

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
Университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.07 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.07.02 - «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	2	4			3 63	зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является формирование у студентов знаний, умений и опыта использования организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.

Задачи курса:

1. Вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать у студентов убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья и, в конечном итоге, добиться, чтобы эти знания и убеждения вошли в инфраструктуру личной и профессиональной жизни, способствовали совершенствованию телесного, душевного и духовного здоровья, повышению адаптивных возможностей и работоспособности как самих будущих педагогов, так и их воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02** «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к **Модулю «Дисциплины по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование.

Б1.В.ДВ.07.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Педагогическая психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеет: - готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

	Всего	12	2	20	4		40	63		зачет
--	--------------	-----------	----------	-----------	----------	--	-----------	-----------	--	--------------

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Здоровье учащихся как социальная и общепедагогическая ценность	Здоровье учащихся - социально-педагогическая ценность как совокупности идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования, направленной на сохранение здоровья подрастающего поколения. Здоровье учащихся - групповая педагогическая ценность, регулирующая и направляющая здоровьесозидающую педагогическую деятельность.
2.	Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога	Социокультурные факторы: низкий общественный статус и социальная незащищенность учителя, несовершенство законодательной базы в области защиты прав педагогического корпуса и др. Санитарно-гигиенические, физиологические и психологические профессиональные факторы, объективно влияющие на психоэмоциональное и соматическое состояние педагогов. Особенности личности (размытые смысложизненные ориентиры и недостаточные мотивы педагогической деятельности, искажающие Я-концепцию педагога, его представления о самом себе как человеке и профессионале, принятие на себя ответственности за жизненные и профессиональные успехи и неудачи, закрытость новому опыту, слабое владение коммуникативными навыками, недостаточный уровень самоорганизации и эффективного использования рабочего времени) в качестве ведущих факторов, определяющих состояние здоровья учителя.
3.	Личностные, профессиональные и социальные ресурсы педагога	Личностные ресурсы педагога: духовные (осознание педагогом своей здоровьесозидающей миссии как представителя социально-значимой сферы труда и гуманистически направленной профессии), душевные (когнитивные, эмоциональные, волевые, психомоторные и другие возможности педагога по преодолению стрессовых ситуаций), телесные (уровень соматического, физического и репродуктивного здоровья и функциональных резервов организма). Профессиональные ресурсы педагога – акмеологическая, аутопсихологическая и валеологическая компетентности. Социальные ресурсы – институциональная, корпоративная и межличностной социальной поддержка учителя.
4.	Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.	Здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьесобеспечение, здоровьетворчество. Несостоятельность понятия «здоровьесберегающие технологии». Здоровьесозидающая педагогическая деятельность: понятие и содержание.
5.	Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса	Определение понятия «образ жизни». Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.
6.	Основные направления здоровьесбережения в педагогике.	Традиционные и современные направления здоровьесбережения: обеспечения безопасности жизнедеятельности, лечебно-реабилитационное, профилактико-гигиеническое, физкультурно-оздоровительное, эколого-сохраняющее, конфессиональное, учебно-воспитательное.

**5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий
Вопросы для обсуждения:**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Здоровье учащихся как социальная и общепедагогическая ценность	1.Здоровье как общечеловеческая ценность. 2.Здоровье учащихся как социально-педагогическая ценность. 3.Здоровье учащихся как групповая педагогическая ценность.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
2	Социокультурные, профессио-нальные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога	1. Низкий общественный статус и социальная незащищенность учителя, несовершенство законодательной базы в области защиты прав педагогического корпуса как социокультурные факторы. 2. Влияние санитарно-гигиенических, физиологических и психологических профессиональных факторов на психоэмоциональное и соматическое состояние педагогов. 3. Ведущие факторы, определяющие состояние здоровья учителя: размытые смысложизненные ориентиры и недостаточные мотивы педагогической деятельности, искажение Я-концепции педагога, его представлений о самом себе как человеке и профессионале, непринятие педагогом на себя ответственности за жизненные и профессиональные успехи и неудачи, слабое владение коммуникативными навыками, недостаточный уровень самоорганизации и эффективного использования рабочего времени.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
3	Личностные, профессио-нальные и социальные ресурсы педагога	1.Духовный потенциал учителя – осознание здоровьесозидающей миссии как представителя социально-значимой сферы труда и гуманистически направленной профессии. 2. Душевные ресурсы педагога по преодолению стрессовых ситуаций (когнитивные, эмоциональные, волевые, психомоторные). 3. Телесные ресурсы учителя: уровень соматического, физического и репродуктивного здоровья и функциональных резервов организма. 4. Профессиональные ресурсы педагога – акмеологическая, аутопсихологическая и валеологическая компетентности. 5. Социальные ресурсы – институциональная, корпоративная и межличностной социальной поддержка учителя.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
4	Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.	1.Содержание понятий: здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьесобеспечение, здоровьетворчество по С.И.Ожегову. 2.Несостоятельность понятия «здоровьесберегающие технологии» с позиций гуманистической модели воспитания. 3. Понятие «здоровьесозидающая педагогическая деятельность».	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

5	Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса	<p>1. Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>3. Основополагающие принципы здорового образа жизни.</p> <p>4. Факторы и компоненты ЗОЖ.</p> <p>5. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
6	Основные направления здоровьесбережения в педагогике.	<p>1. Традиционные и современные направления здоровьесбережения.</p> <p>2. Характеристика направлений здоровьесбережения: обеспечения безопасности жизнедеятельности, лечебно-реабилитационного, профилактико-гигиенического, физкультурно-оздоровительного, эколого-сохраняющего, конфессионального, учебно-воспитательного.</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
7	Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога	<p>1. Культура здоровья как система знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта и его практической деятельности, которая направлена на самопознание, саморазвитие и самосовершенствование индивидуального здоровья.</p> <p>2. Компоненты культуры здоровья: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, практический культуры здоровья.</p> <p>3. Функции культуры здоровья: аксиологическая, нормативная, защитная, диагностическая, коррекционная, регулятивная, преобразующая, творческая.</p> <p>4. Содержание понятие «культура здоровья педагога», ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический компоненты культуры здоровья педагога.</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
8	Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности педагога	<p>1. Основные принципы здоровьесозидающей деятельности учителя: а) принцип гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих, берегающих и развивающих здоровье педагогических воздействий; б) принцип приоритета активных методов обучения; в) принцип преобладания позитивных воздействий над негативными; г) принцип соответствия организации и содержания обучения возрастным особенностям учащихся; д) принцип природосообразности; е) принцип субъект - субъектного взаимоотношения с учащимися; ж) принцип медико-психолого-валеологической компетентности педагога; з) принцип непрерывности.</p> <p>2. Методы здоровьесозидающей деятельности: а) организационно-педагогические (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие,</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе

		щие); б) психолого-педагогические (гуманная педагогика); в) информационно-обучающие. 3. Характеристики педагога в качестве педагога здоровья.		
9	Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса	1. Особенности создание здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательном учреждении: «взращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, развитие психологически комфортных отношений между субъектами образовательного процесса, научно-методическое обеспечения здоровьесозидающей деятельности педагогов. 2. Этапы развития здоровьесозидающей воспитательной системы в ОУ.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе

5.4 Задания самостоятельной работы

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Раздел: 1 Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.	6	Подбор статей из научно – методических журналов о педагогической валеологии Подготовка мультимедийных презентаций Подобрать методики психорегулирующей тренировки, подготовить доклад по данным методикам	Письменный отчет Банк методик, доклад	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu .as.ru
2	Раздел: 2 Направления, принципы и методы здоровьесбережения в образовательном процессе.	6	Подготовка групповых и индивидуальных проектов по предложенным темам Подготовка реферата по предложенным темам	Доклад Защита презентаций Защита рефератов	Электронная библиотека
3	Раздел: 3 Культура здоровья учителя как условие сохранения и развития здоровья обучающихся	8	Подготовка реферата по предложенным темам Выполнение творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций	Защита рефератов Презентация	Электронная библиотека

5.5 Темы рефератов

1. Исторические основы ценностного отношения россиян к здоровью.
2. Здоровье учащихся как педагогическая ценность.
3. Понятие «здоровье» – медико-биологические и психолого-социальные аспекты.
4. Факторы внешней среды, влияющие на процесс формирования здоровья.
5. Общественная значимость профессионального здоровья учителя.
6. Значимость педагогической деятельности: социальный и психолого-педагогический аспекты.
7. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье учителя.
8. Истоки здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагога.
9. Современный опыт сохранения здоровья учащихся в образовательных учреждениях.
10. Особенности содержания и структуры культуры здоровья педагога.
11. Миссия педагога в качестве человека культуры.
12. Культура здоровья учителя как подструктура педагогической культуры.
13. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
14. Субъектные характеристики педагога как носителя культуры здоровья

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-7

ПК-8

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Влияние школьных факторов на здоровье обучающихся.
2. Дидактогении, коммуникативно-педагогический травматизм как факторы развития дефектов социально-психологической дезадаптации обучающихся и заболеваний психосоматической природы.
3. Здоровье учащихся как педагогическая ценность.
4. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье учителя.
5. Личностные, профессиональные и социальные ресурсы педагога.
6. Здоровьесбережение в образовательном процессе: основные понятия.
7. Определение индивидуального здоровья с холистических позиций.
8. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.
9. Традиционные и современные направления здоровьесбережения в обществе.
10. Основные направления здоровьесбережения в педагогике.
Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья педагога
11. Компоненты культуры здоровья педагога: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический.
12. Основные принципы здоровьесозидающей деятельности учителя.
13. Основные методы здоровьесозидающей деятельности учителя.
14. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание 1 Рассмотреть основные направления здоровьесбережения в педагогике

Задание 2 Выявить факторы влияющие на здоровье обучающихся.

Задание 3 Подобрать методики здоровьесозидающей деятельности педагога

Задание 4 Раскрыть традиционные и современные направления здоровьесбережения в обществе

Задание 5 Разработать портфолио по здоровьесбережения педагога ОО.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеет: - готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Выставляется студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.	Выставляется студенту если представлено глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрированы умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы по излагаемому материалу.
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с	Выставляется студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при	Выставляется студенту если представлено глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно из-

	<p>особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Владет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>	<p>ложен теоретический материал; правильно формулированы определения; продемонстрированы умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	---	--	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *собеседование по тематике занятий;*
- *выполнение практических заданий.*

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Митяева, Анна Михайловна Здоровый образ жизни учебное пособие для вузов: рек. УМО М., 2008	Библиотека ДГПУ	25
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе авт.-сост. С.А. Цабыбин- Волгоград 2009	Библиотека ДГПУ	1
3.	Малярчук, Н.Н. Профессиональное здоровье педагога / Н.Н. Малярчук. Монография.- Екатеринбург: Урал.гос.пед. ун-т., 2005. - 146 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Здоровье дошкольника	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Голиков Н.А. Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения: Монография. Тюмень: ТюмГУ, 2006. 232 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

