания наизусть таблиц сравнения изучаемых чисел со всеми предшествующими;
4. изучения состава числа из двух меньших чисел;
5. сравнения смежных чисел.

13. Какая из следующих задач не относится к «дочисловому» периоду обучения программы Леушиной А.М.?
1. «Объединение отдельных предметов в группу и дробление этой группы на от-дельные элементы»
2. «Нахождение в ближайшем окружении «много» предметов и «одного» предмета»
3. «Обучение счетной деятельности в пределах 5 путем сравнения двух групп предметов»
4. «Сравнение двух групп предметов приемами наложения и приложения и установления их равенства или неравенства. Формирование понятий «больше», «меньше», «поров-ну», «столько, сколько»
5. «Установление равенства или неравенства множеств, воспринимаемых различными анализаторами»

14. Главным преимуществом применения информационных технологий в ДОУ является…
1. возрастание интереса детей к обучению;
2. наличие обучающих компьютерных программ;
3. игровой характер обучения;
4. превращение ребенка из субъекта обучения (из обучаемого) в объект обучения (в «учителя» компьютера, в исследователя)
5. быстрое усвоение ребенком навыков работы с компьютером.

15. Для успешного обучения детей в школе по математике необходимо…
1. наглядно-действенное мышление;
2. наглядно-образное мышление;
3. логическое мышление;
4. усвоение операций классификации и сериации;
5. сенсомоторное и иконическое отображение действительности;

Портфолио
«Изготовление альбома по дидактическому и наглядному материалу по ФМП»

Содержание альбома:
1. Счет с различным основанием единиц
2. Кроссворд
3. Задачи в стихотворной форме
4. Математические ребусы
5. Дидактическая игра
6. Головоломки
7. Задачи-шутки
8. Танграм
9. Старинные задачи
10. Загадки
11. Пословицы
12. Считалки
13. Лабиринт.
14. Поиск закономерностей
15. Стихотворение
16. Веселый Счет
17. Симметрия
18. Одним росчерком нарисовать фигуру
19. Выкладывание из полочек
20. Развивающие игры

21. Сюжетно-ролевые игры
22. Где, чей домик
23. Математическое стихотворение
24. Классификация
25. Переливание
26. Взвешивание
27. Шифрованное письмо
28. Переправы
29. Логика.
30. Системный анализ
31. Шарады
32. Скороговорки
33. Перестановки
34. Путаница.
35. Дорисуй и раскрась
36. Найди одинаковые.
37. Реши, раскрась
38. Соедини по порядку
39. Шифрованное письмо
40. Числовой лабиринт
41. Найти все числа
42. Зашифрованное загадка
43. Тени
44. Крылатые слова
45. Найти отличие
46. Логические концовки
47. Соедини по порядку
48. Логические задачи.
49. Логический квадрат
50. Групповой счет
51. Математические бусы
52. Задачи на смекалку
53. Задачи на сообразительность

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся **знает:** образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы **Умеет:** анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие,	Обучающийся **не знает** образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы **Не умеет:** анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектиро-

	дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;	вать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;
ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	Обучающийся **не знает** образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы **Не умеет:** анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;	Обучающийся **знает:** образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы **Умеет:** анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
3. Белошистова А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие. Айрис-Пресс. М., 2005.
4. Формирование математических представлений конспекты занятий в подготовительной группе. / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Помаранцева, Т.А. Терпак. Волгоград; Учитель. 2009 223 с.
5. Формирование математических представлений конспекты занятий в старшей группе. / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Помаранцева, Т.А. Терпак. Волгоград: Учитель. 2008. 165 с.
6. Формирование математических представлений. конспекты занятий в подготовительной группе. / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Помаранцева, Т.А. Терпак. Волгоград: Учитель. 2009. 223 с.
7. Теория и методика развития математических представлений. Учебно - метод. Комплекс. / авт.-сост. Магомедова, М. К - электронный ресурс. Махачкала: ДГПУ. 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Глоссарий по педагогике и методикам дошкольного образования учебно-методическое пособие для студентов вузов авт.-сост. Н. А. Абдуллаева и др.; под ред. Д. И. Гасановой- Махачкала Алеф2014 164 с.
3. Захарова Н. И.Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. М.: Детство-Пресс .2016
4. Математика в движении планирование, оздоровительные развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа авт.-сост. Н.В. Финогенова и др.- Волгоград Учитель 2011 110 с.
5. Математическое развитие развернутое перспективное планирование. Образовательная система "Детский сад 2100". Младший, средний, старший дошкольный возраст авт.-сост. О.В. Матросова- Волгоград Учитель201194 с.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал: Ювента 2015
7. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал : Ювента, 2015
8. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с.
9. Помораева И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 670 с.
10. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева , Вера Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 204 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point, Microsoft Word
2. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.gov.ru
- http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран и мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Раздаточный материал,
4. Комплект лабораторных работ
5. Карточки заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины **(модуля):**
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
к.п.н., Магомедова М.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.08 - ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

- подготовка специалиста дошкольного образования к самостоятельной творческой деятельности по развитию элементарных математических представлений дошкольников;
- развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;
- ознакомление с методическим руководством по развитию математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях и его формами;
- усвоение студентами общих вопросов теории и методики математического развития детей дошкольного возраста (цель, содержание, средства и методы, формы организации обучения математике дошкольников);
- формирование умений анализировать процесс обучения дошкольников математике на занятиях и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к **вариативной части** и **Модулю «Обязательные дисциплины»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02-Психолого-педагогическое образование

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК- 8. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 5

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Тема 2. Теоретические основы курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»
Тема 3. Организация обучения математике детей дошкольного возраста
Тема 4. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
Тема 5. Формирование у детей понятия о числе
Тема 6. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении
Тема 7. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах
Тема 8. Формирование пространственных представлений у детей
Тема 9. Формирование временных представлений у детей
Тема 10. Содержание и методика работы по математике с детьми шестилетнего возраста
Тема 11. Алгоритмы и их использование в развитии дошкольников.
Тема 12. Диагностика и планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении.
Тема 13. Программы математического развития дошкольников нового поколения.
Тема 14. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по обучению детей математике (подготовительная к школе группа)
Тема 15. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в дошкольном педучилище
Тема 16. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

7. Авторы: Магомедова М.К. , доцент.