

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 - ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | СРС | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная программа педагога ДОО»: способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОО;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Профессиональная программа педагога ДОО» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Профессиональная программа педагога ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Введение в профессию». «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Управление дошкольным образованием».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|--|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в ___1___ семестре (ах)

Таблица 1

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 32 |
| Лекции/ из них практическая подготовка | 12/12 |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 20/20 |
| Семинары (С) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | |
|-------|--|--|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Промежуточный контроль |

| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | | |
|----|--|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|--|--|
| 1 | Понятия «профессиограмма», «психограмма» | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 2 | Профессиограмма педагога ДОУ | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 3 | Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 4 | Структура профессиональной деятельности педагога ДОО | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 5 | Модель педагога ДОО | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 6 | Содержательные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 7 | Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 8 | Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 9 | Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 10 | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| | Итого: 72 ч. | 12 | | 20 | | | | 40 | | | |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Понятия «профессиограмма», «психограмма» | Понятия «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Понятие «системная профессиограмма». Профессиография как средство организации психологического изучения профессий и профессиональной деятельности человека в целях ее формирования, диагностики, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального обучения, повышения работоспособности, безопасности труда, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др. Принципы профессиографии, разработанные К. К. Платоновым. Типы профессиограмм. Особенности профессиограмм, составленных с целью профотбора, профориентации и профконсультации, производственного обучения, рационализации режима и условий труда. Схемы профессиографирования. Структура профессиограммы и психограммы. Способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Профессиограммы различных профессий. Методы профессиографии: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Классификация профессий, психологические признаки ее построения, цели применения. Обзор психо- |

| | | |
|----|---|--|
| | | логических классификаций профессий: классификация видов труда В. Н. Татищева, классификация профессий по степени самостоятельности человека в труде, предложенная С. П. Струмилиным, классификация профессий по преимущественным профессиональным ценностям Л. А. Йовайша, классификация профессий по степени жесткости требований, предъявляемых к психофизиологическим и психологическим особенностям человека, разработанная К. М. Гуревичем, многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий Е. А. Климова, ее структура и возможности применения. |
| 2. | Профессиограмма педагога ДОУ | Понятие "профессиограмма". Профессиональные качества педагога ДОУ: общительность, оптимизм, юмор, интеллигентность, целеустремленность и др. Полифункциональность деятельности педагога дошкольного образования. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные и др. |
| 3. | Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. | Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Определение понятий "профессия" и "профессионализация". Профессия воспитателя с социальной, экономической и психологической точки зрения. Основы выбора профессии воспитателя. Возрастание социальной значимости деятельности воспитателя в современном обществе. |
| 4. | Структура профессиональной деятельности педагога ДОО | Структура профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Сферы профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. |
| 5. | Модель педагога ДОО | Функции педагога как основного участника педагогического процесса в ДОО. Требования к личности педагога и его профессиональным качествам. Анализ профессиограммы педагога дошкольной организации. Подготовка кадров для дошкольных организаций. Структура педагогической деятельности. Понятие «диалог культур». Модели педагогической деятельности. Субкультура детства. |
| 6. | Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | Характеристика профессиональной компетентности воспитателя. Эрудиция воспитателя, как условие педагогического мастерства. |

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Профессиограмма педагога ДОУ | Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОУ. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления. |
| 2. | Структура профессиональной деятельности педагога ДОО | Профессиональные умения воспитателя. Воспитательская позиция. Основные профессиональные умения воспитателя. Характеристика современного воспитателя |
| 3. | Модель педагога ДОО | Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Профессиограмма педагога и модель личности современного преподавателя. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. |

| | | |
|-----|---|--|
| 4. | Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | Педагогическое общение в деятельности воспитателя детского сада Понятие термина «общение». Педагогическое общение. Педагогическое общение в ДО |
| 5. | Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | Характеристика профессии воспитателя. Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя. Составление технологической схемы профессионального продвижения воспитателя. |
| 6. | Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения | Содержательные характеристики профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к профессиональной деятельности и личности педагога ДОО. Требования к профессиональной деятельности и личности воспитателя. Профессиональное развитие и становление педагога Профессиональное становление педагога – воспитателя. Компетентность воспитателя ДО |
| 7. | Воспитатель и дети. Взаимопонимание и контакт педагога и детей | Диагностика результата педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации Связь воспитателя и детей. Контакт воспитателя и детей. Характеристика диагностик |
| 8. | Коммуникативная компетентность педагога ДОО | Специфика педагогической коммуникации в системе дошкольного образования. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога ДООУ: социально-психологический, нравственно-этический, эстетический, технологический. Стили взаимодействия педагога с дошкольниками. Формирование у студентов коммуникативных знаний и умений в процессе учебных занятий и внеучебной работы. Развитие коммуникативной компетентности у педагогов ДООУ. |
| 9. | Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации | Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях. Использование портфолио для аттестации психолога дошкольного образовательного учреждения. Использование портфолио для аттестации воспитателя дошкольного образовательного учреждения. |
| 10. | Система профессионально-педагогического общения | |

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Понятия «профессиограмма», «психограмма» | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 3 | конспект |
| 2. | Профессиограмма педагога ДООУ | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 3 | Список литературы |
| 3. | Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения | Составление глоссария по дисциплине | 3 | глоссарий |
| 4. | Структура профессиональной деятельности педагога ДОО | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной | 3 | реферат |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------|
| | | проблеме. | | |
| 5. | Модель педагога ДОО | выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; | 3 | эссе |
| 6. | Содержательные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения | подготовка к аттестации | 3 | эссе |
| 7. | Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 3 | конспект |
| 8. | Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 3 | Список литературы |
| 9. | Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения | Составление глоссария по теме | 3 | глоссарий |
| 10. | Воспитатель и дети. Взаимопонимание и контакт педагога и детей | подготовка к аттестации | 3 | ролик |
| 11. | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 5 | доклад |
| 12. | Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 5 | Список литературы |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы

- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-1

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Спроектируйте проект профессионального портфолио психолога дошкольного образовательного учреждения/воспитателя (на выбор).

2. Подготовьте презентацию проекта профессионального портфолио.

3. Подготовьте зачиту проекта профессионального портфолио (7-10 минут).

4. Знакомство с разделами профессиограммы начинается с классификационной карточки профессии, в которой в краткой форме изложены наиболее важные с психологической точки зрения признаки профессии: наименование профессии; доминирующий способ мышления; область базовых знаний; профессиональная область; межличностное взаимодействие; доминирующий интерес; дополнительный интерес; условия работы. Разработайте классификационную карточку профессии учителя, с опорой на основные требования.

5. Разработать «Профессиограмму преподавателя «Нашего нового детского сада» включающую следующие пункты:

Профессиограмма - это документ, определяющий профессионально – важные качества учителя на основе описательно-технологической характеристики различных видов профессиональной деятельности.

Виды деятельности: диагностическая, проектировочная, коммуникативная, аналитико-рефлексивная, исследовательская.

Описательная характеристика видов профессиональной деятельности воспитателя:

- диагностическая (выявление, измерение, оценивание образовательных достижений учащихся и индивидуально-личностных качеств ребенка);

- проектировочная (целеполагание УВП, планирование, организация, контроль);

- коммуникативная (организация продуктивного взаимодействия с учащимися на гуманистической основе: педагогическая эмпатия, конгруэнтность, поддержка);

- аналитико-рефлексивная (самоанализ, самооценка своей профессиональной деятельности и ее результатов, обобщение опыта работы)

- исследовательская (поиск новых методов, форм и технологий работы с детьми, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс школы).

6. Разработать профессиограмму воспитателя с учетом профессиональных компетенций педагога.

Базовые компетентности современного человека: информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определение понятий “профессия” и “профессионализация”.

2. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения.

3. Профессия воспитателя с социальной, экономической и психологической точки зрения.

4. Основы выбора профессии воспитателя.

5. Возрастание социальной значимости деятельности воспитателя в современном обществе.

6. Требования к профессиональной деятельности и личности воспитателя.

7. Сферы профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

8. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

9. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО.

10. Оценивание и самооценивание готовности к профессиональной деятельности.

11. Профессиональный портфолио как способ оценивания профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

12. Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации воспитателя ДОО.

13. Профессионализм и профессиональная компетентность.

14. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.

15. Профессиограмма педагога и модель личности современного преподавателя ДОО.
16. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества.
17. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские,
18. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу | Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей |

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|--|--|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009 | Библиотека ДГПУ | 11 |
| 2. | Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 3. | Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Гасанова Д.И УМК Технологии самообразования и самовоспитания Махачкала 2008 | Библиотека ДГПУ | 1 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 2. | Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 3. | Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого

студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.