

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.01 – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	Зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные концепции и системы дошкольного воспитания» является: ознакомление студентов с системами дошкольного воспитания и обеспечение готовности к анализу и использованию различных систем дошкольного воспитания

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 Современные концепции и системы дошкольного воспитания относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.01.01 Современные концепции и системы дошкольного воспитания, необходимы для освоения содержания дисциплин «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Инновации в дошкольном образовании», «Управление дошкольным образованием», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов)	20	20	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольные учреждения в системе народного образования	8	2		2	4
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	8	2		2	4
3	Зарубежные образовательные системы	6			2/2	4
4	Система дошкольного воспита-	6			2/2	4

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	ния Марии Монтессори					
5	Вальдорфский детский сад	6			2/2	4
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	6			2/2	4
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	8	2/2		2/2	4
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	8	2		2	4
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	8	2		2	4
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане. Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	8	2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/2		20/10	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольные учреждения в системе народного образования	9				9
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	8	2			6
3	Зарубежные образовательные системы	8			2/2	6
4	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	6				6
5	Вальдорфский детский сад	6				6
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	6				6
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	8			2/2	6
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	6				6
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	6				6
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане. Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

Подготовка к экзамену (зачету)	3				X
Итого:	72	2		2/2	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1: Современные системы развития и обновления дошкольного образования.

Современное дошкольное образование. Общеобразовательные программы дошкольного образования. С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 655 от 19 октября 2013 г. введение Федеральных государственных образовательных стандартов (введение ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга. Планируемые итоговые результаты. Нормативное сопровождение. Инструментальное сопровождение. Технологическое и информационно-методическое сопровождение.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

Системы дошкольного воспитания в Болгарии. Первоочередная цель – физическое воспитание. Идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера в Великобритании. Воспитание имеет целью развитие индивидуальности ребенка.

Целостное виденье личности ребенка. Дошкольные заведения в Китае. Патриотическое воспитание - основа учебно-воспитательного процесса. Системы образования Германии. Штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори. Система дошкольного воспитания в Польше. США. Американские системы дошкольного воспитания. Развитие

личности ребенка через приобретение им опыта. Дошкольные системы образования Финляндии. Воспитание имеет цель развития моторики, органов чувств. Японская система воспитания. Ориентация на раннее выявление задатков и естественное развитие способностей. Детские сады Судзуки.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Мария Монтессори (1870—1952) - выдающийся итальянский педиатр и педагог. Главная ценность - индивидуальность ребенка. Сохранение и развитие природной индивидуальности ребенка. Развитие воли ребенка. Свобода не простой стихийный процесс, а возможность иметь собственную цель. Три стадии развития воли. Естественное развитие детской воли. Свобода возможна только в специально организованной среде.

Цель развития - развитие интеллекта и познавательное развитие. Дидактический материал. Начало дня в детском саду Монтессори. Индивидуальная работа не исключает общих групповых занятий. В детских садах Монтессори царят порядок, тишина и строгая дисциплина. Сенсорный материал учит и развивает ребенка. Специальной задачей многих упражнений является сериация. Воспитатель не должен вмешиваться в действия ребенка и управлять ими. Ограничение активности ребенка тормозит развитие творческого воображения. В Швейцарии две концепции дошкольного воспитания.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

Основатель - философ и педагог Рудольф Штайнер (1861—1925). Философский фундамент – антропософия. Рудольф Штайнер попытался создать педагогическую антропологию. «Запреты» в вальдорфском детском саду. Запрет на всякую оценку ребенка. Подражание воспитателю – педагогическая установка. Воспитание авторитетом.

Освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Эвритмия — это искусство движения, созданное Штайнером. Занятия искусством. Условия для содержательной игры. Организация жизни в вальдорфском детском саду.

Ритм и повторение составляют организационную основу жизни. Предоставить ребенку свободу. Ритм дня. Нравственно-религиозный аспект воспитания. Годичный ритм.

Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Гуманистическая ориентация воспитания. Активном участии и поддержке родителей. Требования быть ближе к природе.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

Идея выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки. Ф. Фребель - создатель первой системы дошкольного воспитания и основатель детских садов. Философская система Ф. Гегеля как идеологическое основание системы Ф. Фребеля. Врожденной позитивная природа ребенка. Высшее проявление детской деятельности – игра. Игрушки Фребеля — это самый обыденный материал. Текстовое, словесное оформление игры. Непременное участие взрослого в детских играх. Систематика и порядок детской игры. Влияние системы Фребеля на развитие дошкольной педагогики Европы. Фребелевские курсы подготовки «фребеличек». «Дары» Фребеля. Принцип Фребеля — принцип деятельности.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Идеологической и социальной предпосылкой для создания - идеи всеобщего равенства и справедливости. Задача «раскрепощения женщины». Главная задача - всестороннего развития и

коммунистического воспитания детей с первых лет жизни. «Идейная направленность всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания». Целенаправленному обучению и воспитанию.

Расположением материала по возрастному принципу. Принцип — единство воспитания и обучения. Знакомство с окружающим. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений. Формирование любви к Родине. Эстетическое воспитание детей. Задача развития художественного воображения и детского творчества. Общедоступность образования для всех слоев населения. Охрана эмоционального благополучия. Авторитарная педагогика.

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

Воспитание детей в Киевской Руси. Религиозное воспитание. Цель воспитания - подготовка детей к труду. "Домострой" как средство воспитания. Во второй половине XVII в. Епифаний Славницкий, педагогическая книга "Гражданство обычаев детства".

Начало XVIII в. реформы Петра I. Новый гражданский алфавит. Педагогические идеи М.В. Ломоносова (1611-1665). В 1663 г. в России был открыт первый воспитательный дом. Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Педагогика дагестанских народов. Тесная связь религии и нравственности. Актуальность народной педагогики. Светское начало воспитания пришло с присоединением к России.

Русские женщины-сподвижницы – организаторы первых дошкольных учреждений. Формирование системы дошкольного воспитания. 30-е гг. XX века Наркомпрос и Наркомзем ДАССР прилагали совместные усилия в открытии детских садов. Функционирование постоянно действующих курсов по подготовке кадров воспитателей. Дошкольные учреждения республики в годы ВОВ.

В 60-х гг. в республике серьезное внимание уделялось развитию дошкольного воспитания.

Курс на укрепление дошкольных учреждений кадрами. Характерные черты для системы дошкольного воспитания республики.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Народная педагогика дагестанцев до присоединения к Российской Империи. Педагогика дагестанских народов после принятия ислама. Детские сады до революции 1916 года. Дошкольное воспитание в 20-е годы XX века. 30-е годы расширение сети детских садов.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 1: Дошкольные учреждения в системе народного образования.

1. Общественное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Характеристика «альтернативной» системы образования.

Тема 2: Современные системы развития и обновления дошкольного образования.

1. Понятие системных обновлений в контексте Федеральных государственных требований.
2. Основные подходы к изменению содержания, структуры и технологий обучения обусловленные внедрением ФГТ.
3. Требования к учебно-материальному обеспечению.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

1. Модели и тенденции развития.
2. Обзор образовательных систем стран Европы.
3. Основные направления развития детей в зарубежных системах.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

1. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.
2. Сенсорный дидактический материал Монтессори.
3. Значение системы Монтессори и ее оценка.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

1. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
2. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду.
3. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
4. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля
2. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля.
3. Значение системы Фребеля и ее оценка.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

1. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
2. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
3. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

1. Дошкольное воспитание во времена Киевской Руси.
2. Образование детей дошкольного возраста в Российской Империи.
3. Развитие дошкольного воспитания в СССР.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Государственная политика в области системы общественного дошкольного воспитания в национальных регионах.
2. Основные тенденции и факторы становления и развития системы общественного дошкольного воспитания.
3. Периоды развития сети дошкольных учреждений, программно-методическое обеспечение, укрепление материальной базы и подготовки квалифицированных кадров педагогов-воспитателей.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Предпосылки становления и развития дошкольного воспитания в Республике Дагестан, начиная с третьей четверти XIX в. до 1990-х гг. XX века.
2. Особенности зарождения, формирования и развития сети дошкольных учреждений в условиях многонациональной республики с учетом специфики социально-экономического и культурного уклада жизни народов.
3. Особенности развития системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.
4. Значимые для современной системы дошкольных образовательных учреждений особенности работы дошкольных учреждений в условиях Дагестана.
5. Системы общественного дошкольного воспитания в Республике Дагестан.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дошкольные учреждения в системе народного образования	Составьте презентацию на данную тему.
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	Составьте презентацию на данную тему.
3	Зарубежные образовательные системы	Составьте презентацию на данную тему.
4	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	Проанализируйте, как представлены задачи воспитания волевых качеств в данной системе
5	Вальдорфский детский сад	Путем подробного анализа, выявить возможно ли повсеместное распространение данного вида детских садов
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	Составить красочную презентацию на данную тему. Изготовить фребелевские игрушки своими руками.
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	Составьте презентацию на данную тему.
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	Составьте презентацию на данную тему.
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	Составьте презентацию на данную тему.
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане. Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	Составьте презентацию на данную тему.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дошкольные учреждения в системе народного образования	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
3	Зарубежные образовательные системы	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
4	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
5	Вальдорфский детский сад	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане. Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	устный опрос, подготовка презентаций работа с литературой, написание рефератов	ПК-1

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала в...
 2. Спарте;
 3. Египте;
 4. Афинах;
 5. Европе;
 6. Киеве.
2. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.
 1. разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;

2. проблема рейтинговой оценки детских работ;
 3. строительство саун и бассейнов при ДООУ;
 4. открытие детских клубов при ДООУ;
 5. разработка методики эффективной подготовки детей к школе.
3. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДООУ?
1. типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений;
 2. пожеланиями родителей;
 3. набором программ для ДООУ;
 4. развитием способностей детей;
 5. умением родителей общаться с педагогами.
4. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ?
1. учет возрастных возможностей детей;
 2. предусматривать интересы детей;
 3. развивать творчество детей;
 4. наследственность;
 5. социальное развитие.
5. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
1. дидактическая задача;
 2. сотрудничество детей;
 3. присутствие на занятии родителей;
 4. связь социумом;
 5. работа с бумагой.
6. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДООУ?
1. на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
 2. на отношение детей к наказаниям;
 3. на капризы ребенка;
 4. на заботу родителей о ребенке;
 5. на планы работы педагога – психолога ДООУ.
7. Что не является источником дошкольной педагогики как науки?
1. народная педагогика;
 2. прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика);
 3. учебные пособия по дошкольной педагогике;
 4. данные смежных наук;
 5. передовой опыт общественного и семейного воспитания.
8. Дошкольная педагогика использует данные...
1. невропатологии и психологии;
 2. физиологии и психологии;
 3. психиатрии и педиатрии;
 4. психологии и педиатрии;
 5. все ответы неверны.
9. Кто из ученых является автором «Великой дидактики»?
1. И.Ф.Гербарт;
 2. Я.А.Каменский;
 3. Ж-Ж.Руссо;
 4. М.Монтессори;
 5. К.Д.Ушинский.
10. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?
1. К.Д.Ушинский;
 2. Л.Н.Толстой;
 3. Т.С.Комарова;
 4. Е.М.Шиянов;
 5. А.Н.Давидчук.
11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?
1. М.И.Лисина;
 2. Д.Б.Эльконина;
 3. В.А.Сластенин;
 4. Т.С.Комарова;
 5. С.Н.Николаева.

12. Почему на современном этапе развития дошкольной педагогики и дошкольного образования является актуальной проблема патриотического воспитания?

1. отсутствие семейных традиций;
2. увлечение компьютерными играми;
3. нет специальной литературы;
4. много беженцев в стране;
5. дефицит нравственности, утрата духовности в обществе.

13. Что не является источником дошкольной педагогики как науки?

1. народная педагогика;
2. прогрессивные идеи прошлого;
3. экспериментальные исследования;
4. учебные пособия по дошкольной педагогике;
5. передовой опыт общественного и семейного воспитания.

14. Кто или что является субъектами воспитания в дошкольной педагогике?

1. ребенок и среда;
2. игрушки;
3. ребенок, родители и педагоги;
4. ребенок и родители;
5. родители и педагоги.

15. Что является ведущей функцией дошкольной педагогики ?

1. средства дошкольной педагогики;
2. методы дошкольной педагогики;
3. цели дошкольной педагогики;
4. процесс воспитания;
5. результат обучения.

16. Кто из педагогов разработал теоретические основы умственного воспитания дошкольников?

1. Т.С. Комарова;
2. С.Л. Рубинштейн;
3. Л.А. Венгер;
4. Р.Г. Казакова;
5. С.Н. Николаева.

16. Выберите наиболее эффективные средства нравственного воспитания?

1. музыкальная деятельность детей;
2. общение с природой;
3. этические беседы с детьми;
4. информация о нравственности;
5. консультации для воспитателей ДООУ.

18. Какие психолого-педагогические основы семейного воспитания не является предметом обсуждения на педагогических советах в ДООУ?

1. ребенок как член семейного коллектива;
2. типичные трудности и ошибки родителей;
3. роль примера и авторитета родителей;
4. роль семьи в обучении и воспитании детей;
5. формирование родителей как педагогов.

19. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т.ч. леворуких детей)?

1. Л.С. Выготский;
2. В.А. Сухомлинский;
3. А.С. Макаренко;
4. Н.К. Крупская;
5. М.М. Безруких.

Комплект заданий для промежуточной аттестации

Тема: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

Вопросы.

1. Биография Фридриха Фребеля.
2. Теоретические основы системы.
3. Фребелевские игрушки.

Задания:

Составить презентацию на данную тему. Изготовить модели фребелевских игрушек своими руками.

Тема: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори

Вопросы:

1. Биография Марии Монтессори.
2. Роль воспитателя в системе М. Монтессори.
3. Сенсорный материал М. Монтессори.
4. Режим дня в детском саду Монтессори.

Задания :

В чем, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки системы Монтессори. Проанализируйте, как представлены задачи воспитания волевых качеств в данной системе.

Тема: Вальдорфский детский сад.

Вопросы:

1. Биография Рудольфа Штайнера.
2. Воспитатели в вальдорфском детском саду.
3. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Задания:

Путем подробного анализа, выявить возможно ли повсеместное распространение данного вида детских садов.

Тема: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Вопросы:

1. Теоретическая основа советской системы дошкольного воспитания.
2. Пять основных направлений дошкольного воспитания.
3. Режим дня советского детского сада.

Задания:

Определите роль педагога в данной системе. Какие требования предъявлялись к советскому педагогу. Составьте презентацию на данную тему.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и более.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную

оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института

формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 балла)	Зачтено (51 балл и более)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Характеристика «альтернативной» системы образования.
2. Сущность «впитывающего мышления».
3. Охарактеризуйте сензитивные периоды в развитии личности дошкольника.
4. Раскройте возрастную периодизацию.
5. В чём заключается «поляризация внимания» и нормализация поведения ребёнка?
6. В чём заключаются роль и функции педагога?
7. Что подразумевается под «подготовленной средой»?
8. Какой дидактический материал по педагогике Монтессори необходимо использовать в обучении.
9. Особенность вальдорфской педагогики
10. Раскройте организацию и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в вальдорфском детском саду.
11. Основные этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане
12. Охарактеризуйте развитие системы дошкольной педагогики
13. Какие знания, умения, навыки входят в структуру образования.
14. Раскройте теоретические основы обучения в детском саду.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	Компетенции освоены	Не освоены компетенции
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей	Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. М.: МПИ Мир книги, 2003.
- 2.Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М.: Академия, 2000.
- 3.Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.

2. Шехтман Б. Новые пути педагогической пропаганды // Дошкольное воспитание. 1931. № 11. — С.20-23.

3. Шкатова Е.А. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Магаданской области (1928 1991 гг.) / Дис. . канд. пед. наук. - Магадан, 2001. - 141с.

4. Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX — начала XX века: Дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 Ижевск, 2008. 20с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru//>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

- пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

- формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию

взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Составление тезауруса

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Написание эссе

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой. Оно должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах). Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Построение блок-схемы:

В блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; линии должны быть направлены к центру блока.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, че-

редуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Д.И., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» Б1.В.01.01 – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомление студентов с системами дошкольного воспитания и обеспечение готовности к анализу и использованию различных систем дошкольного воспитания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 Современные концепции и системы дошкольного воспитания относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (78 часов).**

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Дошкольные учреждения в системе народного образования
2. Современные системы развития и обновления дошкольного образования
3. Зарубежные образовательные системы
4. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори
5. Вальдорфский детский сад
6. Система дидактических игр Фридриха Фребеля
7. Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений
8. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России
9. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане
10. Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане. Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы

Гасанова Д.И., к.п.н., доцент