

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р. Д. Рамазанов
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» являются:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	<p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
ПК-8	Способен применять стандарт-	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развива-

	ные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	ющей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.04 Технологии развития речи детей дошкольного возраста** относится к **вариативной части** и Модулю «**Обязательные дисциплины**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02-Психолого-педагогическое образование

Дисциплина **Б1.В.01.04 Технологии развития речи детей дошкольного возраста** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика игры», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Технологии подготовки к школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК - 8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализа-	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятель-	Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,	Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками

ции программ дошкольного образования	ностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:	32		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	10		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет 3	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы методики	6	2/2			4

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	развития речи.					
2	Из истории методики развития речи	6	2/2			4
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	6	2/2			4
4	Методика развития словаря.	6	2/2		2/2	4
5	Методика формирования грамматического строя речи.	8	2/2		2/2	4
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	8	2/2		2/2	4
7	Методика развития связной речи.	6			2/2	4
8	Методика работы с художественной литературой в детском саду.	4			2/2	2
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	4			2/2	2
10	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	4			2/2	2
11	Диагностика речевого развития детей.	4			2/2	2
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.	8			4/4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/12		20/20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы методики развития речи. Из истории методики развития речи	13	2/2			11
2	Система работы по развитию речи в детском саду.	14	2/2			12
3	Методика формирования грамматического строя речи.	14			2/2	12
4	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	14			2/2	12
5	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.	14			2/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		4/4		6/6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Тема 2. Из истории методики развития речи

К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку. Методические указания К.Д.Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку. Педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку; содержание и методы первоначального обучения родному языку; логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей; роль народного творчества в развитии личности ребенка; значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово". К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой. Разделы работы по развитию речи детей. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку. Развитие речи в первые годы жизни ребенка. Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду. Развитие речи детей на занятиях с игрушками. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей. Характеристика занятий по "Живому слову". Развитие речи детей в разных видах деятельности. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО – содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина).

Тема 4. Методика развития словаря.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей). Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов).

Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др.). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования). Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества). Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных

возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков). Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика развития связной речи.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста). Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура. Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошиной).

Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению дошкольников к художественной литературе. Методика чтения и рассказывания детям произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Формы работы с книгой в детском саду. Художественно-речевая деятельность детей: содержание и приемы руководства.

Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 10. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.

Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 11. Диагностика речевого развития детей.

Нормы развития речи в дошкольном возрасте. Оценка развития речи в дошкольном возрасте. Особенности обследования речи детей дошкольного возраста. Направления диагностической работы: диагностическая работа с детьми, диагностическая работа с родителями, диагностическая работа с сотрудниками. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.

Тема 12. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух тек-

стов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы методики развития речи.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
2	Из истории методики развития речи	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
4	Методика развития словаря	Подготовить презентацию по темам: «Методика обучения рассказыванию о серии сюжетных картин», «Методика работы с натюрмортом», Методика работы с пейзажной картиной», «Методика работы с портретной живописью»
5	Методика формирования грамматического строя речи.	Подготовить анализ статей по формированию грамматического строя речи детей (журналы за 2015- 2024 г.г.)
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Написать рефераты на тему: «Использование загадок в обогащении словаря», «Развитие образной речи детей», «Приемы работы над смысловой стороной слова», «Дидактические игры в развитии словаря детей», «Приемы развития словотворчества у детей», «Развитие грамматической стороны в разных видах деятельности», « дидактические игры в формировании морфологической стороны речи детей.
7	Методика развития связной речи.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
8	Методика работы с художественной литературой в детском саду.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
10	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
11	Диагностика речевого развития детей.	Подготовить банк методик по диагностике развития речи детей дошкольного возраста
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.	Составить конспект занятий по развитию словаря детей с учетом возрастной группы, (распределиться по каждой возрастной группе младшая, средняя и старшая по 4-5 человек).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы методики развития речи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
2	Из истории методики развития речи	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
4	Методика развития словаря	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
5	Методика формирования грамматического строя речи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
7	Методика развития связной речи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
8	Методика работы с художественной литературой в детском саду.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
10	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
11	Диагностика речевого развития детей.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-5, ПК-8

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Предмет и задачи курса «Теории и методике развития речи».
2. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
3. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки.

5. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.
 6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
 7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
 8. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
 9. Развитие методики развития речи на современном этапе.
 10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
 11. Моделирование как метод развития речи детей.
 12. Общение как важнейшее условие развития речи.
 13. Понятие связной речи, её функций и форм.
 14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
 15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
 16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
 17. Приёмы обучению рассказыванию.
 18. Виды занятий по обучению рассказыванию.
 19. Обучение рассказыванию из опыта.
 20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
 21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
 22. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
 23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
 24. Работа над смысловой стороной речи.
 25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
 26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
 27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
 28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
 29. Словотворчество детей.
 30. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
 31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
 32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
 33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
 34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
 35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
 36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
 37. Методика работы с книжной иллюстрацией.
 38. Формы работы с книгой в детском саду.
 39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
 40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 41. Методика заучивания стихотворений.
 42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
 43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
 44. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
 45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
 46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольни-
- ков.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
 48. Особенности речи детей раннего возраста.
 49. Диагностика речевого развития детей.
 50. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Предметом Т и МРР детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Т и МРР – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественнонаучную основу методики составляет:

- а) учение о строение артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

7. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Социальные | Средство опосредствования высших психических функций человека |
| 2. Личностные | Средство выражения себя
Средство собственного «Я»
Средство приобщения к культурным, историческим ценностям |
| 3. Интеллектуальные | Средство общения социального взаимодействия
Средство развития познавательного интереса |

8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

9. Автором книги «Развитие речи дошкольников», (М., 2001) является:

- а) Бородич А.И.
- б) Ушакова О.С.
- в) Илларионова Ю.С.
- г) Гербова В.В.

10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:

- | | |
|-------------------|---|
| а) структурное | исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции |
| б) функциональное | исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи |
| в) когнитивное | исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка |

11. Соотнесите название книги и фамилию автора:

- | | |
|--------------------|---|
| а) Ушинский К.Д. | Материнская школа |
| б) Тихеева Е.И. | Родное слово |
| в) Флерина Е.А. | Живое слово в дошкольном учреждении |
| г) Водовозова Е.Н. | Развитие речи дошкольника |
| д) Коменский Я.А. | Как Гертруда учит своих детей |
| е) Песталоцци И.Г. | Шесть даров |
| ж) Фребель Ф. | Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста |
| з) Симонович А.С. | О детском языке |

12. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются

13. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

14. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года
- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

15. Занятия по сообщению нового материала относятся к классификации по.....

16. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание натуральных предметов
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине
- е) наблюдение

17. К словесным методам относят:

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) вопросы
- ж) напоминание
- з) объяснение

18. К косвенным приемам относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказ

19. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

20. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

21. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

22. Задачи развития речи реализуются в программе:

- а) Семицветик
- б) Золотой ключик
- в) Я-человек
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду

23. В какой программе есть раздел «Ребенок и книга»

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Детство
- г) Семицветик

24. К обязательным свойствам слова относятся

- а) многозначность
- б) фонетическая выраженность
- в) грамматическое оформление
- г) предметная отнесенность
- д) все ответы правильны

25. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) орудие мышления

Темы курсовых работ (при наличии)

1. Учение К.Д.Ушинского о родном языке.
2. К.Д.Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К.Д.Ушинский как детский писатель.
4. Е. И.Тихеева о роли среды в развитии речи детей.
5. Е.И.Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.
6. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
7. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности фонетической стороны речи детей от 3 до 5 лет.
10. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста.
12. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
13. Ознакомление с поэзией в детском саду.
14. Воспитание читательских интересов у дошкольников.
15. Роль иллюстраций в ознакомлении детей с книгой.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	выставляется если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок
Компетенция ПК -8. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	выставляется если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Стародубова, Наталья Анатольевна Теория и методика развития речи д школьников. Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО Москва 2006г
2. Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы. Доп. МО РФ. М., 2006
3. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы учеб.пособие для вузов [В. И. Яшина и др.]-М, 2007

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.
3. Воронина Л. П. В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи? / Воронина Л. П. // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 7. - С. 57-69.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные аудитории
2. Экран,
3. Мультимедийный проектор,
4. Ноутбук,
5. Раздаточный материал.
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекци-

онных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент, к.п.н., Абдуллаева Н.А.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» Б1.В.01.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к **вариативной части** и Модулю «Обязательные дисциплины» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Тема 2. Из истории методики развития речи

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 4. Методика развития словаря.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Тема 7. Методика развития связной речи.

Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 10. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.

Тема 11. Диагностика речевого развития детей.

Тема 12. Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт

8. Авторы:

Абдуллаева Н.А., доцент кафедры технологий дошкольного и дополнительного образования