Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	18	30	-	-	60	зачет
заочная	1	108	6	10	-	-	92	зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.О.07.05 **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся** -содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.

Преподавание дисциплины предполагает достижение ряда задач:

ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;

осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;

развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;

создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;

обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;

создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;

формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»** относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** базовой части.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень последующих дисциплин, видов работ: «Педагогика», «Психология» «Социально-педагогическое консультирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ОПК-3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.3 владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. существляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетных единиц (108 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64		
Лекции	24	18	6
Практические занятия (ПЗ)	40	30	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	152	60	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач	Зач
Общая трудоемкость	216	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Модуль 1. Введение в профориентацию							
1	Тема 1 Профориентация в культурно-историческом контексте.	12	2			4	ОПК-3	
2	Тема2Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения.	12	2			4	ОПК-3	
3	Тема3Планирование и организация профориентационной работы в школе.	14	4			4	ОПК-3	
4	Тема4Принципы организации профконсультации и профотбора. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.	14	4			4	ОПК-3	
5	Тема5Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	12	2			4	ОПК-3	
6	Тема6 Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	14	4			4	ОПК-3	
	Модуль 2. Профессиональное самоопределение личности							
7	Практическое занятие 1. Цели и задачи про-	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, бе-

	фориентационной работы.							седа, круглый стол
8	Практическое занятие2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
9	Практическое занятие3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
10	Практическое занятие4. Принципы организации профконсультации и профотбора.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
11	Практическое занятие5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа
12	Практическое занятие6. Классификация профессий.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
13	Практическое занятие7. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
14	Практическое занятие8. Типы профессиональных планов и предпочтений.	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
15	Практическое занятие9. Этапы профессионализации	6		2		4	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый

								стол, контрольная работа
	Итого	108	18	30		60		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Модуль 1 Введение в профориентацию							
1	Тема 1 Профориентация в культурно-историческом контексте.	12	2			10	ОПК-3	
2	Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения.	14	4			10	ОПК-3	
	Модуль 2. Профессиональное самоопределение личности							
3	Практическое занятие 1. Цели и задачи профориентационной работы.	12				12	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
4	Практическое занятие 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	14		2		12	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Практическое занятие 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	14		2		12	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Практическое занятие 4. Принципы организации профконсультации и профотбора.	12				12	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
7	Практическое занятие 5. Критерии продук-	14		2		12	ОПК-3	Дискуссия, бе-

	тивности профориентационной деятельности.							седа, круглый стол, контрольная работа
8	Практическое занятие 6. Классификация профессий.	14		2		12	ОПК-3	Дискуссия, беседа, круглый стол
	Итого	92	6	10		92		

5.2Содержание дисциплины (модуля), структурированноепотемам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1 Введение в профориентацию**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.	Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы. Развитие идеи трудового воспитания в России.
1.2	Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессионоведение. Профориентация как составляющая профориентологии.

1.3	Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия социального педагога со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные показатели. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Профессиональное просвещение учащихся. Профессиональная диагностика и консультация. Профессиональный отбор учащихся. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание учащихся. Профессиональное ориентация школьников – интегральная часть учебно-воспитательной работы школы (программа профессиональной ориентации, функции, принципы, формы и методы профориентации в школе). Место и роль профориентации в учебно-воспитательных программах школы. Роль учителя, классного руководителя, социального педагога в профессиональной ориентации школьников. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением.

1.4	Тема 4. Принципы организации профконсультации и профотбора. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.	Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профкосультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии. Типы профконсультаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия социального педагога с оптантом. Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Службы профотбора (кадровые агентства, рекрутинг) Теоретические основы профотбора. Виды профотбора: характеристики медицинского отбора, социально-психологический отбор, образовательный отбор, психофизиологический отбор. Критерии продуктивности профориентационной деятельности. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Их сущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.
1.5	Тема 5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности .	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Ихсущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.
1.6	Тема 6.Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Понятия: «професиограмма», «психограмма», «трудограмма». Типы профессиограмм. Модуль профессии. Различные варианты составления профессиограмм. Основные требования к профессионограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Сущность, предмет, задачи и методологические принципы профессиографии.
Темы практических/семинарских занятий		
Модуль 2 Профессиональное самоопределение личности		
1	Практическое занятие 1. Цели и задачи профориентационной работы.	Основные концептуальные положения. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессионоведение. Профориентация как составляющая профориентологии.

2	Практическое занятие 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Самоопределение: основные понятия. Типы и этапы самоопределения Модели профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.
3	Практическое занятие 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Традиционная система профессиональной ориентации и еѐ основные компоненты. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности. Самоопределение личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации. Психолого-педагогическое сопровождение школьников как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения.
4	Практическое занятие 4. Принципы организации профконсультации и профотбора.	Сущность, цели и задачи профотбора (подбора). Этапы профотбора. Психологические критерии пригодности к профессии. Методики профотбора. Цель, задачи, принципы, методы и виды профконсультаций.
5	Практическое занятие 5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Их сущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.
6	Практическое занятие 6. Классификация профессий.	Различные трактовки понятия «профессия». Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий. Подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Рынок труда, его функции и структура. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
7	Практическое занятие 7. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Сущность профессиографирования. Основные виды и типы профессиографирования. Анализ профессии как метод профессиографии. Схема анализа профессий. Профессиограмма, еѐ типы, варианты составления профессиограмм.
8	Практическое занятие 8. Типы профессиональных планов и предпочтений.	Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

9	Практическое занятие 9. Этапы профессионализации	Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии ,мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Модуль 1 Введение в профориентацию**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.	Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы. Развитие идеи трудового воспитания в России.
1.2	Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессионоведение. Профориентация как составляющая профориентологии.

1.3	Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе	Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия социального педагога со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные показатели. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Профессиональное просвещение учащихся. Профессиональная диагностика и консультация. Профессиональный отбор учащихся. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание учащихся. Профессиональное ориентация школьников – интегральная часть учебно-воспитательной работы школы (программа профессиональной ориентации, функции, принципы, формы и методы профориентации в школе). Место и роль профориентации в учебно-воспитательных программах школы. Роль учителя, классного руководителя, социального педагога в профессиональной ориентации школьников. Профессиональное самоопределение подростков
1.4	Тема 4. Принципы организации профконсультации и профотбора. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.	Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профкосультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии. Типы профконсультаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия социального педагога с оптантом. Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Службы профотбора (кадровые агенства, рекрутинг) Теоретические основы профотбора. Виды профотбора: характеристики медицинского отбора, социально-психологический отбор, образовательный отбор, психофизиологический отбор. Критерии продуктивности профориентационной деятельности. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Ихсущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.
1.5	Тема 5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Ихсущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.

1.6	Тема 6. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Понятия: «професиограмма», «психограмма», «трудограмма». Типы профессиограмм. Модуль профессии. Различные варианты составления профессиограмм. Основные требования к профессионограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Сущность, предмет, задачи и методологические принципы профессиографии.
Темы практических/семинарских занятий		
Модуль 2Профессиональное самоопределение личности		
1	Практическое занятие 1. Цели и задачи профориентационной работы.	Основные концептуальные положения. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессионоведение. Профориентация как составляющая профориентологии.
2	Практическое занятие 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Самоопределение: основные понятия. Типы и этапы самоопределения Модели профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.
3	Практическое занятие 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Традиционная система профессиональной ориентации и еѐ основные компоненты. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности. Самоопределение личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации. Психолого-педагогическое сопровождение школьников как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения.
4	Практическое занятие 4. Принципы организации профконсультации и профотбора.	Сущность, цели и задачи профотбора (подбора). Этапы профотбора. Психологические критерии пригодности к профессии. Методики профотбора. Цель, задачи, принципы, методы и виды профконсультаций.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1.Профориентация в культурно-историческом контексте	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие 1.Цели и задачи профориентационной работы	Дискуссия, беседа	2
3	Лекция 2. Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения	Лекция- беседа	2
4	Практическое занятие 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Case-study	2
5	Лекция 3 Планирование и организация профориентационной работы в школе	Лекция- беседа, дискуссия	2
6	Практическое занятие 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Пресс-конференция	2
7	Лекция 4. Принципы организации профконсультации и профотбора. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.	Case-study	2
8	Практическое занятие 4. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.	Дискуссия, презентации.	2
9	Лекция 5.Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Круглый стол, лекция – дискуссия	2
10	Практическое занятие 5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Case-study	2
11	Лекция 6.Профессиография. Психофизиологические основы способностей	Лекция дискуссия	2
12	Практическое занятие 6.Классификация профессий	Беседа, круглый стол, ролевая игра	2
13	Практическое занятие 7. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Case-study Деловая игра	2
14	Практическое занятие 8. Типы профессиональных планов и предпочтений	Пресс-конференция	2

15	Практическое занятие 9.Этапы профессионализации	групповая работа, мини-лекция, беседа, мозговой штурм.	2
	ИТОГО		30

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Модуль 1 Введение в профориентацию			
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
2	Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
3	Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
	Модуль 2Профессиональное самоопределение личности			
4	Тема 4. Принципы организации профконсультации и профотбора. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
5	Тема 5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
6	Тема 6. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	2	Внеаудиторная, творческая
			42	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование	Вид самостоя-	Трудоемкость	Форма отчет-

	раздела дисциплины	тельной работы	(в академических часах)	ности
	Модуль 1 Введение в профориентацию			
1	Тема 1 Профориентация в культурно-историческом контексте.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
2	Тема2Цели и задачи профориентационной работы. Основные концептуальные положения.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
	Модуль 2Профессиональное самоопределение личности			
3	Тема. 3Планирование и организация профориентационной работы в школе	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	Внеаудиторная, творческая
4	Тема4Принципы организации профконсультации и профотбора. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	Внеаудиторная, творческая
5	Тема5Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	Внеаудиторная, творческая
6	Тема6Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	12	Внеаудиторная, творческая
			62	

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная ориентация как социальная проблема
2. Возрастные особенности и проблема самоопределения.
3. Проблема выбора профессии учащейся молодежи.
4. Выбор профессии и профессиональная карьера.
5. Выбор профессии и рынок труда.
6. Личность и профессии.
7. Образование и профессии.
8. Опыт народной педагогики в подготовке детей к жизни и труду.

9. Открытая социальная среда в профессиональном становлении.

10. Национальные виды труда в жизненном и профессиональном становлении.

11. Основы профессиональной ориентации.

12. Принципы профессиональной ориентации.

13. Функции профессиональной ориентации.

14. Компоненты профессиональной ориентации.

15. Профессиональное просвещение.

16. Компоненты модели профессионального самоопределения образ «Я»-анализ профессии – профессиональные пробы.

17. Выбор профессии как социальная проблема.

8.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-3 ИДК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе.	Воспроизводит основные понятия содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возмож-

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			ностей здоровья.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1.Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы.
2.Развитие идеи трудового воспитания в России.
3.Профессиональная ориентация в ведущих странах Востока.
4.Профориентация в современных странах Западной Европы.
5.Профессиональное самоопределение.
6.Сущность понятия «профессия».
7.Профессиональное становление личности.
8.Научные основы профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
9.Субъекты профессионального самоопределения.
10. Планирование и организация профессиональной работы в школе.
11. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Типология проблем в выборе профессии.
14. Формы и методы профориентационной работы.

15. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
16. Критерии успешности профориентационной деятельности.
17. Классификация профессий.
18. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
19. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
20. Этапы профессионализации.

7.1.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Психология профессионального и личностного самоопределения.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Психология становления профессионализма.
4. Негативные явления в профессиональной жизни: явления профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
5. Профессиональные кризисы.
6. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
7. Профессиональная деформация.
8. Профессиональный маргинализм.
9. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
10. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
11. Психологические факторы эффективности труда (указать какого конкретного труда, по какой специальности).
12. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях.
13. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
14. Психологическое исследование индивидуального стиля профессиональной деятельности (указать, какого именно профессионала).
15. Синдром эмоционального сгорания.
16. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
17. Методы активизации профессионального самоопределения.
18. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
19. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
20. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии.
21. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы

профессионального самоопределения?
22. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.
23. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
24. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?
25. Профессиональное самоопределение — это процесс или результат? Почему?
26. В чем состоит смысл профориентационной помощи?
27. Что такое ЛПП?
28. Какой смысл для профконсультационной помощи имеет выделение и осознание факторов профессионального выбора? Приведите примеры основных факторов выбора. Объясните, почему именно эти факторы основные. Могут ли у разных людей быть разные основные факторы выбора?
29. Должен ли профконсультант помогать человеку самоопределиться в условиях откровенной диктатуры?
30. Что такое методика как «внутреннее средство» и методика как «внешнее срество» профессиональной деятельности психолога?
31. Может ли лекция рассматриваться как активизирующая процедура? Почему?
32. В чем состоит ограниченность тестологического подхода в профориентации?
33. В чем заключаются преимущества и недостатки организационноуправленческой стратегии?
34. Что такое проблема методических предпочтений в отечественной профориентации?
35. Какие именно изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?
36. Почему возникла необходимость разработки схемы анализа профессий, когда уже имелся вариант традиционной «Формулы профессии»?
37. Что такое «аналитическая профессиограмма»?
38. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

•составление плана реферата;

•цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

•составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным. Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста. Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

Критерии оценки реферата

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:
  1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
  2) описана исследовательская работа,
  3) материал изложен четко, логично, грамотно;
  4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
  5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.
- оценка «не зачтено» ставится, если:
  1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
  2) имеются недочеты в оформлении;
  3) материал изложен нелогично и разрозненно;
  4) используется недостаточное количество научных источников.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Творческие профессии для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]/ Е. Сирота [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2018.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52091.— ЭБС «IPRbooks»
2.Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]/ Ермолаева Е.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2021.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15567.— ЭБС «IPRbooks»
3.Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8879.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1.Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональ-ной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон.текстовые дан-ные.— Омск: Омский государственный университет

им. Ф.М. Достоевского, 2017.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ДГПУ
2.Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосо-знания [Электронный ресурс]: учебник/ Джанерьян С.Т.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018.— 240 с.— Режим досту-па: http://www.iprbookshop.ru/47106.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ДГПУ

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к за-

чету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цель дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» - содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.О.07.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование базовой части.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.3 способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в профориентацию

Модуль 2. Профессиональное самоопределение личности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н., доцент Явбатырова Б.Г..