

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.В. Гамзатов Р.В.*  
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»  
Б1.В.01.02 РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Развивающая среда детства» является формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-5.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-5.2 Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-5.3 Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 «Развивающая среда детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и модулю Б1.В.01 «Обязательные дисциплины» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.В.01.02 «Развивающая среда детства» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Инновации в дошкольном образовании», «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Технологии развития творческих способностей», «Технологии сопровождения одаренных детей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и теоретические положения организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (принципы организации, способы построения);</li> <li>- индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах;</li> <li>- самостоятельно определять особенности проектирования развивающей среды в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО</li> </ul>
ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- классификации современных образовательных технологий;</li> <li>- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- основы дошкольной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно структурировать занятие</li> <li>- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стан-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами различных технологий;</li> <li>- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития де-</li> </ul>

	<p>педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога дошкольной организации</li> </ul>	<p>дартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать все виды развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</li> </ul>	<p>тей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **7** семестре

##### очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб /	Пр/ пр.подг	СР
1	Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	10	2	-	2	6
2	Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	10	2	-	2	6
3	Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	10	2/2	-	2/2	6
4	Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста.	12	2/2	-	4/4	6
5	Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО	12	2/2	-	4/4	6
6	Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.	18	2/2	-	6/6	10
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12	-	20	40

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб /	Пр/ пр.подг	СР
1	Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	34	2/2		2/2	30

2	Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.	35	2/2		4/4	29
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				X
	Итого:	72	4		6	59

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.**

Научное обоснование понятий «среда», «окружающая среда», «предметная среда», «развивающая среда». Историко-педагогические основы возникновения понятия «развивающая среда в ДОО» (Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Е.И. Тихеева и др.). Цель и задачи организации развивающей среды в ДОО. Роль предметно-развивающей среды в образовательных системах зарубежных и отечественных педагогов.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Основные законодательные положения по проблеме построения предметно-развивающей среды в ДОО (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, САНПины и др.).

#### **Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.**

Структурные компоненты развивающей среды в ДОО. Функции развивающей среды. Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды. Психолого-педагогические требования к построению современной развивающей среды в ДОО.

#### **Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Влияние среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, С.Л. Новоселова, и др.) Требования к развивающей среде в группах детей раннего возраста. Требования к развивающей среде в группах детей дошкольного возраста.

#### **Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО»**

Анализ программ, по блоку «развивающая среда ДОО», соответствующих ФГТ: «Детство», «Радуга», «От рождения до школы», «Успех». Анализ блока «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» в современных программах, соответствующих ФГОС (анализ вышедших программ).

#### **Тема 6. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.**

Особенности развития детей раннего возраста. Технологии построения развивающей предметно-развивающей среды в группах детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Организация педагогом предметно-игровой среды как условие развития сюжетно-ролевой игры. Моделирование среды для развития творческой активности ребенка. Развивающая среда в повседневном педагогическом процессе ДОО: развитие творческой активности ребенка, театрализованная деятельности; центр искусства.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить в виде блок-схемы направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Дать аргументированные пояснения по каждому из направлений.</li> <li>2. Составить тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).</li> <li>3. Перечислить показатели развивающей направленности предметной среды. Дать аргументированный ответ.</li> <li>4. Отразить в таблице «Функции развивающей предметно-пространственной среды».</li> </ol>
2	Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить перечень нормативных документов, которые необходимо знать при построении предметно-пространственной развивающей среды.</li> </ol>
3	Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отразить в таблице содержательные принципы создания предметно-пространственной развивающей среды. Форма таблицы свободная.</li> <li>2. Подготовить выступление: «Типичные трудности организации предметно-пространственной развивающей среды интегративных видов деятельности».</li> <li>3. Подготовить презентацию на тему «Интегрированные виды деятельности ребенка-дошкольника».</li> </ol>
4	Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды ДОУ? Дайте аргументированный ответ.</li> <li>2. Каковы психологические основы построения предметно-развивающей среды ДОУ?</li> <li>3. Каковы педагогические основы построения предметно-развивающей среды ДОУ?</li> </ol>
5.	Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких интегрированных видах деятельности может быть представлен материальный компонент. Приведите примеры.</li> <li>2. Как может быть разделено пространство группы? На какие зоны. Представьте в виде блок-схемы пространство группового помещения.</li> <li>3. Раскройте особенности личностного компонента среды. Приведите примеры.</li> <li>4. Напишите эссе на тему «Предметно-пространственная среда детства».</li> </ol>
6.	Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте в виде блок-схемы технологические шаги проектирования предметно-пространственной среды ДОУ.</li> <li>2. Подготовьте презентации на тему: «Развивающая среда как составная часть обновления образовательного процесса в детском саду».</li> <li>3. Составьте аннотированный список статей из журналов за последние 3 года по изучаемой проблеме.</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Составить аннотированный список статей из журналов за последние 5 лет по изучаемой проблеме.	ПК 5
2	Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Представить перечень нормативных документов, которые необходимо знать при построении предметно-пространственной развивающей среды.	ПК 5
3	Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Составить примерный перечень материалов (в соответствии с возрастом детей), который может быть в ДОО.	ПК 3
4	Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Представить в виде презентаций: – Конструктивный центр. – Музыкально-театральный центр. – Речевой центр. – Сенсорный центр. – Универсальная ширма 2. Разработать рекомендации по их применению в работе с детьми от 1 года до 3-х лет.	ПК 3 ПК 5
5	Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	1. Раскрыть сущность понятия «универсальные дидактические пособия». Какова цель универсальных пособий? 2. Составить аннотированный каталог литературы по теме. 3. Разработать в микро-группах проекты «Пособия для детей младшего дошкольного возраста».	ПК 3 ПК 5
6	Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.	1. Представить в виде блок-схемы технологические шаги проектирования предметно-пространственной среды ДОУ. 2. Подготовить презентации на тему: «Развивающая среда как составная часть обновления образовательного процесса в детском саду». 3. Составить аннотированный список статей из журналов за последние 3 года по изучаемой проблеме.	ПК 3 ПК 5

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл и более.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 балла)	<b>Зачтено</b> (51 балл и более)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **7.2.1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.**

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные задачи курса «Развивающая среда детства».
2. Цель и задачи построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
4. Роль педагога в построении развивающей среды в ДОО.
5. Функции построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
7. Нормативно-правовая база для организации предметно-пространственной среды в ДОО.
8. Основные понятия проблемы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
9. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
10. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Актуальные проблемы организации развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
12. Историко-педагогический анализ проблемы построения предметно-развивающей среды в группах детей ДОО.
13. Специфика содержания предметно-развивающей среды для детей с нарушениями в речевом развитии.
14. Особенности организации совместной работы родителей и педагогов ДОУ по организации предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Анализ современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в области построения развивающей предметно-пространственной среды.
16. Направления исследований проблемы построения развивающей среды в ДОО в отечественной дошкольной педагогике.
17. Анализ теорий и систем по проблеме влияния предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста в педагогике.
18. Психологические требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
19. Проблема построения предметно-развивающей среды в первых детских садах России.
20. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
21. Технология организации предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста в условиях региона.
22. Экспертиза предметно-развивающей среды в ДОО.

#### **7.2.3. Примерная тематика рефератов**

1. Историко-педагогический анализ проблемы возникновения понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
2. Научные основы построения предметно-развивающей среды в ДОО.

3. Нормативно-правовые основы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Цель и задачи построения предметно-развивающей среды в ДОО.
5. Экспертные методики организации предметно-развивающей среды в ДОО.
6. Характеристика современных образовательных программ в области построения предметно-развивающей среды в ДОО.
7. Современные исследования в области моделирования предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста в ДОО.
9. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста в ДОО.

#### 7.2.4. Типовые тестовые задания

1. Основателем теории развивающей среды является:
  - А) Л.Н. Толстой;
  - Б) Ф. Фребель;
  - В) Ж.Ж. Руссо;
  - Г) И. Песталоцци.
  
2. Какому педагогу принадлежит данное изречение: «Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».
  - А) Л.Н. Толстой;
  - Б) С. Френе;
  - В) Е.Н. Тихеева;
  - Г) М. Монтессори.
  
3. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?
  - А) в 1920-е годы;
  - Б) в 1900-е годы;
  - В) в 1990-е годы;
  - Г) в 2000-е годы.
  
4. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:
  - А) Программы дошкольного образования;
  - Б) Концепции дошкольного воспитания;
  - В) ФГОС ДО;
  - Г) ФГТ.
  
5. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:
  - А) окружающая ребенка действительность;
  - Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
  - В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
  - Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.
  
6. Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.
  - А) развивающая;
  - Б) стимулирующая;
  - В) материнская;
  - Г) организационная.
  
7. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:
  - А) образовательная программа дошкольного образования;
  - Б) указания родителей воспитанников;
  - В) нормативные документы;

Г) уровня развития детей.

8. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

9. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- Б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- В) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- Г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

10. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

11. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

12. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают (укажите несколько правильных ответов):

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

13. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

14. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

15. В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать (укажите несколько правильных ответов):

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

16. В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать (укажите несколько правильных ответов):

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

17. Продолжите определение «домотека – это...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

18. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является (укажите несколько правильных ответов):

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

19. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться (укажите несколько правильных ответов)...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

20. Принцип доступности включает (укажите несколько правильных ответов):

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

21. Образовательный терренкур – это...

- А) игровой центр;
- Б) познавательный центр;
- В) участок ДОО;
- Г) специально организованный маршрут для детей по территории ДОО.

22. Для детей раннего возраста необходимы следующие игрушки и материалы (укажите несколько правильных ответов):

- А) для сенсорного развития;
- Б) для развития движений;
- В) для сюжетно-ролевых игр;
- Г) для математического развития.

23. К обучающим игрушкам относятся (укажите несколько правильных ответов)...

- А) каталки;
- Б) велосипеды;
- В) кубики;
- Г) лото;
- Д) блоки Дьенеша.

24. Разработкой диагностических методик по оценке предметно-развивающей среды, образовательных материалов для детей дошкольного возраста занимались (укажите несколько правильных ответов)...

- А) О.А. Комарова;
- Б) О.С. Ушакова;
- В) Е.Д. Файзуллаева;
- Г) С.Л. Новоселова.

25. Интерактивная среда в ДОО включает (укажите несколько правильных ответов)...

- А) интерактивные доски;
- Б) интерактивный стол;
- В) дидактические игры;
- Г) детские ноутбуки.

26. Центр подготовки к обучению грамоте не включает (укажите несколько правильных ответов)...

- А) детские журналы;
- Б) интерактивный стол;
- В) дидактические игры;
- Г) шнурки, тесемки, ленточки.

27. К дополнительным центрам деятельности в группах ДОО относятся (укажите несколько правильных ответов)...

- А) Центр информации;
- Б) Экологическая комната;
- В) Комната русского быта;
- Г) Центр изобразительной деятельности.

28. К игрушкам для коллекционирования не относятся...

- А) Фарфоровая кукла;
- Б) Модели машинок;
- В) Конструкторы

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	заслуживает студент, обнаруживший полное знание программы курса, освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы, умеющий устанавливать межпредметные связи, изучивший основную литературу. Кроме того, умеющий использовать теоретические и методические знания при решении педагогических задач, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений.	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по курсу, допустившему принципиальные ошибки при ответе, не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач.

ПК 5 - Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	заслуживает студент, обнаруживший полное знание программы курса, освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы, умеющий устанавливать межпредметные связи, изучивший основную литературу. Кроме того, умеющий использовать теоретические и методические знания при решении педагогических задач, однако проявляющий недостаточную самостоятельность и испытывающий затруднения в творческом применении знаний и умений.	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по курсу, допустившему принципиальные ошибки при ответе, не проявившему профессиональных умений, связанных с решением конкретных педагогических задач.
--	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Адамчук О.Н., Декопова Ю.Н. Развивающая предметно-пространственная среда, как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (6-7 лет) // Развитие детей. 2023. № 4 (4). С. 22-28.
2. Демихова, Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Л.Ю. Демихова. – Липецк, 2016.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др. – М., 2014.
5. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Просвещение, 1993.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. Создание образовательных модулей "модультеки" - библиотеки педагогических технологий для образовательных организаций, работающих с дошкольниками и младшими школьниками в соответствии с ФГОС // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 157-159.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Сфера, 2014.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Радуга: программа воспитания, образования и воспитания детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада Примерная основная общеобразовательная программа
7. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко.– М., Флинта, 2013.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций.

В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Метод проектов.** Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

- пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

- формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выпи-

сать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**Написание рефератов и докладов.** Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

**Работа с литературой включает следующие этапы:**

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**Составление тезауруса**

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

**Написание эссе**

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой. Оно должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах). Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то жела-

тельно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало.

#### ***Построение блок-схемы:***

В блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; линии должны быть направлены к центру блока.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Джамиева М.С., кандидат педагогических наук, доцент*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.В.01.02 «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСТВА»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Развивающая среда детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-5.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы дисциплины:**

Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ по блоку «развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор:** Джамиева М.С., кандидат педагогических наук, доцент