

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.п. начальника УМУ  
*Р.В. Арташев Р.В.*  
«02» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.03.02 ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Промежу-точный контроль			
очная	4	72	12ч	20ч			40ч	зачет	
заочная		72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025



1	Из истории проектирования в образовании. Структура проектной деятельности	2		2			4		фронтальный опрос
2	Педагогические основы проектной деятельности	2		4			6		фронтальный опрос, защита реферата
3	Условия проектной деятельности, результат проекта	2		4			8		круглый стол
4	Этапы проектного обучения. Виды проектов по признакам.	2		2			8		фронтальный опрос, защита реферата
5	Особенности проектной деятельности детей в системе образования	2		4			6		фронтальный опрос, защита реферата
6	Содержание и формы деятельности учащихся при выполнении проекта в структуре образования	2		4			6		фронтальный опрос, защита реферата
	Итого	12		20			40		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Из истории проектирования в образовании. Структура проектной деятельности	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проект, проектирование, проектный, проектировочный. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Технологические этапы проекта: определение цели, содержания, методов и средств; постановка проблемы – актуализация противоречий, коллективное обсуждение способов деятельности; работа в творческих группах: способы достижения цели, выработка коллективной позиции, контроль и коррекция рабочего процесса; общее обсуждение: защита позиций каждой группой; организация рефлексии.
2	Педагогические основы проектной деятельности	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3	Условия проектной деятельности, результат проекта	Проектная деятельность как основное условие формирования умений научно-методического исследования. Условия проектной деятельности: обзор основных методик. Технологические этапы оценивания результатов проекта. Экспертные карты как средство оценивания результатов проекта.
4	Этапы проектного обучения. Виды проектов по признакам.	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Планирование хода проекта. Рефлексивный этап проекта.
5	Особенности проектной деятельности детей в системе образования	Типология субъектов проектной деятельности. Проектирование содержания образования. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Логика проектирования образовательных систем.
6	Содержание и формы деятельности учащихся при выполнении проекта в структуре образования	Физическая активность участника, социальная, познавательная и т.д. Развитие соответствующих умений: управленческих, лидерских, общения, активного освоения опыта других, презентационных, комплексного представления о работе.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинар.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем-ом занятии)	Форма отчётности
-------	---------------------------------------	--	------------------

1	Из истории проектирования в образовании. Структура проектной деятельности	1.Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. 2.Проект, проектирование, проектный, проектировочный. 3.Технологические этапы проекта: определение цели, содержания, методов и средств; постановка проблемы.	Конспект
2	Педагогические основы проектной деятельности	1.Педагогический проект. 2.Проектная культура. 3.Педагогическая сущность проектирования. 4.Уровни педагогического проектирования.	Реферат
3	Условия проектной деятельности, результат проекта	1. Условия проектной деятельности: обзор основных методик. 2.Технологические этапы оценивания результатов проекта. 3.Экспертные карты как средство оценивания результатов проекта.	Реферат
4	Этапы проектного обучения. Виды проектов по признакам.	1.Этапы проектирования. 2.Предпроектный этап. 3.Диагностика ситуации. 4.Проблематизация. 5.Концептуализация. 6.Рефлексивный этап проекта.	Презентация
5	Особенности проектной деятельности детей в образовании	1.Проектирование содержания образования. 2.Проектирование программы развития образовательного учреждения.	Презентация
6	Содержание и формы деятельности учащихся при выполнении проекта в структуре образования	1.Физическая активность участника, социальная, познавательная и т.д. 2.Развитие соответствующих умений: управленческих, лидерских, общения, активного освоения опыта других, презентационных, комплексного представления о работе.	Презентация

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Кол - во часов	Задания для сам-го выполнения	Форма отчетности
1	Структура проектной деятельности	4	Составить таблицу, отражающую этапы проектирования и их основное содержание. Подготовка презентации, решение ситуационных (практических) задач	Презентация
2	Педагогические основы проектной деятельности	6	Разработать проект профессионального и личного самосовершенствования. Подготовить реферативное сообщение	Презентация
3	Условия проектной деятельности, результат проекта	8	Составить проект«Педагогическое сотворчество»	Защита творческой работы
4	Этапы проектного обучения. Виды проектов по признакам.	8	Составление проекта «Театр как школа воспитания личности»	Защита творческой работы
5	Особенности проектной деятельности детей в системе образования	8	Тренинг: Поиск «поглотителей» времени.	План тренинга
6	Содержание и формы деятельности учащихся при выполнении проекта в структуре образования	8	Составить проект работы над спектаклем«Устройство на работу».	Защита творческой работы

#### 5.5. Темы рефератов

1. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности
6. Виды проектов по признакам
7. Условия проектной деятельности, результат проекта
8. Этапы проектного обучения
9. Методика проектной деятельности
10. Структура проектной деятельности
11. Особенности проектной деятельности детей в системе дополнительного образования

12. Содержание и формы деятельности учащихся при выполнении проекта в структуре дополнительного образования.
13. Взаимодействие различных институтов воспитания в процессе проектной деятельности
14. Педагогическое управление процессом разработки и реализации проекта в системе дополнительного образования
15. Уровни педагогического управления

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*  
ПК-8
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- 1.Цель и задачи курса «Проектные технологии в образовании»
- 2.Основы педагогического проектирования
- 3.Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 5.Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
6. Основные понятия педагогического проектирования.
- 7.Педагогический проект.
- 8.Проектная культура.
- 9.Педагогическая сущность проектирования.
- 10.Уровни педагогического проектирования.
- 11.Принципы проектной деятельности
- 12.Виды проектов по признакам
- 13.Условия проектной деятельности, результат проекта
- 14.Этапы проектного обучения
15. Методика проектной деятельности
- 16.Структура проектной деятельности
17. Особенности проектной деятельности детей в системе дополнительного образования
18. Содержание и формы деятельности учащихся при выполнении проекта в структуре дополнительного образования.
- 19.Педагогические приемы проектной деятельности
- 20.Формы представления проектов
- 21.Оформление проекта
- 22.Взаимодействие различных институтов воспитания в процессе проектной деятельности
- 23.Педагогическое управление процессом разработки и реализации проекта в системе дополнительного образования
24. Особенности проектной деятельности социально-педагогических программ
25. Особенности проектной деятельности социально-педагогических программ
- 26.Уровни педагогического управления
- 27.Ошибки использования проектной деятельности

- 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		зачет	Незачет
ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направ-	Выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основ-	Выставляется если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок

	ленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	ную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	
--	--	---	--

### Критерии оценивания

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Кукушин, Вадим Сергеевич Общие основы педагогики учеб.пособие для студ. педагог. вузов. Соотв. ГОСП ВУЗ-М.,2006	Фонд библиотеки ДГПУ	10
2	Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Проектная деятельность в системе образования	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
5	Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Геров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». - 246 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию лекций.*

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;

- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.*

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Круглый стол. Данный вид семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в современной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость для современной системы образования и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. При подготовке рекомендуется использовать дополнительную литературу. Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее ознакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий – преподаватель или студент – дает каждому выступающему от 7 до 15 минут для доклада. Регламент для вопросов – 5-7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает краткое резюме.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя

использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.