

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору
Б1.В.ДВ.01.02 Деятельность семейного тренера

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
	6	72	12	20			40	зачет	
		144	24	40			80		
заочная	3курс	144	8	12		6	118	2 зачета	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины **Деятельность семейного тренера** - повышение профессионального самосознания и углубление профессиональной компетентности студентов в сфере семейного воспитания и приобретение ими необходимых теоретических знаний и практических навыков работы по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с семьей, с учетом ее особенностей

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Деятельность семейного тренера** относится к **вариативной части** и **Модулю** Дисциплины (модули) по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Деятельность семейного тренера** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПФСС (гимнастика)», «ПФСС (баскетбол)», «ПФСС (волейбол)», «ПФСС (вольная борьба)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2 ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- современные методы и технологии обучения и диагностики; способы постановки воспитательных целей в области физической культуры и спорта, проектирования воспитательной деятельности средствами физического воспитания, спортивной тренировки с учетом культурных традиций семьи (народа), школы, спортивной организации, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, способы организации и оценки различных видов физкультурно-спортивной деятельности обучающегося (игровой, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, рефлексивной, организационной, соревновательной, др.) и других мероприятий в области физической культуры и спорта (по выбору);	навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; выбирая способов оказания консультативной помощи в области физического воспитания и различных этапов спортивной подготовки родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных науч-	Сущность педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применять методы анализа	знаниями для формирования навыков педагогической деятельности, методами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возраст-

ных знаний		педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	го развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в ___5 и 6__ семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	118	59	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Педагогическое мастерство тренера как субъекта взаимодействия с семьей	36	6		10/6	20/8
2	Общие основы физкультурно-оздоровительной деятельности в семье	36	6		10/6	20/8
3	Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с семьей	36	6		10/6	20/8
4	Планирование и контроль спортивной тренировки	36	6		10/6	20/8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	24		40/24	80/32

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Педагогическое мастерство тренера как субъекта взаимодействия с семьей	36	2		4	30
2	Общие основы физкультурно-оздоровительной деятельности в семье	36	2		4	30
3	Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с семьей	34	2		2	30
4	Планирование и контроль спортивной тренировки	32	2		2	28
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	144	8		12	118

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Педагогическое мастерство тренера как субъекта взаимодействия с семьей»

Основы и сущность методики преподавания тренера. Определение понятий: тренер, методики преподавания, профессиональная пригодность, призвание, профессиональная подготовка тренера. Основные функции тренера. Педагогические задачи как основа ориентации деятельности тренера. Содержание труда тренера. Тренер как личность и профессионал: типология личности тренера; профессионально-значимые качества личности тренера; профессионализм тренера: профессионализм личности и профессионализм деятельности. Основы деятельности семейного тренера: деятельность педагога-тренера как основа функционирования учебно-тренировочного процесса; структура тренерской деятельности.

Семья как объект и субъект деятельности тренера. Деятельность тренера и требования к его профессиональной подготовке при работе с семьей. Профессионально-педагогическое мастерство в тренерской деятельности: характерные особенности учебно-тренировочных занятий в семейных группах. Мастерство тренера как воспитателя: сущность мастерства воспитания и его основные умения; организаторское мастерство воспитания; воспитание родителей, детей, семьи в целом; мастерство тренера в индивидуальной работе с детьми и родителями; мастерство тренера в работе с семьей.

Мастерство, опыт, творчество семейного тренера: взаимосвязь опыта, творчества, мастерства тренера; анализ опыта тренера; понятие и характеристика творчества тренера; творческий выбор методов и приемов решения педагогических задач.

Определение уровня профессионализма тренера: профессионализм тренера; общие критерии профессионализма тренера; системы определения уровня профессионализма тренера; функциональный и результативно-личностные аспекты мастерства тренера; выявление эффективности учебно-тренировочного занятия с семьей. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства тренера: определение понятия «педагогическая техника»; педагогическая техника как форма организации поведения тренера: умения управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив учащихся; педагогическая целенаправленность и внешний вид тренера; техника речи тренера.

Педагогическое взаимодействие в процессе профессиональной деятельности семейного тренера: педагогическое общение и его функции; педагогический такт; условия овладения педагогическим тактом; коммуникативные изменения; развитие коммуникативных способностей семейного тренера.

Тема 2. «Общие основы физкультурно-оздоровительной деятельности в семье»

Сущность, целенаправленность и основные стороны физкультурно-оздоровительной деятельности в семье.

Цель и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в семье. Специфические особенности организации занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах. Активный отдых и формы его организации в семье средствами физического воспитания. Общие представления о современных оздоровительных системах, направленно воздействующих на формирование физической культуры личности детей и взрослых. Их цель, задачи, содержание и формы организации.

Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения в семье в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей, на состояние здоровья их будущих детей. Связь физического и психического здоровья человека с микросоциальным климатом в семье.

Первичная социализация ребенка в семье. Характер внутрисемейных взаимоотношений. Причины конфликтных ситуаций в семье.

Условия повышения педагогической культуры родителей (подготовленность и отношение родителей к физическому воспитанию детей и т. п.).

Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной работы с семьей. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в семье: клубная форма, индивидуальная форма, семейные физкультурно-оздоровительные группы. Преимущества и недостатки различных организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с семьей.

Краткая характеристика и особенности занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях по видам спорта, клубах по спортивным интересам, школах «Здоровье семьи» и др. Семейные (смешанные) физкультурно-оздоровительные группы, организация и методика проведения занятий.

Тема 3. «Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с семьей»

Характеристика оздоровительно-рекреативной деятельности в семье. Значение рационально организованной двигательной активности в обеспечении активного отдыха в семье. Виды отдыха. Формы занятий физическими упражнениями в режиме отдыха. Преимущества и недостатки отдельных видов отдыха в обеспечении физической активности членов семьи. Средства оздоровительной рекреации.

Классификация мест массового отдыха семьи и их рекреационный потенциал. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства семьи. Общие требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства. Значение центра физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства.

Дозировка физической нагрузки в комплексе в зависимости от индивидуальных особенностей детей и взрослых. Методика разработки программы оказания педагогической помощи семье в организации физического воспитания подрастающего поколения. Методика разработки индивидуальных программ физического воспитания в семье. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Проведение физкультминуток и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации. Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: аэробика, бег, плавание, ходьба на лыжах, атлетическая гимнастика, ОФП и др.

Туристические походы как одна из форм активного отдыха семьи. Основы организации и проведения пеших туристических походов. Подготовка группы, материально-техническое обеспечение похода. Общая характеристика работы на маршруте. Организация движения и обеспечение безопасности, организация отдыха, питания. Технология организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам физического воспитания в семье.

Тема 4. «Планирование и контроль спортивной тренировки»

Планирование и контроль физкультурно-оздоровительной деятельности в семье. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с семьей (основные понятия, виды и документы планирования). Перспективное планирование, осуществляемое при проведении занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах. Технология планирования. Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Врачебно-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной деятельности в семье. Оценка организации и методики проведения физических занятий с учетом показателей здоровья и уровня подготовленности детей и родителей. Контроль физической нагрузки и ее регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Методы и формы контроля, наблюдение за индивидуальным здоровьем. Требования к тестам (функциональным пробам) для оценки работоспособности детей и взрослых.

Классификация функциональных проб. Типы тестирующих нагрузок. Самоконтроль. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью в условиях самостоятельных семейных занятий. Методика разработки индивидуальных оздоровительных программ с учетом потребностей и особенностей современной семьи. Организационно-методические особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Индивидуальные и самостоятельные групповые занятия. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий физическими упражнениями в условиях семьи.

Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства населения. Характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводимых по месту жительства. Методика разработки физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий («Папа, мама и я – спортивная семья!» и т. п.). Методика составления комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи. Основы методики подбора упражнений и составления комплексов различных форм гимнастики. Последовательность подбора упражнений в комплексы с учетом их направленности и пульсовой стоимости.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическое мастерство тренера как субъекта взаимодействия с семьей	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы (с использованием основной и дополнительной литературы по темам занятий); разработка плана-конспекта занятий по общей физической подготовке для различных контингентов (форму, тему занятий и контингент студент выбирает самостоятельно); подготовка рефератов; подготовка презентаций.
2	Общие основы физкультурно-оздоровительной деятельности в семье	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы (с использованием основной и дополнительной литературы по темам занятий); разработка документов планирования в школе (рабочий план-учителя на четверть, плана-конспекта занятий по физической культуре (тему урока и возраст занимающихся студент выбирает самостоятельно); подготовка рефератов; подготовка презентаций.
3	Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с семьей	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы (с использованием основной и дополнительной литературы по темам занятий); разработка плана-конспекта занятий по общей физической подготовке для различных контингентов (форму, те-

		му занятий и контингент студент выбирает самостоятельно); подготовка рефератов; подготовка презентаций.
4	Планирование и контроль спортивной тренировки	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы (с использованием основной и дополнительной литературы по темам занятий); разработка плана-конспекта занятий по общей физической подготовке для различных контингентов (форму, тему занятий и контингент студент выбирает самостоятельно); подготовка рефератов; подготовка презентаций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогическое мастерство тренера как субъекта взаимодействия с семьей	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; Дискуссия; Письменные ответы на контрольные вопросы; Контрольная работа; Мониторинг результатов семинарского занятия	ПК-2, ОПК-8
2	Общие основы физкультурно-оздоровительной деятельности в семье	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; Дискуссия; Письменные ответы на контрольные вопросы; Контрольная работа; Мониторинг результатов семинарского занятия	ПК-2, ОПК-8
3	Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с семьей	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; Дискуссия; Письменные ответы на контрольные вопросы; Контрольная работа; Мониторинг результатов семинарского занятия	ПК-2, ОПК-8
4	Планирование и контроль спортивной тренировки	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; Дискуссия; Письменные ответы на контрольные вопросы; Контрольная работа; Мониторинг результатов семинарского занятия	ПК-2, ОПК-8

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной,	От 5 до 10

вузовской конференции, депонирование статьи	
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопро-

извольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –5,6; форма аттестации – 2 зачета.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные функции семейного тренера.
2. Педагогические задачи как основа ориентации деятельности семейного тренера.
3. Содержание труда тренера.

4. Типология личности тренера.
5. Профессионально-значимые качества личности тренера.
6. Структура тренерской деятельности.
7. Семья как объект и субъект обучающей деятельности тренера.
8. Определение и общая характеристика педагогического мастерства тренера.
9. Компоненты педагогического мастерства тренера.
10. Профессиональные умения и уровни их сформированности.
11. Объекты и субъекты педагогической деятельности тренера.
12. Профессионально-педагогические задачи и возможные результаты их решения.
13. Педагогическая целенаправленность, внешний вид и техника речи тренера.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом.
16. Развитие коммуникативных способностей тренера.
17. Сущность мастерства воспитания и его основные умения.
18. Организаторское мастерство воспитания.
19. Воспитание взросло-детского спортивного коллектива.
20. Мастерство тренера в работе с семьей.
21. Общие критерии профессионализма тренера.
22. Системы определения уровня профессионализма тренера.
23. Выявление эффективности учебно-тренировочного занятия.
24. Цель и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в семье.
25. Деятельность специалиста и требования к его профессиональной подготовке при работе с семьей.
26. Специфические особенности организации занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах. 27. Активный отдых и формы его организации в семье средствами физического воспитания.
28. Современные оздоровительные системы, их цель, задачи, содержание и формы организации.
29. Индивидуальный стиль жизни. Культура межличностного общения и поведения в семье в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
30. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей.
31. Особенности занятий физическими упражнениями в предродовой период у женщин, их организация, содержание и направленность.
32. Системный подход в изучении семьи. Структурно-функциональный анализ семьи.
33. Влияние различных видов деятельности в семье на развитие ребенка.
34. Родительские позиции в семье.
35. Методы семейного воспитания.
36. Социокультурная и воспитательная среда семьи.
37. Связь физического и психического здоровья человека с микросоциальным климатом в семье. Первичная социализация ребенка в семье. Характер внутрисемейных взаимоотношений. Причины конфликтных ситуаций в семье.
38. Принципы построения бесконфликтного семейного микроклимата.
39. Совместные занятия физическими упражнениями как фактор оздоровления внутрисемейных отношений.
40. Зависимость эффективности воспитательного процесса в семье от психолого-педагогических знаний родителей.
41. Понятие педагогической культуры родителей и критерии их оценки.
42. Виды воспитательной деятельности в процессе повышения педагогической культуры родителей (конструктивной, организаторской, коммуникативной и др.).
43. Условия повышения педагогической культуры родителей (подготовленность и отношение родителей к физическому воспитанию детей и т. п.).

44. Предпосылки развития педагогического образования родителей в России.
45. Современные виды оказания помощи родителям. Педагогическое просвещение родителей как профилактика социализации.
46. Характер и аспекты программ педагогического просвещения родителей.
47. Содержание и формы просвещения родителей.
48. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в семье: клубная форма, индивидуальная форма, семейные физкультурно-оздоровительные группы.
49. Преимущества и недостатки различных организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с семьей.
50. Особенности занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях по видам спорта, клубах по спортивным интересам, школах «Здоровье семьи» и др.
51. Семейные (смешанные) физкультурно-оздоровительные группы, организация и методика проведения занятий.
52. Условия и особенности комплектования групп.
53. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий.
54. Условия проведения занятий (время, место, расположение спортивной базы).
55. Формулировка цели физкультурно-оздоровительных занятий.
56. Специфика задач, решаемых в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи).
57. Особенности структуры занятия в смешанных группах. Направленность занятий (по приоритетному использованию средств с учетом интересов и запросов современной семьи).
58. Продолжительность и периодичность занятий.
59. Содержание занятий.
60. Критерии подбора физических упражнений.
61. Принцип интеграции и дифференциации при подходе к нормированию нагрузок на занятиях в семейных физкультурно-оздоровительных группах.
62. Содержание домашних заданий.
63. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с семьей (основные понятия, виды и документы планирования).
64. Перспективное планирование, осуществляемое при проведении занятий в семейных физкультурно-оздоровительных группах.
65. Технология планирования.
66. Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.
67. Врачебно-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной деятельности в семье.
68. Оценка организации и методики проведения физкультурных занятий с учетом показателей здоровья и уровня подготовленности детей и родителей.
69. Контроль физической нагрузки и ее регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.
70. Методы и формы контроля, наблюдение за индивидуальным здоровьем.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент знает методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физическо-го развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания, но при этом его ответ требует лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен.</p>	<p>Не знает методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений; полностью выполнил намеченные на курс обучения практико-ориентированные (методико-практические) задания, но в проведении отдельных видов практико-ориентированных заданий допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания, однако, обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умениями составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку в их практической реализации.</p>	<p>Не владеет навыками воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку</p>
<p>ОПК-8. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p>Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специ-</p>

<p>сии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>альных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; не владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Чучалина А. И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Чучалина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с.

2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.А. Соловьева. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зацюрский В. М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – 3-изд. – Москва: Советский спорт, 2009. – 199 с. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9718-0340-9.

2. Николаева О. О. Тренер – педагог и психолог [Электронный ресурс]: монография / О. О. Николаева, К. К. Марков; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 249 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>

Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», YouTube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.

Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.

Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.

Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-

методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты, гимнастический козел, конь, трамплин);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений).
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, лично приобретенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «ПФСС гимнастика», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!»- важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «ПФСС футбол», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты обучения ОРУ, техника ведения мяча в футболе.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10.4. Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мансуров Т.М., зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ТРЕНЕРА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины **Деятельность семейного тренера** - повышение профессионального самосознания и углубление профессиональной компетентности студентов в сфере семейного воспитания и приобретение ими необходимых теоретических знаний и практических навыков работы по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с семьей, с учетом ее особенностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Деятельность семейного тренера** относится к **вариативной части** и **Модулю** Дисциплины (модули) по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процес-

		са.
--	--	-----

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Семестр: 5, 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Педагогическое мастерство тренера как субъекта взаимодействия с семьей
2. Общие основы физкультурно-оздоровительной деятельности в семье
3. Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с семьей
4. Планирование и контроль спортивной тренировки

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
2 зачета.

8. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мансуров Т.М., зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств