

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**
И. о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СО-
ЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма ат-тестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	7	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	4	144	8	12		6	118	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины **Б1.О.07.03 «Основы профессионального мастерства социального педагога»** является освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
3. Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и под-

		держку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.07.03 «Основы профессионального мастерства социального педагога»** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Предметно-методический учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.07.03 «Основы профессионального мастерства социального педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	- способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбо-	- способностью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

		ру).	
--	--	------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязи	8	2		2	4
2	Классификация методов социально-педагогической деятельности	10	2		2	6
3	Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности	14	2		4	8
4	Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска	14	2		4	8
5	Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	14	2		4	8
6	Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций	12	2		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязи	10				10

2	Классификация методов социально-педагогической деятельности	12	2			10
3	Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности	12			2	10
4	Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска	14	2			12
5	Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	14			2	12
6	Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					X
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.

Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология». Их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Формы, средства и приемы социально-педагогической деятельности.

Тема №2. Классификация методов социально-педагогической деятельности

Классификация методов социально-педагогической деятельности. Классификация общих методов социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного, методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля эффективности социально-педагогического процесса. Классификация групп методов на основе функций социально-педагогической деятельности: социально-педагогической помощи и поддержки; психолого-педагогической коррекции; диагностики; профилактики, реабилитации. Классификация с учетом основных направлений деятельности: диагностика социальных ценностей личности; профессиональное взаимодействие с подопечным; социально-экономические; организационно-управленческие.

Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими,

педагогическими методами, методами социальной работы.

Тема №3. Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.

Трактовка понятия «профилактика». Уровни профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения: первичная, вторичная, третичная. Цели и задачи профилактической деятельности. Первичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии реализации (социально-педагогические, психологические и социальные). Вторичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (педагогические, психологические, социальные и медицинские) реализации. Третичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (психологические, социальные и медицинские) реализации.

Тема №4. Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.

Трактовка понятия «профилактика». Уровни профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения: первичная, вторичная, третичная. Цели и задачи профилактической деятельности. Первичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии реализации (социально-педагогические, психологические и социальные). Вторичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (педагогические, психологические, социальные и медицинские) реализации. Третичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (психологические, социальные и медицинские) реализации.

Тема №5. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Структура и содержание профилактических программ. Требования к разработке программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Нормативно-правовые основы разработки программ социального сопровождения. Этапы проектирования программ по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Виды программ: программы по социально-педагогическому сопровождению детей из неблагополучных и проблемных семей, программы по адаптации, программы по социально-педагогической поддержке детей с ОВЗ и др.

Тема №6. Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные подходы к понятию

«волонтерство». Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Волонтерство и добровольчество. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное признание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Классификация методов социально-педагогической деятельности	<p>Законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «методика СПД», «технология СПД», «метод», «прием», «средство» используемых в профессиональной деятельности социального педагога. 2. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности. 3. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога. 4. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности. 5. Использование социологических методов в деятельности социального педагога. 6. Психолого-педагогические методы в деятельности социального педагога. 7. Социально-экономические методы в работе социального педагога.
2	Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности	<p>Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие социальных и педагогических технологий. 2. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. Структура и содержание СПТ. 3. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе

		<p>социально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.</p> <p>5. Технология оценки результативности социально-педагогической деятельности социального педагога.</p>
3	<p>Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической Функций. Методы диагностики обучающихся и семей группы риска</p>	<p>Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и взаимосвязь понятий «диагностика», социально-педагогическая диагностика», «социальная диагностика» 2. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. 3. Методы и методики диагностики. 4. Требования к проведению диагностики. 5. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики). 6. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. <p>Сущность и реализация прогностической функции</p>
4	<p>Профессиональный статус социального педагога в школе. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления социально-педагогической работы в школе. 2. Субъекты социально-педагогической работы в школе 3. Роль социального педагога в управлении школой. 4. Как планируется работа социального педагога? 5. Подведение итогов и определение результативности работы социального педагога. 6. Решение каких проблем входит, по Вашему мнению, в профессиональную компетенцию социального педагога? 7. Трудности в деятельности социального педагога.
5	<p>Методика работы с приемной семьей</p>	<p>Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. 2. Формы устройства в семью детей; традиционные и новые (усыновление, опека и попечительство, патронат и др.) 3. Порядок и условия устройства детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Требования к опекунам и усыновителям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Социально-педагогическая деятельность с прием-

		ной семьей. 5. Технология сопровождения и поддержки семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание.
6	Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности	Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению 1. Десоциализация и ресоциализация как две стороны одного процесса. 2. Реабилитация: определение, виды, подходы 3. Социально-педагогическая реабилитация: определение, характеристика 4. Требования к проведению социально-педагогической реабилитации 5. Составление программы социально-педагогической реабилитации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязи	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-3 ПК-2
2	Классификация методов социально-педагогической деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2
3	Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности	опрос; презентация доклада	ОПК-3 ПК-2
4	Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска	опрос; реферат	ОПК-3 ПК-2
5	Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2
6	Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6 форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятий «технология» и «методика», их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Основные этапы (звенья) социально-педагогической технологии, её алгоритм.
4. Характеристика методов социально-педагогической деятельности.
5. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
6. Планирование работы социального педагога школы (принципы планирования, формы планов, структура и содержание перспективного плана). Вспомните из педагогической практики и раскройте подробно содержание одного из видов плана.
7. Документация социального педагога школы (ее функции, требования, значение).
8. Ведение документации школьного социального педагога (акт обследования жилищных условий, семьи, протокол заседания, докладная записка, паспорт микрорайона школы). Приведите примеры заполнения документов.
9. Деятельность социального педагога в службах социальной защиты.
10. Социально-педагогический мониторинг семьи.
11. Социально-педагогический паспорт семьи. Технология его составления и использования в работе социального педагога.
12. Классификация типов семей (по различным основаниям). Особенности формирования личности ребенка в зависимости от типа семьи. Приведите примеры из собственного опыта.
13. Характеристика (признаки) тяжелого семейного неблагополучия.
14. Методика работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей.
15. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
16. Технология социально-педагогического консультирования.
17. Педагогическое сопровождение и поддержка семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание. Закон УР от 20 апреля 2015 года № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской республике».
18. Методика и технология социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними.
19. Технология разрешения педагогического конфликта. Перечислите способы разрешения конфликта. Какой способ, на ваш взгляд, является наиболее

оптимальным. Аргументируйте свой ответ.

20. Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

21. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций Методы диагностики обучающихся и семей группы риска

22. Технология реализации социальным педагогом профилактической функции.

23. Структура и содержание профилактических программ. Требования к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

24. Этапы проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

25. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.

26. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Технологии социального волонтерства. Раскройте проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

27. Методика социального патронажа и надзора.

28. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа .

29. Методика диагностики подростковых и юношеских групп, работа социального педагога с ними.

30. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

31. Технология социального посредничества. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

32. Технология организации досуга.

33. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

34. Методика социально-педагогической экспертизы.

35. Технология работы с неформальными группами различной направленности.

36. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в сфере защиты детей-сирот. Технология решения социально-педагогических задач.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № ОПК-3 ИДК 1.1 Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Разрабатывает и предлагает план проведения диагностического исследования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирует выводы; оценивает соответствие выводов полученных данных; оценивает прикладную значимость своей разработки	Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями; оценивают значимость результатов.	Воспроизводит термины и основные понятия диагностики; знает методы и процедуры проведения диагностического исследования; способен сопоставить результаты с уровнем характеристик сопоставлять и объяснять.	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ИДК 1.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план проведения исследования направленного на установление позитивного настроения с учетом принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; оценивает научную и прикладную значимость.</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между формами, методами и позитивным психологическим климатом в детском коллективе, а так же с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Воспроизводит термины и основные понятия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Не умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
---	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

8. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Колесникова Н.Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения/ Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19292.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к за-

чету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.07.03 «Основы социального мастерства социального педагога»

1. Целью дисциплины Б1.О.07.03 «Основы профессионального мастерства социального педагога» является освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

2. Место дисциплины Б1.О.07.03 «Основы профессионального мастерства социального педагога» относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Предметно-методический учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязи

Классификация методов социально-педагогической деятельности

Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности

Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска

Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.