Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___»_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.11 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	2	144	4	8			126	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - **Б1.О.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»** является формирование у бакалавров целостного научно-обоснованного представления о закономерностях развития и функционирования социально-педагогических явлений, а также освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач социально-педагогического консультирования с целью развития личностных и профессиональных качеств для работы в школе.

Задачи дисциплины:

1.Осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

2. Проводить консультации, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения

		и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельностиучебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин«Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», «Основы социально-

педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин«Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства». «Социально-педагогическая диагностика», «Профилактика социально опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом»заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2. Способен осуществлять це-	- постановки воспитательных целей,	- демонстрировать способы организации	- способами оказания консультативной помо-

ленаправленную воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	щи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180часа). Дисциплина изучается в 3-4; 2-3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**72**	**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	12	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	50	20	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**100**	**40**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**72**	**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	2	4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	4	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**156**	**62**	**94**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	8	4ч зачет	4ч зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования						
1	Консультирование как область социально-педагогического знания.	16	2		4	10
2	Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг	16	2		4	10
3	Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования	16	2		4	10
Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия						
4	Структура и типы социально-педагогического консультирования	18	4		4	10
5	Модели социально-педагогического консультирования	22	4		6	12
Модуль 3. Социально- педагогическое консультирование ребенка и семьи						
6	Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки	22	4		6	12
7	Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	22	4		6	12

8	Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	22	4		6	12
9	Социально-педагогическое консультирование родителей	22	4		6	12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену(зачету)	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					Х
	Итого:	180	30		50	100

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования						
1	Консультирование как область социально-педагогического знания.	18	2			16
2	Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг	18			2	16
3	Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования	20			2	18
Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия						
4	Структура и типы социально-педагогического консультирования	20	2			18
5	Модели социально-педагогического консультирования	20			2	18
Модуль 3. Социально- педагогическое консультирование ребенка и семьи						
6	Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки	20			2	18
7	Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	20	2			18
8	Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	18			2	16

9	Социально-педагогическое консультирование родителей	18				18
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену(зачету)	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*8*				Х
	Итого:	180	6		10	156

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования

Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания.Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты социально-педагогического консультирования.

Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.

Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности социально-педагогического консультирования.

Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.

Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.

Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.

Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования.Феномен консультационной культуры. Структура социально-педагогического консультирования. Типы социально-педагогического консультирования

Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.

Модуль 3. Социально-педагогическое консультирование ребенка и семьи

Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта.
Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
Тема 8. Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли. Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде. Причины буллинга. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения. Модель пошагового изменения агрессивного поведения.
Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.Концепции семейного консультирования. Модели социально-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания	Какие положения теории социальной работы лежат в основе практики консультирования? 2. Как определяются основные цели консультирования в социальной работе? 3. В чем заключаются этические принципы консультирования?
2	Тема 2. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг. Тема 3. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.	1. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании 2. Какие черты личности консультанта являются профессионально важными? 3. Какое влияние на личность консультанта может оказывать профессиональная деятельность?

3	Тема 4. Структура и типы социально-педагогического консультирования Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.	1. Охарактеризуйте условия формирования эффективного консультативного контакта. 2. Определите индикаторы доверительных отношений консультанта и клиента. 3. Какие навыки необходимы консультанту для поддержания консультативного контакта?
4	Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Подготовьте кейсы различных проблемных ситуаций клиентов для моделирования консультаций в ходе практических занятий и отработке навыков профессионального социального консультирования
5	Тема 8. Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли. Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.	Проанализируйте особенности консультирования клиентов различных категорий (безработной молодежи, пожилых людей, клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия и др.)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п		Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Консультирование как область социально-педагогического знания.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2
2	Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2
3	Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования	опрос; презентация доклада	ОПК-3 ПК-2
4	Тема 4. Структура и типы социально-	опрос; реферат	ОПК-3 ПК-2

	педагогического консультирования		
5	Тема 5. Модели социально-педагогического консультирования.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
6	Тема 6. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2 ОПК-3
7	Тема 7. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
8	Тема 8. Социально-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2
9	Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.Экосистемный, психодинамический, поведенческий и гуманистический под-ходы в консультировании клиентов социальных служб.
2.Нормативные требования к ведению консультирования в социальной работе
3.Роль и место консультанта в консультировании.
4.Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
5.Система ценностей консультанта.
6.Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
7.Определение консультативного контакта.
8.Эмоциональные компоненты абилитационного климата.
9. Анализ, оценка и диагностика проблемы. Формулировка проблемы и определение целей консультации.
10.Определение стратегии и плана действий.
11.Осуществление запланированных действий.
12.Оценка результатов консультирования. Формулирование рекомендаций клиенту социальной службы.
13.Социальное консультирование безработной молодежи.
14.Социальное консультирование пожилых людей.
15.Социальное консультирование многодетных семей.

16.Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстрой-ствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия.

1. Семестр –3-4; 2-3 форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности.
2. Субъекты социально-педагогического консультирования.
3. Принципы консультационного взаимодействия.
4. Многообразие консультационных услуг.
5. Особенности социально-педагогического консультирования.
6. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования.
7. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.
8. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
9. Феномен консультационной культуры.
10. Структура социально-педагогического консультирования.
11. Типы социально-педагогического консультирования
12. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования.
13. Барьерное консультирование.
14. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования.
15. Сценарное консультирование.
16. Модель сценического консультирования.
17. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
18. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки.
19. Виды консультаций.
20. Тактики консультанта.
21. Специфические особенности детского возраста.
22. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. 3.Семья с детьми дошкольного возраста.
23. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
24. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
25. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
26. Социальная детерминация агрессивного поведения. Буллинг как форма агрессии в школьной среде.
27. Причины буллинга.

28. Тактики преодоления агрессивного поведения во взаимоотношениях учащихся.
29. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения.
30. Модель пошагового изменения агрессивного поведения.
31. Концепции семейного консультирования.
32. Модели социально-педагогического консультирования семьи.
33. Проблема внутрисемейной коммуникации.
34. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
35. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-3 ИДК3.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	предлагает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Формирует позитивныйпсихологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) воз-	Применяет обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологическийпсихологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Воспроизводит термины, основные понятия. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	можностей здоровья.			
Компетенция ПК-2 ИДК-2.1 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору. Формулирует выводы. Оценивает соответствие выводов.	применяетразличные виды вне-урочной деятельности ребенка (учеб-ной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Воспроизводит основные понятия различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не знаетспособы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон.тек-

стовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9104.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Аба-ева И.В.— Электрон.текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Токмакова Н.О. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токмакова Н.О.— Электрон.текстовые дан-ные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11051.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников об-разовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический универ-ситет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ре-сурс]: учебно-методическое пособие/ Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова А.А.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73544.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академи-ческий Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36570.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для сту-дентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

8. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54341.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67605.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ Гордеева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36534.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной рабо-ты, 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррек-ции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клиниче-ских психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Орен-бург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29880.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплны (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программыдляработы с Internet и электроннойпочтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимо-

сти задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирова-

ния и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»

1.Цель дисциплины - **Б1.О.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»** является формирование у бакалавров целостного научно-обоснованного представления о закономерностях развития и функционирования социально-педагогических явлений, а также освоение студентами опре-деленных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач социально-педагогического консультирования с целью развития личностных и профессиональных качеств для работы в школе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина – **Б1.О.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Предметно-методический образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уметь:
Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5зачетные единицы (180 часов).

5.Семестр: 3-4;2-3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Феномен социально-педагогического консультирования

Модуль 2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.

Модуль 3. Социально-педагогическое консультирование ребенка и семьи

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет

8.Авторы: к.п.н., доцент Азизова Н.И.