

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра Социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**Б1.О.07.15 Профессиональная деятельность социального педагога в
различных сферах жизнедеятельности**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	6	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	3	144	6	10		10	125	зачет

Махачкала, 2025

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**Профессиональная деятельность социального педагога**» - сформировать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога, познакомить с квалификационными требованиями к специалисту и возможностями получения образования, а также с направлениями работы в различных сферах жизнедеятельности и специализациями в подготовке. Кроме того, данный курс нацелен на формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	ОПК-8	<p>Знает: современную методологи. Педагогического</p>

		<p>проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	--	---

Достижение поставленной цели возможно через решение **следующих задач:**

- дать будущим специалистам необходимые для их работы теоретические знания о современных средствах, методах и технологиях социально-педагогической деятельности социального работника;
- изучить специфику социально-педагогической деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;

Структура и логика курса предусматривает овладение студентами базовых понятий социальной педагогики.

К концу изучения курса студенты должны

знать:

- основы профессиональной социально-педагогической деятельности;
- закономерности профессиональной деятельности социального педагога;
- сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;
- этические нормы и ценности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание и основные направления профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности;

- применять в образовательном процессе полученные знания к практическим задачам;

владеть:

- важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога;

- базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности;

- методами профессиональной деятельности в области социальной педагогики;

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: *(в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП))*

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога» относится к обязательной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин «Общая педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Методика и технология работы социального педагога» и подготовке к итоговой государственной аттестации.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
		«Общая педагогика»,	«Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Методика и технология работы социального педагога»
<i>Профессиональные компетенции</i>			

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Социальный педагог как представитель педагогической профессии в различных сферах жизнедеятельности	4	4		8	16
	2	Сферы жизнедеятельности и место работы социального педагога	4	6		10	20
ИТОГО:			8	10		36	36

3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

Тема 1. Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Понятие педагогической культуры социального работника. Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Профессиональная культура.

Квалификационная характеристика. Педагогическое умение. Внутренняя составляющая педагогической культуры Внешняя составляющая педагогической культуры социального работника. Педагогические умения как компонент педагогической культуры социального работника. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Тема 2. Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога.

Анализ социальной статистики и процедура социального анализа положения детей в обществе. Индивидуальное, групповое и деловое общение. Ролевые игры. Методы психокоррекции в кризисных ситуациях. Правовые основы и процедура защиты прав работающих несовершеннолетних перед администрацией. Нормативные основы и процедура защиты прав детей, прав на прописку и жилье, гражданство. Методы работы по месту жительства, в микрорайоне. Система организации работы социального педагога. Исходные данные для разработки плана работы: концептуальная платформа, данные диагностики, программно-методические документы и материалы. Ведение необходимой документации, систематизация материалов. Учет и оценка результатов работы социального педагога.

Тема 3. Методика работы социального педагога с личностью и ее микросредой в системе служб социальной помощи населению

Реализация целей и задач социально-педагогической деятельности; принципы, основные направления и виды работы социального педагога в межведомственной модели современной системы служб социальной помощи населению. Интегративная функция социального педагога в системе социально-педагогических взаимосвязей с семьей, учебно-воспитательными, культурно-просветительными, спортивно-оздоровительными, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами.

Тема 4. Работа социального педагога в семье, школе, микрорайоне, исправительных учреждениях и в стационарных учреждениях для престарелых.

Социальный педагог в системе: личность – семья – общество. Специфика работы социального педагога с семьей. Этика взаимоотношений

социального педагога с семьей в процессе работы. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье. Место социального педагога в школе. Понятие беспризорности. Меры по борьбе с преступностью несовершеннолетних. Содержание воспитательной работы в колонии. Обучение осужденных. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Стационарное социальное обслуживание граждан пожилого возраста. Дома-интернаты для престарелых. Основные направления и задачи медико-социальной работы в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

3.2. Семинарские занятия по курсу «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества»

Тема 1. Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики.

1. Понятие «Методика работы социального педагога», его место среди других категорий социальной педагогики.
2. Предмет и задачи методики работы социального педагога.
3. Анализ понятий «педагогическая техника» и «педагогическая технология»
4. Профессиональный портрет социального педагога.
5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 2. Технологии профессиональной деятельности социального педагога

1. Педагогические и социальные технологии.
2. Технологии социальной работы.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Внедрение технологий в деятельность социального педагога.

Тема 3. Интегративная функция социального педагога в обеспечении взаимосвязи между школой, семьей группы риска, с детьми, оставшимися без попечения родителей, службами социальной помощи.

1. Составление схемы системы оказания социальной помощи семье и детству.
2. Характеристика социального статуса семьи группы риска и специфика работы.
3. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
4. Социальное сиротство и его последствия.
3. Формы установления опеки и попечительства над детьми.
4. Пути преодоления социального сиротства

Тема 4. Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

1. Основные социально-педагогические технологии работы с детьми девиантного поведения.
2. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка.
3. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка, специфика работы в них социального педагога.
4. Принципы работы социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей.

Тема 5. Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах, приютах интернатных учреждениях и учреждения здравоохранения.

1. Цели, задачи, формы, направления и специфика деятельности реабилитационного Центра.

2. Привлечение родителей к участию в социально-педагогической работе со своим ребенком, превращение их в соучастников реабилитационного процесса.

3. Сущность и значение социальных приютов. нормативно-правовые акты регулирующие деятельность интернатных учреждений.

4. Работа социального педагога с детьми "группы риска". Работа с агрессивными детьми.

5. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение

6. Социально - педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья

3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Общее и особенное в характеристике профессиональной деятельности социального педагога
2	1	2	Методы, планирование, организация, учет и оценка результатов работы социального педагога.
3	2	2	Методика работы социального педагога с личностью и ее микросредой в системе служб социальной помощи населению
4	2	2	Работа социального педагога в семье, школе, микрорайоне, исправительных учреждениях и в стационарных учреждениях для престарелых.
Итого:		8	

3.2. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики.
2	1	2	Технологии профессиональной деятельности социального педагога
3	2	2	Интегративная функция социального педагога в обеспечении взаимосвязи между школой, семьей группы риска, с детьми, оставшимися без попечения родителей, службами социальной помощи
4	2	2	Основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
5	2	2	Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах, приютах интернатных учреждениях и учреждениях здравоохранения.
Итого:		10	

3.3.Лабораторные работы (не предусмотрены)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Наименование лаборатории	Трудоемкость, часов
1				
2				
...				
N				
Итого:				

3.4.Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовить доклады на темы: «Специфика профессиональной деятельности социального педагога», «Опыт работы социального педагога — организатора досуга»	4
	2	На основе анализа литературы изучить личностную характеристику социального педагога	2
	3	Выявить общее и отличное в педагогической и социально–педагогической деятельности	2
Раздел 2	4	Подготовить доклады на темы: «Деятельность детских лагерей на время каникул», «Социальная эффективность как основной показатель деятельности здравоохранения по формированию здоровья молодежи»	4
	5	Подготовить реферативное сообщение на тему «Семья как институт социализации и воспитания.»	2
	6	Подготовить эссе на темы «Вопросы социальной поддержки молодых семей». «Программа Доступное жилье», «Международные организации, социальные службы по делам детей и молодежи в социальной сфере».	4
Итого:			18

3.5.Рефераты

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Личностная характеристика социального педагога.
3. Основные характеристики социально-педагогической деятельности, ее структура.
4. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.

5. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими или психическими отклонениями.

6. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.

7. Семья как объект социальной работы.

8. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.

9. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.

10. Социализация детей и подростков в неполных семьях.

11. История опеки и попечительства детей в России.

12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей-сирот.

13. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения

14. Социальная работа в здравоохранении как пространство гендерной ассиметрии

15. Учреждения здравоохранения как элемент системы здравоохранения

16. Работа социального педагога с трудными подростками.

17. Особенности поведения подростков с девиантным поведением.

18. Опыт работы социального педагога — организатора досуга.

19. Двойственная роль воспитательных организаций в процессе социализации.

20. Воспитательное пространство как педагогическое явление и различные варианты его создания.

21. Работа социального педагога в летних лагерях.

22. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в социальных медицинских стационарах

23. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные тестовые задания

1. Исторически социальная работа развивалась из
2. Методы социального воспитания - это
3. На какие категории людей направлена деятельность социального педагога?

4. Определите понятие:

_____ – механизмы программирования и воспроизведения результатов обучения и воспитания, которые заложены в развитии социальных процессов.

5. Какому принципу соответствует определение:

_____ – предполагает, что духовно-ценностная ориентация студентов и в большей мере их развитие, осуществляется в процессе такого взаимодействия преподавателей и обучаемых, содержанием которого является обмен ценностями, а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций

_____ – предполагает, что условия для развития духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях

6. В России институт социальной педагогики был введен в ___ году

7. Автор этих строк работает в ___ (назвать учреждение) «Здесь я для ребенка все: и мать, и отец, и врач, и учитель, и подруга, и наставник. А главное - ребенок должен поверить мне, иначе я ничего для него не смогу сделать»

8. В целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности применяется

9. Внедрение в сознание ребенка определенной системы норм получило название психологический механизм

10. Деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, создание условий для личностного развития обучаемых, называется

11. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется

12. Исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации с целью развития и позитивной самореализации человека является предметом

13. Беседа, интервью, анкетирование относятся к ___ методам.

14. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Идентификация
- Б. Индивидуальность
- В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности

2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность

3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

15. Из списка учреждений: санаторий, детская комната милиции, приемник-распределитель, школа, собес, интернат, центр профессиональной ориентации исключите те, где деятельность социального педагога не будет востребована

16. Использование какого метода требует от социального педагога тщательного отбора содержания и интересной постановки вопросов, преимущественно проблемного характера

17. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, получило название

18. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения называется

19. Определите функцию семьи, главное назначение которой - обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи

20. Социальная адаптация – это

21. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации - это

22. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

23. Воспитанность – это

24. Охрана здоровья ребенка (подростка), организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности является одной из задач

25. Патронаж проводится обычно с несколькими целями. Найдите в ответах ту, с которой патронаж не проводится

26. Предупреждая и преодолевая негативные явления, социальный педагог реализует функцию

27. В учреждениях каких из перечисленных ведомств: 1) образование; 2) здравоохранение; 3) органы внутренних дел; 4) социальной защиты; 5) по делам молодежи - официально установлена должность социального педагога

28. Отметьте известные Вам микрофакторы социализации:

1. Семья
2. СМИ
3. Образовательные учреждения
4. Страна
5. Типы поселения
6. Школа
7. Детский сад
8. Группа сверстников

29. Приемная семья, с отдельными членами которой ребенок связан родственными узами, - это семья

30. Семья – это

31. Напишите известные Вам функции семьи.

32. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определениями:

А. Авторитарный подход

Б. Демократический подход

В. Либеральный подход (попустительский) подход

Г. Гиперопекающий подход

1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость,

агрессия, диктат, чёрствость и холодность по отношению друг к другу.

2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.

3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.

4. Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.

33. Перечислите известные Вам типы семей, различающихся по месту и типу проживания:

34. Выберите верный вариант окончания фразы: «Основная функция семейного воспитания – обеспечить...»

1. Материальное благополучие ребенка»

2. Первичную социализацию ребенка»

3. Профессиональную подготовку ребенка»

4. Досуговую деятельность ребенка»

5. Развитие творческих возможностей ребенка»

35. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:

Паритет, конкуренция, антагонизм, сотрудничество, соревнование.

36. Поиск путей и способов, условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогических аспектах является ___ функцией социальной педагогики.

37. Раздел социальной педагогики, рассматривающий потребности социально-экономического развития общества с точки зрения «человеческого капитала» и экономические ресурсы общества, - это

39. Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется ___ социально-педагогической деятельности

40. В круг обязанностей социального педагога, не включенного в штат школы, не входит

41. В реабилитационном центре социальный педагог работает с группой подростков и ошибочно совершил одно из перечисленных действий

42. В рождении детей и продолжении рода заключена функция семьи

43. В сфере внимания социального педагога в школе должны находиться дети, пережившие стрессы, дети с девиантным поведением, одаренные дети

44. Дайте определение школы, как образовательного учреждения

Школа – это _____

45. Перечислите основные цели образовательно-воспитательного процесса в школе:

46. Выделите положительные характеристики объяснительно-иллюстративного вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

47. Дайте определение гимназии как образовательного учреждения

Гимназия – это _____

48. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

1. Умственное воспитание
2. Эстетическое воспитание
3. Физическое воспитание

А. Развитие творческих способностей, привитие вкуса, знакомство с искусством, культурными особенностями жизни общества;

Б. Развитие познавательного интереса, эрудиции, прикладных знаний, умений и навыков, создание условий для саморазвития ребенка;

В. Развитие силы, ловкости, выносливости детей, привитие навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

49. Выделите положительные характеристики проблемного вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

50. Дайте определение лица как образовательного учреждения
Лицей – это _____

51. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

1. Воспитание гражданственности;
2. Нравственное воспитание;
3. Трудовое воспитание.

А. Навыки использования полученных знаний на практике, профессиональная ориентация, развитие базовых навыков по определенной профессии, развитие навыков самообслуживания;

Б. Привитие базовых правовых знаний, политической культуры, развитие патриотизма;

В. Привитие этических норм и правил поведения, ценностей, приемлемых в данном обществе.

52. Выделите положительные характеристики «программированного» вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

56. Выберите из перечисленных форм работы в школе внеурочные формы учебно-воспитательного процесса:

1. Домашнее задание;
2. Уроки по программе;
3. Медицинское обследование;

4. Кружки;
5. Питание в столовой;
6. Факультативные занятия;
7. Консультации для детей и родителей.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

а) основная

- 1.Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., «Академия», 2011.
2. Горячев М. Д. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Самара: Изд-во СамГУ, 2018.
3. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М.,2017.
4. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.

б) дополнительная литература

- 1.Азаров Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. - М., 2013.
2. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / Общ. Ред. Н. М. Ершовой. – М., 2017.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение,2018.
4. Варга Д. Радости родительских забот. М.: Прогресс, 2013.
5. Варга Д. Дела семейные. М.: Педагогика, 2016.
6. Гиппенрейтер Ю. В. Общаться с ребенком. Как? – М., 2015.
7. Горячев М. Д. Социальная опека над ребенком. Самара: Изд-во СамГУ, 2018.
8. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика. / Пособие для педагогов. – Мн.: Амалфея, 2010.
9. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети. М.: Знание, 2016.
- 10.Закатова И. Н. Социальная педагогика в школе. М., 2016.
- 11.Иванова Н. П. Заводилкина О. В. Дети в приемной семье. М., 2013.
- 12.Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2014.

13. Кошелева А. Д., Алексеева Л. С. Диагностика и коррекция материнского отношения. – М., 2016.
14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
15. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред. - сост. В. С. Мухина. М.: Просвещение, 2016.
16. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. – М., 2014.
17. Матейчек З. Родители и дети. М., 2012.
18. Образование родителей и школа. / Под ред Л. Г. Петряевской. – М.: ВЛАДОС, 2015.
19. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. М., 2012.
20. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. – М., 2014.
21. Раттер М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. Е. Алексеевой, С. Нуровой. – М.: Апрель Пресс, 2014. – 432 с.
22. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Под ред. Н. К. Арсановой. – М., 2017.
23. Сафонова Т. Я., Цымбал Е. И., Ярославцева Н. Д., Олиференко Л. Я. Реабилитация детей в приюте. – М., 2015.
24. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности. / Под ред. Г. М. Иващенко. – М., 2011.
25. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений. – М., 2016.
26. Де ла Торре А. Ошибки родителей / Пер. с итал. и послесл. Ю. Азарова. – М., 2013.
27. Учимся общаться с ребенком. / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 2013.

28.Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. – М., 2013.

29.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 2013.

30.Шульга Т. И. Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». – М.: Изд-во УРАО, 2012.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная, научная, исторические труды ученых, исторические источники событий и фактов по курсу. Класс, оборудованный для презентаций лекций